

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Хасавюрте**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета

ФЧПОУ «МОКСУ» г. Хасавюрте

Протокол № 1

От «01» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Психология общения
Специальность 31.02.01 Лечебное дело,
(на базе среднего общего образования)**

г. Хасавюрт, 2021 г.

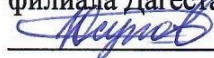
Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой – ППСЗ по специальностям 31.02. 01 Лечебное дело Филиала Частного Профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления» в городе Хасавюрте (Далее – ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте).

Разработчик:

Акбиева Гульбарият Халитовна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»

Рецензент:

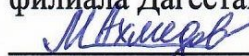
Юсупов Насиб Абдулмагомедович, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)

Рецензент:

Ахмедов Мурад Абидович, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» входит в состав дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы и взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углублённой подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углублённой подготовке):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в

здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие личностные результаты:

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,
- ЛР 2** экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- ЛР 3** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 8** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий
- ЛР 9** зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 12** Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
- ЛР 13** Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
- ЛР 14** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через

- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
- ЛР 15** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
- ЛР 17** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 18** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 21** Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. План и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Психология общения	Содержание учебного материала		
Тема 1. Общение как предмет научного познания	Лекционное занятие	6	
	Содержание учебного материала:		
	1 Категория «общение» в психологии.		
	2 Компетентностный подход к проблемам общения.		
	3 Виды и уровни общения.		
	4 Модели общения.		
	5 Стили общения.		
	Практическое занятие		2
	1. «Самопрезентация - категория «общение» в психологии» Самодиагностика: «Мой имидж», «КОС», «Самооценка» Отработка навыков самопрезентации: «Витязь на распутье», «Восточный базар», «Характеристика положительных и негативных качеств»	2	
	2. «Самопрезентация -компетентностный подход к проблемам общения. Модели общения.» Самодиагностика: «Несуществующее животное» Отработка навыков самопрезентации: «Кто Я», «Я и моя профессия», «Взаимная презентация». Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).	2	2
3. «Самопрезентация – виды, стили и уровни общения.». «Установление контакта, восприятие и понимание партнера по общению» Самодиагностика: «Ведущая репрезентативная система», «Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях», «Диагностика помех эмоциональных контактов» Отработка навыков: «Установи контакт», «Твое состояние», «Разные позиции общения», «Какое состояние я изображаю?», «Повтори движение» «Выделение ведущей репрезентативной системы», «Подстройка под партнера». Разработка проекта по общению (в мини-группах).	2	2	

	4. Презентация проекта по общению.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». Творческое задание: Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	2	2
	ОК-8, ОК-11, ПК-2.7, ПК-2.8		
Всего за семестр 14/6/8			
Тема2. Социальная перцепция	Лекционное занятие		
	Содержание учебного материала:		
	1 Перцептивная функция общения		
	2 Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.		
	3 Механизмы взаимопонимания в общении.		
	4 Трудности и дефекты межличностного общения.		
	5 Сенсорные каналы, их использование в общении.	6	2
	Практическое занятие		
	1. Тестовый контроль. Самопрезентация - Социальная перцепция, перцептивная функция общения. Самодиагностика: «Мой имидж», «КОС», «Самооценка». Отработка навыков самопрезентации: «Витязь на распутье», «Восточный базар», «Характеристика положительных и негативных качеств» Психологический анализ данных.	2	2
	2. Самопрезентация - Социальная перцепция, эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Самодиагностика: «Несуществующее животное» Отработка навыков самопрезентации: «Кто Я», «Я и моя профессия», «Самопрезентация», «Взаимная презентация».	2	2
3. Самопрезентация-Социальная перцепция, механизмы взаимопонимания в общении. Сенсорные каналы, их использование в общении. Самодиагностика: «Ведущая репрезентативная система», «Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях», «Диагностика помех эмоциональных контактов» Отработка навыков: «Установи контакт», «Твое состояние», «Разные позиции	2	2	

