

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Хасавюрте**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета

ФЧПОУ «МОКСУ» г. Хасавюрте

Протокол № 1

От «01» июня 2021 г.



Председатель педагогического совета филиала

ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте

Таукенова А.И.

Приказ № 1 от «01» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**специальности 31.02.01 Лечебное дело
(на базе общего среднего образования)**

г. Хасавюрт, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой – ППСЗ по специальностям 31.02.01 Лечебное дело Филиала Частного Профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления» в городе Хасавюрте (Далее – ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте).

Разработчик:

Салманов Магомед Эльмурзаевич, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»

Рецензент:

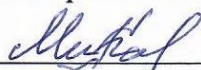
Кадиева Ирина Адилевна, кандидат медицинских наук, заведующий кардиологическим отделением ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»



(подпись)

Рецензент:

Каирбекова Мадина Мухажировна, заместитель главного врача ГБУ РД «Хасавюртовская центральная районная больница», Заслуженный врач РД, Отличник здравоохранения РД



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является основной структурной единицей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие личностные результаты:

- | | |
|-------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |

- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13** Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
- ЛР 16** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР 18** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 25** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 26** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 27** Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. План и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Компетенции – ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.1 – ПК 5.3, ПК 5.6			
Здоровый ребенок		82	
Тема 1.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели	8	
	Практическое занятие. Изучение периодов детского возраста. Выявление закономерностей роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное и фетальное развитие плода, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	4	2
	Практическое занятие. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Изучение период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Обучение анатомо-физиологическим особенностям новорожденного ребенка. Изучение оценки общего состояния по шкале Апгар. Обучение первичному и ежедневному туалету новорожденного.	4	2
	Практическое занятие. Выявление основных проблем периода недоношенного новорожденного ребенка. Обучение особенностям кормления, содержания, уходу за недоношенным новорожденным. Обучение анатомо-физиологическим особенностям недоношенного новорожденного ребенка. Обучение этапам и принципам выхаживания недоношенных детей. Обучение особенностям ежедневного туалета недоношенного новорожденного.	4	2
Тема 1.2. Период грудного возраста	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.	6	

	<p>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.</p> <p>Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p>	4	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p>	4	2
<p>Тема 1.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста</p>	4	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Обучение принципам подготовки детей к поступлению в школу. Изучение медицинских и психолого-педагогических критериев готовности ребенка к обучению в школе. Определение оценки школьной зрелости. Изучение механизмов адаптации. Обучение проведению психолого-педагогического теста определяющего</p>	4	

	готовность ребенка к обучению в школе (тест керна-Ирасека).		
Тема 1.4. Период младшего и старшего школьного возраста	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании	2	
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам	4	2
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни	4	1
Самостоятельная работа при изучении ОП.01 Здоровый человек и его окружение, раздел Здоровый ребенок 1. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) 2. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 3. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 4. Составление планов обучения организации режима дня и питания. 5. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. 6. Составление планов обучения организации режима дня и питания. 7. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. 8. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 9. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 10. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.	26		

<p>11. Составление планов обучения поддержанию безопасности</p> <p>12. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>13. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>14. Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> <p>15. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>16. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек</p>			
Зрелый возраст		80	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Здоровье и качество жизни.</p> <p>Потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Рост и развитие.</p> <p>Период юношеского возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p>	2	1
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни</p> <p>Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p>	4	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции, измерение таза, вычисление истинной конъюгаты. Оценка таза, ромба Михаэлиса, индекса Соловьёва. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.</p> <p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам</p>	4	2

	укрепления репродуктивного здоровья		
	<p>Практическое занятие. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</p>	8	
<p>Тема 2.3. Здоровье семьи</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p>	4	1
	<p>Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	4	
<p>Тема 2.4. Период беременности и родов</p>	<p>Содержание учебного материала Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные), методы исследования беременной. Основные акушерские позиции (положения, предлежания, позиции, вид плода). Аускультация плода. Правила гигиены беременной. Диета беременной. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим</p>	6	2

	<p>проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов</p>		
	<p>Практическое занятие. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Наблюдение и уход за роженицей.</p>	8	
<p>Тема 2.5. Послеродовой период</p>	<p>Содержание учебного материала Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания, уход за молочными железами. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; уход за родильницей. Предупреждение воспалительных заболеваний молочных желез, роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания</p>	2	2
	<p>Практическое занятие. Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц</p>	8	
<p>Тема 2.6. Климактерический период</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и</p>	2	2

