

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Нальчике**

ОДОБРЕНО
На заседании Педагогического совета
ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Нальчике
Протокол № 1
От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Нальчике
Тажунова А.И.
Приказ № 1 от «01» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность:
33.02.01 - Фармация,
базовой подготовки


на базе основного общего образования 2 курс 3-4 семестр
на базе среднего общего образования 1 курс 1-2 семестр

г. Нальчик, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 – «Фармация», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года № 502.

Разработчик:

Моллаева Аминат Бузжигитовна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»



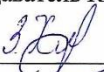
Рецензенты:

Шагаумов Казбек Юрьевич, кандидат медицинских наук, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)

Абазова Залина Хасановна, Шагаумов Казбек Юрьевич, кандидат медицинских наук, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
2. Содержание учебной дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к профессиональному циклу, обще профессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- Формирование общих и профессиональных компетенций.
- Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию человека;

Медицинская сестра должна обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты:

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 2** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- ЛР 3** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа

- жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13** Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
- ЛР 18** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 28** Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, самостоятельной работы обучающегося – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
теоретические занятия	150
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	Введение. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органе и системах органов. Учение о тканях		
Тема 1.1 Эпителиальные и мышечные ткани. Соединительные и нервная ткань.	Содержание учебного материала Предмет, его задачи и значение в системе медицинского образования. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Ткани, определение, классификация, функциональные различия. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно - строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Компетенции: ОК-1,6	4	1
	Практическое занятие Изучение общих особенностей различных видов тканей, их классификации, расположения в организме. Работа с рисунками и фотографиями микропрепаратов. Обсуждение основных вопросов темы. Изучение с использованием препаратов, таблиц различных видов соединительной и нервной тканей. Соединительная ткань: классификация, расположение, функции. Нервная ткань: расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Компетенции: ОК-2,6,11. ПК 2.3; 3.3	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление графов логических структур по теме</p> <p>2. Составление таблиц по теме</p> <p>3. Составление опорного конспекта по теме</p> <p>4. Заполнение словаря.</p> <p>Компетенции: ОК-4,8</p>	6	
Раздел № 2	Внутренняя среда организма. Кровь		
Тема 2.1. Кровь. Форменные элементы крови.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции, количество крови. Понятие о циркулирующей и резервной крови. Свойства крови: вязкость, осмотическое давление, буферность. Состав крови. Плазма крови. Ее состав, значение компонентов. Белки плазмы, их фракции.</p> <p>Форменные элементы крови. Эритроциты: их общая характеристика и функции. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Форменные элементы крови. Лейкоциты: их общая характеристика и функции. Лейкоцитарная формула. Фагоцитоз. Лейкоцитоз и лейкопения. Форменные элементы крови. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Стадии свертывания. Факторы свертывания.</p> <p>Компетенции: ОК-1,3</p>	2	1
Тема 2.2. Группы крови.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Агглютиногены и агглютинины. АВ-0 система. Определение группы крови. Правила переливания крови. Донор. Реципиент. Резус- фактор. Резус-конфликт. Редкие агглютиногены. Понятие о трансфузиологии и трансплантации.</p> <p>Компетенции: ОК-1,3</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение состава и свойств крови, вопросов физиологии крови. Работа с рисунками, микрофотографиями мазка крови. Изучение антигенного состава крови человека. Рассмотрение методики определения группы крови. Обсуждение правил переливания крови и гемотрансфузионных осложнений. Обсуждение основных вопросов темы.</p> <p>Компетенции: ОК-1,3,5,6. ПК 1.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.3</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Составление графов логических структур по теме</p> <p>2. Составление опорного конспекта по теме</p> <p>3. Сравнение данных клинических анализов с нормой.</p> <p>4. Заполнение словаря.</p> <p>5. Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «История переливания крови», «Занимательно о группах крови», «Резус-конфликт при беременности»</p> <p>ОК-4,8</p>	4	
Раздел № 3	Процесс движения.		
Тема 3.1 Общая osteология.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Скелет человека, его отделы. Функции костей.</p> <p>Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.</p> <p>Классификация костей. Классификация соединений костей. Виды подвижных, неподвижных и полуподвижных соединений.</p> <p>Строение сустава. Классификация суставов. Движения в суставах.</p> <p>Стадии развития костей, факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза.</p> <p>Компетенции: ОК-1. ПК 2.3;</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Составление графов логических структур по теме</p> <p>2. Составление опорного конспекта по теме.</p> <p>3. Заполнение словаря.</p> <p>Компетенции: ОК-4,8</p>	4	

