

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Нальчике**

ОДОБРЕНО
На заседании Педагогического совета
ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Нальчике
Протокол № 1
От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель филиала
ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Нальчике
Тараснова А.И.
Приказ № 1 от «01» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:
33.02.01 - Фармация,
базовой подготовки

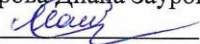
на базе основного общего образования 2 курс 3 семестр
на базе среднего общего образования 1 курс 1 семестр

г. Нальчик, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 - Фармация от 12 мая 2014 г. N 502 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

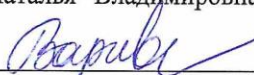
Разработчик:

Маирова Диана Заурбиевна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Нальчике



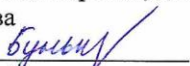
Рецензенты:

Варивода Наталья Владимировна, старший преподаватель истории КБГУ им. Х.М. Бербекова



(подпись)

Бунькова Юлия Владимировна, доцент, кандидат наук, магистр истории КБГУ им. Х.М. Бербекова



(подпись)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
2. Содержание учебной дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
3. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	14
4. Условия реализации программы дисциплины	
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 - Фармация. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «Основы философии» формирует знания, умения и общие компетенции, которыми должен обладать молодой специалист, чтобы получить соответствующую квалификацию. При этом философское образование призвано обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры специалиста, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность специалиста требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

Преподавание обеспечит студенту достаточный уровень знаний учебного материала (усвоение текстов философских первоисточников на ознакомительном уровне и содержания основных понятий и принципов на репродуктивном уровне). Завершивший обучение студент должен уметь обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач организации межлических отношений в сфере будущей деятельности.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Отличительными особенностями курса «Основы философии» выступают высокий уровень его содержательной репрезентативности, полнота и систематичность. Он должен заложить основы философской подготовки обучающегося, обеспечить ему возможность освоения мировой философской традиции и сформировать у него навыки творческой интерпретации этой традиции в контексте современных проблем духовного и социального развития.

Цель преподавания – приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам.

Задачи изучения – систематизированное усвоение философских концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты:

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,
- ЛР 2** экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных

- организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- ЛР 3** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 16** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР 17** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 21** Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ЛР 23** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
Составление конспектов	4
Заполнение таблиц	2
Написание рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
III семестр			
Раздел 1. Философия как наука, её предмет и история.		28	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. Генезис философии. Становление философии из мифологии. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 2. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 3. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 4. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 	2	2
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки прафилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. 3. 	2	2
Тема 1.3. Развитие античной философии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 2. Софисты. Сократ. 3. Философская система Платона. Теория идей. 4. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 5. Римское государство и развитие философии. 	2	2

	<p>Семинарское занятие: тестирование по пройденному материалу по темам: «Происхождение философии», «Философия Древнего Востока», «Античная философия». Подготовка докладов, сообщений, презентаций по пройденным темам.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Темы для докладов, сообщений, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2. Йога как источник духовного освобождения. 3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии. 4. «Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «янь»». Космоцентрический характер древнегреческой философии. 	2	
Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. 2. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. 3. 	4	2
Тема 1.5 Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 3. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. 	2	2

	<p>Семинарское занятие: Промежуточное тестирование по темам «Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени», «Немецкая классическая философия». Представление сообщений, докладов, презентаций.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, докладов, презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии. 2. Возрождение и становление новоевропейской науки и философии. 3. Обратная сторона «титанизма» и саморазрушение ренессансной культуры. 4. Своеобразие философии Нового времени. 5. Свобода и долг в философии И.Канта. 6. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель). 7. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха. 	2	
Тема 1.6. Русская философия	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. 2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. 	4	2
Тема 1.7. Философия XX	Содержание учебного материала	2	