	<p>возможности его профилактики.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа при изучении ОП.01 Здоровый человек и его окружение, раздел Зрелый возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 2. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 3. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 4. Составление планов обучения поддержанию безопасности 5. Определение универсальных потребностей человека. 6. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 7. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 8. Составление планов обучения поддержанию безопасности. 9. Реферативные сообщения: «Безопасный секс». 10. Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, современные принципы контрацепции, планирование семьи. Функции центров планирования семьи. 11. Составление планов дородовых патронажей. 12. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. 13. Реферативные сообщения по теме занятия 14. Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. 15. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. 16. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека. 17. Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. 18. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде 	24	
Пожилой возраст		62	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Введение в геронтологию.</p> <p>Анатомо-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p>	2	1

<p>физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.</p> <p>Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p> <p>Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем.</p>	4	2
<p>Тема 3.2. Психология старения. Образ жизни.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Понятие психологического возраста. Психологические аспекты лиц пожилого и старческого возраста. Синдромы психических расстройств.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обучение выявлению психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Определение синдромов психических расстройств.</p>	4	2
<p>Тема 3.3. Способы удовлетворения основных потребностей лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «болезнь», «полиморбидность». Основные особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Общие особенности и роль ухода в гериатрической практике. Основные проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p>	2	1

	<p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Обучение выявлению приоритетных проблем геронтов, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях сна, зрения и слуха, запорах, недержании кала, болях в суставах, головной боли, боли в сердце, недержании мочи, задержке мочи, пролежнях.</p>	4	2
<p>Тема 3.4. Особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «малых доз» «тахифилаксии», «полипрагмазии». Основные особенности фармакотерапии в гериатрии. Общие правила применения лекарственных средств в гериатрической практике. Основные группы препаратов, применяемые в гериатрии, особенности их использования.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Обучение правильному применению лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста. Оценка и характеристика препаратов, используемых пациентом.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>	4	2
<p>Тема 3.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1

<p>Профилактика преждевременного старения. Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы.</p>	<p>Образ жизни геронтов. Профилактика преждевременного старения. Основные принципы питания, реабилитации и нефармакологических методов лечения больных пожилого и старческого возраста.</p> <p>Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы. Структура, организация работы и оснащение подразделений гериатрической помощи. Формы учетно-отчетной документации. Задачи сестринской службы.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, правильному питанию обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических</p>	4	2

	упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.		
Тема 3.6. Особенности ухода за герiatricескими пациентами. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.	Практическое занятие. Особенности ухода за герiatricескими пациентами. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Обучить студентов правильной методике обследования герiatricеского пациента, определению приоритетных и потенциальных проблем пожилого человека, составлению плана сестринских вмешательств, уходу за герiatricескими пациентами с различными проблемами, правильной методике ведения герiatricеских пациентов, уходу за ним, написанию сестринской истории болезни.	4	2
Тема 3.7. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	2	1
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	4	2
Самостоятельная работа при изучении ОП.01 Здоровый человек и его окружение, раздел Пожилой возраст 1. Определение анатомо-физиологических особенностей пожилого человека (подсчет пульса и его характеристика, измерение АД, подсчет ЧДД). 2. Определение типа нервной системы, календарного, биологического возраста, типа старения геронта. 3. Выявление приоритетных и потенциальных проблем герiatricеских пациентов. 4. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей при уходе за лицами пожилого и старческого возраста. 5. Составление планов сестринских вмешательств при различных проблемах у геронтов. 6. Составление планов обучения по профилактике травматизма и падений у геронтов. 7. Составление плана патронажа пожилого человека. 8. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 9. Уход за геронтами в отделении «милосердия»: кормление постельных больных, умывание, подмывание, стрижка ногтей, мытье рук, смена нательного и постельного белья. 10. Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и	24		

	<p>предложениями.</p> <p>11. Составление оценочной характеристики лекарственных средств, применяемых геронтом.</p> <p>12. Обучение поддержанию безопасности пожилого человека при проводимой лекарственной терапии.</p> <p>13. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию и питьевому режиму пожилого человека, с учетом применяемых лекарственных средств.</p> <p>14. Составление плана беседы по организации самоухода.</p> <p>15. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.</p> <p>16. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.</p> <p>17. Работа в отделении «милосердия»: раздача лекарственных средств геронтам, закапывание капель в уши глаза, нос.</p> <p>18. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»</p> <p>19. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>20. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>21. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>22. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.</p> <p>23. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.</p> <p>24. Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>25. Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.</p> <p>26. Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.</p> <p>27. Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека.</p> <p>28. Реферативные сообщения по теме занятия.</p>		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	224	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здоровый человек и его окружение, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Медицинские лекарственные препараты, инструментарий и предметы ухода