	общения», «Какое состояние я изображаю?», «Повтори движение» «Выделение ведущей репрезентативной системы», «Подстройка под партнера».		
	4. Самопрезентация- Социальная перцепция. Трудности и дефекты межличностного общения, сенсорные каналы, их использование в общении. Профессиональные навыки убеждающего воздействия на партнёра по общению. Тренинговая работа	2	2
	ОК-8, ОК-11, ПК-2.7, ПК-2.8		
Тема 3. Интерактивная и коммуникативная функции общения	Лекционное занятие		
	Содержание учебного материала:		
	1 Структура, стратегии и тактики межличностного взаимодействия.	4	2
	2 Позиции и ориентации в деловом взаимодействии.		
	3 Правила корпоративного поведения в команде.		
	4 Природа и цель коммуникации		
	5 Коммуникативные барьеры		
6 Технологии обратной связи			
Практическое занятие			
1.Тестовый контроль. Самопрезентация-интерактивная функция общения, структура, стратегии и тактики межличностного взаимодействия. Самодиагностика: Структура, стратегии и тактики межличностного взаимодействия. «Три Я», «Умеете ли вы влиять на других», Отработка навыков интеракции: «Анализ манипуляций», «Групповой коллаж», «Наш мир», «Общий рисунок», «Книга рекордов».	2	2	
2.Самопрезентация-коммуникативная функция общения, коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи. Самодиагностика: Природа и цель коммуникации. Технологии обратной связи. «Речевые барьеры при общении», «Проверка коммуникативных навыков», «Умеете ли вы контролировать себя?».	2	2	
Отработка навыков коммуникации: «Анализ вокальных помех», «Анализ речи», «Отработка вербального натиска», «Анализ собственных барьеров», «Подбор синонимов», Групповой разбор результатов. Психологический анализ данных.			
Тема 4. Деловое общение	Лекционное занятие		
	Содержание учебного материала :		
	1 Виды и формы, структура, стратегии и тактики межличностного	4	2

	взаимодействия в деловом общении.		
2	Функции. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии.		
3	Структура средств невербального коммуникативного процесса		
4.	Технологии обратной связи в деловом общении. Роль и ролевые ожидания в общении.		
5.	Роль и ролевые ожидания в общении.		
	1. Самопрезентация - деловое общение, виды и формы делового общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перифразирование». Разбор техник эффективного общения: «Амортизация уколов», «Законы безобидной критики», «Психологическое айкидо», «Техника 7 шагов». Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях.	2	2
	2. Самопрезентация- Деловое общение, функции, позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Отработка навыков: Правила корпоративного поведения в команде. Самодиагностика: «Умеете ли вы слушать». Отработка навыков: «Упражнение на слушание», «Уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мыслей собеседника», «Правила хорошего слушания», «Собери такую же фигуру», «Слушай меня», «Сито», «Цепочка речи», «Три касания». «Раздвоение личности».	2	2
	3. Самопрезентация - Деловое общение, структура средств невербального коммуникативного процесса. Отработка навыков: «Невербальное общение» «Поза общения», «Такесика», «Оптимальный вариант», «Карта эмоций», «Пойми меня», «Крокодил», «Дружеская пародия».	2	2
	4. Самопрезентация - Деловое общение. Технологии обратной связи в деловом общении. Роль и ролевые ожидания в общении. Самодиагностика: «Групповые роли», «Изучение психологического климата группы», «Самооценка личности», «Поддадитесь ли вы внушению». Отработка навыков: техники убеждения, «Прокати мяч». Ролевые игры: «Игра в государство», «Катастрофа в пустыне», «Пиратский бриг», «Адские башни». Групповой разбор результатов. Решение ситуационных задач. Сдача дифференцированного зачёта по дисциплине.	2	2
	ОК-8, ОК-11, ОК-10, ПК-2.7, ПК-2.8		
		Всего за семестр 34/16/18	
		Всего за год 48/22/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Каменская В.Г. Психология общения. Спб., 2018.
3. Климов Е.А. Основы психологии. Учебник для вузов.М. 2017.
4. Краткий психологический словарь Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 2017
5. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение,2016.
6. Общая психология. Под ред. А.В. Петровского. М.:Просвещение,2016
7. Социальная психология. Под ред.А.В. Петровского. М.:Просвещение,2007.
8. Шмидт Р. Искусство общения. М.,2017.
9. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2017