века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. 2. Неопозитивизм и постпозитивизм. 3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм. 		2
	Семинарское занятие: промежуточное тестирование по темам «Русская философия», «Философия ХХ века». Представление докладов, сообщений, презентаций по пройденным темам.	2	
	Самостоятельная работа: доклады, сообщения, презентации по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России. 2. Смысл и назначение «русской идеи» (Ф.Достоевский. Вл. Соловьев). 3. Критика русскими религиозными философами техногенной цивилизации, прогрессистской идеологии и потребительской психологии. 4. Философия ХХ века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. 5. Философия ХХ века. Фрейд и неофрейдизм. 6. Философия ХХ века. Экзистенциализм. 	2	
Раздел 2. Философия в жизни человека и общества		2	
Тема 2.1. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение 	2	

Раздел 3. Философское учение о бытии.		2	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. 	2	2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека и общества.		6	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 2. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 3. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 4. Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. 	2	2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. 2. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 3. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 	2	
	Семинарское занятие: промежуточное тестирование по темам «Вопросы философии...», «Основы картин мира», «Человек», Сознание и познание».	2	

		Представление докладов, сообщений, презентаций по пройденным темам.		
Раздел 5. Философское учение об обществе.			8	2
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.		
	3	Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	5	Изучение глобальных проблем современности.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Семинарское занятие: промежуточное тестирование по темам «Общество», «Проблема личности». Представление докладов, сообщений, презентаций по пройденным темам.			
Самостоятельная работа: подготовка сообщений, рефератов, презентаций по темам: 1.Взаимодействие природы и общества. 2.Цивилизация как тип общественного порядка. 3. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры.4.Человечество перед лицом глобальных проблем.5.Национальное самосознание и национализм		2		
Раздел 6. Философские проблемы решения правовых вопросов в области применения новых технологий в медицине, биологии.			10	

Тема 6.1. Философские, нравственные проблемы современности. Медицина как пример сложности правовых решений в современном мире.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		
	2	Проблема гуманизма как основы философско-этического менталитета медиков. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	3	Врачебная тайна и этика.		
	4	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
	5	Отрасли медицины, где наиболее остро стоят проблемы биоэтики.		
	6	Принципы биоэтики – делай благо, не навреди, уважение автономии личности, принцип справедливости. Этические проблемы и права человека в области применения эвтаназии, ЭКО, генной инженерии и др.		
		Семинарское занятие: Промежуточное тестирование по теме «Проблемы современности». Представление сообщений, докладов, презентаций на данную тему.	2	
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, докладов, презентаций на данную тему. Подготовка к тестированию.	2	
Дифференцированный зачет		Дифференцированный зачет в форме тестирования по темам учебной программы дисциплины «Основы философии»	2	
	Всего за I семестр		56	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание профильной составляющей по специальности 33.02.01 - Фармация

Раздел 1. Философия как наука, её предмет и история.	Характеризовать предмет философии, обозначать генезис, становление философии. Характеризовать категории философии, как результат ее развития. Приводить примеры мифологического, религиозного и философского взгляда на мир. Обосновывать характеристики основных разделов философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Характеризовать основные черты философских взглядов Древней Индии и Древнего Китая. Приводить примеры этих взглядов в искусстве, культуре, образе жизни современной Индии и Китая. Обосновывать их влияние на современный мир. Характеризовать основные этапы развития античной философии, обосновывать влияние христианства на дальнейшее развитие западной цивилизации. Обосновывать изменения в мировоззрении эпохи Возрождения, Нового времени. Характеризовать позиции философов немецкой классической школы. Характеризовать особенности русской философии. Обосновывать и приводить примеры развития всех философских течений в современном мире.
Раздел 2. Философия в жизни человека и общества	1. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.
Раздел 3. Философское учение о бытии.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.
Раздел 4. Философское осмысление природы человека и общества.	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
Раздел 5. Философское учение об обществе.	Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие

	<p>социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</p> <p>Изучение глобальных проблем современности.</p> <p>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности.</p> <p>Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</p> <p>Социальные типы личности. Деграция личности.</p> <p>Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>
<p>Раздел 6. Философские проблемы решения правовых вопросов в области применения новых технологий в медицине, биологии.</p>	<p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</p> <p>Проблема гуманизма как основы философско-этического менталитета медиков.</p> <p>Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>Врачебная тайна и этика.</p> <p>Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли медицины, где наиболее остро стоят проблемы биоэтики. 2. Принципы биоэтики – делай благо, не навреди, уважение автономии личности, принцип справедливости. 3. Этические проблемы и права человека в области применения эвтаназии, ЭКО, генной инженерии и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы философии» сопровождается наличием учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по философии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам философии и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по философии, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. Основы философии. Учебник для СПО. 2018 Юрайт Москва
2. Хрусталева Ю.М. Основы философии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Горелов А.А. Основы философии, учебник для СПО, 2014 fileskachat.com
4. А. Д. Иоселиани. Основы философии. Учебник и практикум для СПО. 2019 Юрайт Москва biblio-online.ru
5. С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. Философия. Учебное пособие. Нижний Новгород. 2015

¹ 1 Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

6. Боженев А. Основы философии. Учебное пособие. Профессиональное образование. Фолиант 2017.
7. Седова Н. Философия для медицинских специальностей. Специалист. КноРус. 2018.
8. Гоглова Ю. Биомедицинская этика. Учебное пособие. Питер 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
2. Краткий философский словарь/ Под ред. А.П.Алексеева. – М.:РГ – Пресс.2010.- 496с.
3. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
4. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
5. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.
6. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007,256 с.
7. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
8. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие : [12+] / Т.В. Нестер. – Минск: РИПО, 2016. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты	Основные показатели Результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация знаний о сущности и социальной значимости медицинской деятельности	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- наличие интереса к будущей профессии	наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование информационных технологий	- наблюдение и оценка при использовании данных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация способности работать в команде, эффективно общаться	Наблюдение и оценка указанных способностей
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды	Наблюдение и оценка указанной способности
ОК 8. Самостоятельно	- наличие способности	Наблюдение и оценка этих

определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	планировать свою деятельность, заниматься самообразованием, повышать квалификацию	способностей
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- наличие способности ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка данных способностей
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- наличие уважения к историческому наследию и культурным традициям народа	Наблюдение и оценка данных качеств
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- наличие готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Наблюдение и оценка указанных качеств
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- наличие умения организовывать рабочее место с соблюдением указанных требований	Наблюдение и оценка данных умений
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- наличие умения вести здоровый образ жизни	Наблюдение и оценка указанных умений

Рецензия

на рабочую программу ОГСЭ.01 Основы философии ОПОП по специальности СПО 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание рабочей программы не вызывает замечаний и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам.

В программе

- определено место учебной дисциплины в структуре ОПОП;
- четко сформулированы цели и задачи данной учебной дисциплины. Все перечисленные в ней общие и профессиональные компетенции соответствуют ФГОС СПО по специальности;
- распределен общий объем времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся (в том числе практических занятий) и на их самостоятельную работу, что полностью соответствует учебному плану.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена таким образом, что позволяет обучающимся: изучать теоретический материал на хорошем уровне, успешно овладевать другими учебными дисциплинами, пользоваться справочной литературой и современными информационными средствами.

При составлении рабочей программы учтена взаимосвязь знаний, полученных обучающимися по смежным дисциплинам.

В рабочей программе отражены основные требования, предъявляемые к обучающимся, при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Указано, что необходимо знать, уметь при изучении каждого раздела, а также перечислены формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям, умениям, навыкам по разделам и темам, а применяемые в программе понятия и термины - современному требованию образования.

Заключение рецензента:

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Варивода Наталья Владимировна, старший преподаватель истории КБГУ им Х.М. Бербекова



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ЧПОУ «Международный Открытый Колледж Современного Управления», учебным планом колледжа.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии соответствует учебному плану колледжа. Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы.

Содержательное и почасовое распределение соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся сформулированные через деятельность.

В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование знаний и умений совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний приобретает систему достоверной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Бунькова Юлия Владимировна, доцент, кандидат наук, магистр истории КБГУ им Х.М. Бербекова.



(подпись)