Резиновые медицинские перчатки, маски, пинцеты, лотки, ёмкости для дез. растворов, одноразовые шприцы 2мл., 5мл. с иглами, спирт этиловый 70%, спирт этиловый 95%, 3% р-р перекиси водорода, 5% раствор перманганата калия, р-р фурацилина 1:5000, пипетки, зонды, ложки, соски, бутылочки для кормления, грелки, аппарат Боброва, носовые катетеры, маски, пузырь для льда, пеленки, клеенка, сантиметровая лента, ростомеры горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинские весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинская груша, газоотводная трубка, термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха, ванночка для купания, кувшин для воды, комплект детского питания, комплекты одежды, муляжи, фантомы.

Зеркало влагалищное двусторчатое зеркало влагалищное ложкообразное; зажимы для скобок Роговина; катетер резиновый; подъёмники; скобки Роговина; стетоскоп акушерский; тазомер; фонендоскоп; баллон резиновый; бельё для принятия родов; кружка Эсмарха; лента измерительная; лотки почкообразные; наконечники прямокишечные; пузырь для льда резиновый; резиновые; пипетки глазные; тарелка для определения группы крови; термометр медицинский; вата гигроскопическая; предметные стёкла; для пробирок; пробирки стеклянные; халаты медицинские; фартук клеёнчатый; бахилы; комплект роженицы; кресло гинекологическое; кровать акушерская; кушетка; стол для инструментов; шкаф для хранения учебных пособий; таблицы: анатомия женских половых органов, физиологическое акушерство.

Материально – техническое оснащение дисциплины

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- стол и стул преподавательский
- столы и стулья для студентов
- столики для манипуляций
- книжный шкаф
- шкаф для мед. оборудования
- пеленальный столик
- кувез
- детская кроватка
- холодильник для хранения МИБП (медицинских иммунобиологических препаратов)

Медицинская документация

- образец истории новорожденного
- образец истории развития ребенка (ф.112/у, ф.026/у)
- образец обменной карты новорожденного
- образцы бланков направлений на анализы
- образцы бланков направлений на консультации к специалистам
- образец центильных таблиц для оценки физического развития детей
- образец таблицы для оценки полового созревания
- таблица для оценки НПП детей
- образец анкеты для скрининг-тестов

Учебно – наглядные пособия

- презентации
- стенд: «Вскармливание детей до года»
- фильм: «Вскармливание детей первого года жизни»
- фильм: «Нервно-психическое развитие детей до года»
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, комплексы гимнастики и массажа детям до года.

Инструктивно – нормативная документация

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников.
- Положения, регламентирующие работу Филиала.
- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования РФ.
- Закон об образовании

Учебно – методическая документация

- Учебно-методический комплекс, учебно-методические разработки, модули практических занятий по темам, рекомендации для обучающихся.
- Комплект тестовых заданий по всем специальностям
- Сборник ситуационных задач
- Материалы промежуточной и итоговой аттестации студентов
- Алгоритмы выполнения манипуляций, манипуляционные тетради
- Рабочие тетради

Технические средства обучения: проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

А) Основные источники:

1. Вялкова А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с.
2. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
3. Денисова, И.Н. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.
5. Рылова, Н.Ю. Новорождённый ребёнок / Н.Ю. Рылова - М.: Эксмо, 2017. – 352 с.

Б) Дополнительные источники:

1. Баранов АА. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с.
2. Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с
3. Качаровская Е.В., Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с.
4. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М. Феникс М.: Феникс, 2014. - 480 с.
5. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.
6. Никитин Ю.П., Руководство для средних медицинских работников [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 992 с.

7. Оганов, Р.Г. Руководство по медицинской профилактике / Р.Г. Оганов – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.
8. Сопина З.Е. Охрана здоровья детей и подростков / З.Е. Сопина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 368 с.
9. Черная, Н.Л. Новорожденный ребенок / Н.Л. Черная – М.: СпецЛит, 2016.
10. Александрович, Ю.С. Неотложная педиатрия / Ю.С. Александрович – М.: СпецЛит, 2015.

В) Нормативные документы: Законы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ МЗ РФ №366н от 16.04.2012г. «Порядок оказания педиатрической помощи»
3. Приказ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
4. Приказ МЗ № 921н от 25.12.2012г «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Г) Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: приказ 18.05.2010г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами: приказ: (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N 1 63)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме.
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Умения:	
- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.

	Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
ОП.01 Здоровый человек и его окружение

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 курс 2 семестр				
Здоровый ребенок				
1.1.	Периоды детского возраста.	20	2	4
	Внутриутробный период.		2	
	Доношенный новорождённый ребёнок. Уход за новорождённым ребёнком.		2	4
	Недоношенный ребёнок.		2	4
1.2.	Естественное вскармливание.	14	2	4
	Смешанное, искусственное вскармливание.		2	
	Физическое и нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни.		2	4
1.3.	Период преддошкольного и дошкольного возраста	12	2	4
	АФО преддошкольного и дошкольного периода		2	
	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.		2	4
1.4.	Период младшего школьного возраста. Адаптация ребёнка к школе.	10	2	4
	Период старшего школьного возраста. Обследование детей согласно скрининг- программы.			4
	Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.			
Итого:		56	20	36
Зрелый возраст				
2.1.	Здоровье и качество жизни	8	2	4
	Рост и развитие			
	Период юношеского возраста			
2.2.	Особенности женского организма в зрелом возрасте	10	2	4
	Особенности мужского организма в зрелом возрасте			
	Половое влечения, его формы.			
2.3.	Здоровье семьи	10	2	4
	Планирования семьи		2	
	Принципы контрацепции в зрелом возрасте			
2.4.	Период беременности. Оплодотворение	12	2	4
	Физиология беременности		2	
	Понятие о родовом акте.		2	4
2.5.	Послеродовой период		2	4

	Лактация, уход за молочными железами	8		4
	Уход за родильницей			
2.6.	Климактерический период	8	2	4
	Основные представления о климактерическом синдроме			
	Особенности климактерического периода у женщин и мужчин.			
Итого:		56	20	36
Пожилой возраст				
3.1	Введение в геронтологию.	6	2	4
	Виды, теории и механизмы старения.			
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.			
3.2	Психология старения. Образ жизни.	4		4
3.3	Способы удовлетворения основных жизненных потребностей геронтов	6	2	4
	Социальная защита престарелых			
3.4	Основные особенности фармакотерапии в гериатрии. Основные группы препаратов, используемые в гериатрии.	6	2	4
	Правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.			
3.5	Профилактика преждевременного старения. Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы.	6	2	4
3.6	Особенности ухода за гериатрическими пациентами. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.	4		4
3.7	Медико-социальные и психологические аспекты смерти Дифференцированный зачет	6	2	4
Итого:		38	10	28
Всего часов:		150	50	100

Рецензия

на рабочую программу ОП.01 Здоровый человек и его окружение ОПОП по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание рабочей программы не вызывает замечаний и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам.

В программе

- определено место учебной дисциплины в структуре ОПОП;
- четко сформулированы цели и задачи данной учебной дисциплины. Все перечисленные в ней общие и профессиональные компетенции соответствуют ФГОС СПО по специальности;
- распределен общий объем времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся (в том числе практических занятий) и на их самостоятельную работу, что полностью соответствует учебному плану.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение составлена таким образом, что позволяет обучающимся: изучать теоретический материал на хорошем уровне, успешно овладевать другими учебными дисциплинами, пользоваться справочной литературой и современными информационными средствами.

При составлении рабочей программы учтена взаимосвязь знаний, полученных обучающимися по смежным дисциплинам.

В рабочей программе отражены основные требования, предъявляемые к обучающимся, при изучении дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение. Указано, что необходимо знать, уметь при изучении каждого раздела, а также перечислены формы и методы контроля и оценки результатов обучения.


Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям, умениям, навыкам по разделам и темам, а применяемые в программе понятия и термины - современному требованию образования.

Заключение рецензента:

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Кадиева Ирина Адиловна, кандидат медицинских наук, заведующий кардиологическим отделением ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ОП.01 Здоровый человек и его окружение
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ЧПОУ «Международный Открытый Колледж Современного Управления», учебным планом колледжа.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение соответствует учебному плану колледжа. Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы.

Содержательное и почасовое распределение соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся сформулированные через деятельность.

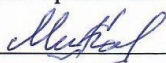
В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование знаний и умений совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний приобретает систему достоверной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Каирбекова Мадина Мухажировна, заместитель главного врача ГБУ РД «Хасавюртовская центральная районная больница», Заслуженный врач РД, Отличник здравоохранения РД



(подпись)