Дополнительные источники:

1. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2017.-392 с., 232 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru
5. www.gaudeamus.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы и взаимопонимания в общении;- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

Тематический плану учебной дисциплины «Психология общения»

Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

Се- ме- стр	№№ п./п.	Наименование тем	Максимальна я нагрузка	Количество аудиторных часов	
				теория	практика
7	1.	Общение как предмет научного познания.	14	6	
		1.1. Общение как предмет научного познания. Категория «общение» в психологии.			2
		1.2. Общение как предмет научного познания. Компетентностный подход к проблемам общения. Модели общения.			2
		1.3. Общение как предмет научного познания. Виды, уровни общения и стили общения.			2
		1.4. Общение как предмет научного познания. Презентация проекта по общению.			2
<i>Всего за семестр 14/6/8</i>					
8	2.	Социальная перцепция.	34	6	
		2.1 Социальная перцепция. Перцептивная функция общения. Тестовый контроль.			2
		2.2. Социальная перцепция. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Самодиагностика.			2
		2.3. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении, отработка навыков самопрезентации.			2
		2.4. Социальная перцепция. Трудности и дефекты межличностного общения. Тестовый контроль.			2
	3.	Интерактивная и коммуникативная функции общения.		4	
		3.1 Структура и тактики межличностного взаимодействия.			2
	3.2. Коммуникативная функция общения. Природа и цель коммуникации Коммуникативные барьеры Технологии обратной связи.			2	

4.	Деловое общение.		6	
	4.1. Виды и формы, структура, стратегии и тактики межличностного взаимодействия в деловом общении.			2
	4.2. Структура средств невербального коммуникативного процесса.			2
	4.3. Технологии обратной связи в деловом общении. Роль и ролевые ожидания в общении.			2
<i>Всего за семестр 34/16/18</i>				
<i>Всего за год 48/22/26</i>				

Рецензия

на рабочую программу ОГСЭ.05 Психология общения ОПОП по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание рабочей программы не вызывает замечаний и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам.

В программе

- определено место учебной дисциплины в структуре ОПОП;
- четко сформулированы цели и задачи данной учебной дисциплины. Все перечисленные в ней общие и профессиональные компетенции соответствуют ФГОС СПО по специальности;
- распределен общий объем времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся (в том числе практических занятий) и на их самостоятельную работу, что полностью соответствует учебному плану.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения составлена таким образом, что позволяет обучающимся: изучать теоретический материал на хорошем уровне, успешно овладевать другими учебными дисциплинами, пользоваться справочной литературой и современными информационными средствами.

При составлении рабочей программы учтена взаимосвязь знаний, полученных обучающимися по смежным дисциплинам.

В рабочей программе отражены основные требования, предъявляемые к обучающимся, при изучении дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения. Указано, что необходимо знать, уметь при изучении каждого раздела, а также перечислены формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

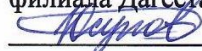
Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям, умениям, навыкам по разделам и темам, а применяемые в программе понятия и термины - современному требованию образования.

Заключение рецензента:

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Юсупов Насиб Абдулмагомедович, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель
филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ОГСЭ.05 Психология общения
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ЧПОУ «Международный Открытый Колледж Современного Управления», учебным планом колледжа.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения соответствует учебному плану колледжа. Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы.

Содержательное и почасовое распределение соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся сформулированные через деятельность.

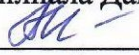
В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование знаний и умений совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний приобретает систему достоверной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Аджиева Индира Узагировна, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте


(подпись)