<p>Тема 3.2 Скелет туловища.</p>	<p>Содержание учебного материала Скелет туловища. Общий план строения. Значение. Позвоночный столб, его отделы. Общий план строения позвонка. Особенности позвонков шейного, грудного, поясничного, крестцового и копчикового отделов. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб, как целое. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Классификация ребер. Соединения грудной клетки. Грудная клетка, как целое. Компетенции: ОК-1,11. ПК 1.1; 1.2; 2.7; 3.1; 3.2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3 Скелет плечевого пояса и верхней конечности.</p>	<p>Содержание учебного материала Общий план строения плечевого пояса и свободной верхней конечности. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Соединения плечевого пояса и свободной верхней конечности. Типичные места переломов. Компетенции: ОК-1,11. ПК 1.1; 1.2; 2.7; 3.1; 3.2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4 Скелет таза и нижней конечности.</p>	<p>Содержание учебного материала Общий план строения таза и свободной нижней конечности. Строение костей таза. Соединения таза. Таз, как целое. Особенности женского таза. Основные размеры. Строение костей свободной нижней конечности. Соединения свободной нижней конечности. Типичные места переломов. Особенности строения стопы. Компетенции: ОК-1,11. ПК 1.1; 1.2; 2.7; 3.1; 3.2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.5. Череп.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение черепа. Особенности строения. Отделы. Строение костей мозгового и лицевого отделов черепа. Череп, как целое. Наружное и внутреннее основание черепа. Полость глазницы, носа, рта. Соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа. Компетенции: ОК-1,11. ПК 1.1; 1.2; 3 Л; 3.2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.6. Общая миология. Мышцы головы и шеи.</p>	<p>Содержание учебного материала Роль мышечной системы в организме. Скелетная мышца, как орган. Механизм мышечного сокращения. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы головы: группы, особенности, функции. Мышцы шеи: группы, функции. Компетенции: ОК-1. ПК 3.1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 3.7 Мышцы туловища.	Содержание учебного материала Мышцы спины: группы, функции. Мышцы груди: Мышцы живота: функции. Топография передней брюшной стенки. Компетенции ЮОК-1,11. ПК 1.1; 1.2; 2.7	4	1
Тема 3.8 Мышцы верхней конечности и плечевого пояса.	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса, их функции. Мышцы плеча, их группы, функции. Мышцы предплечья, их группы, функции. Мышцы кисти: их группы, функции. Топография верхней конечности. Компетенции ЮОК-1,11- ПК 1.1; 1.2; 2.7	4	1
Тема 3.9 Мышцы нижней конечности и тазового пояса.	Содержание учебного материала Мышцы тазового пояса: функции. Мышцы бедра, группы, функции. Мышцы голени, группы, функции. Мышцы стопы: группы, функции. Топография нижней конечности. Компетенции: ОК-1, И. ПК 1.1; 1.2; 2.7	4	1
	Практические занятия: Изучение общего плана строения скелета, классификации костей и их соединений. Изучение строения костей и их соединений. Работа с сухими препаратами и моделями. Решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы. Изучение строения скелетных мышц, их классификации и вспомогательного аппарата. Изучение мышц тела человека по областям и группам. Работа с рисунками и муляжами. Обсуждение основных вопросов темы. Компетенции: ОК-2,5,6. ПК 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.4; 2.7; 3.1; 3.2;3.3	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление графов логических структур по теме 2. Составление опорного конспекта по теме. 3. Заполнение словаря. Компетенции: ОК-4,8	4	
Раздел № 4	Процесс дыхания.		

Тема 4.1 Процесс дыхания. ВДП	Содержание учебного материала Процесс дыхания, его этапы. Органы дыхания, особенности их строения. Полость носа: латинское название, положение, функции, строение. Придаточные пазухи носа, их значение. Глотка: латинское название, положение, функции, строение. Гортань: латинское название, положение, функции, строение. Трахея: латинское название, положение, функции, строение. Компетенции: ОК-1,3.	4	1
Тема 4.2 Процесс дыхания. Бронхи, легкие, плевра.	Содержание учебного материала Бронхи: латинское название, положение, функции, строение. Бронхиальное дерево. Легкие: латинское название, положение, функции, строение. Плевра: строение, значение. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные мышцы. Факторы, препятствующие спадению легких на выдохе. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Компетенции: ОК-1,3.	4	1
	Практические занятия: Изучение анатомии и физиологии органов дыхания. Работа с рисунками и моделями. Решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы. Компетенции: ОК-2,3, 5,6. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление графов логических структур по теме 2. Составление опорного конспекта по теме. 3. Заполнение словаря. Компетенции: ОК-4, 8	6	
Раздел № 5	Процесс пищеварения.		
Тема 5.1 Процесс пищеварения. Верхний отдел ЖКТ.	Содержание учебного материала Значение процесса пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи. Общий план строения стенки пищеварительного канала. Полость рта: латинское название, положение, значение в процессе пищеварения, строение. Зубы. Крупные слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пережевывание и всасывание в полости рта. Глотка: латинское название, положение, функции, строение. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод: латинское название, положение, функции, строение. Компетенции: ОК-1. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4	4	1

	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Составление графов логических структур по теме</p> <p>2. Составление опорного конспекта по теме.</p> <p>3. Заполнение словаря.</p> <p>Компетенции: ОК-4, 8</p>	4	
<p>Тема 5.2 Процесс пищеварения. Средний отдел ЖКТ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Желудок: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение и всасывание в желудке.</p> <p>Тонкая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства поджелудочного и кишечного пищеварительных соков, желчи. Пищеварение и всасывание в тонкой кишке.</p> <p>Толстая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Пищеварение и всасывание в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.</p> <p>Компетенции: ОК-1. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Составление графов логических структур по теме</p> <p>2. Составление опорного конспекта по теме.</p> <p>3. Заполнение словаря.</p> <p>Компетенции: ОК-4, 8</p>	4	
<p>Тема 5.3. Процесс пищеварения. Нижний отдел ЖКТ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Печень - латинское название, расположение, функции. Строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Желчный пузырь - латинское название, расположение, функции. Строение желчного пузыря. Желчевыводящие пути. Состав желчи. Значение желчи в пищеварении. Поджелудочная железа - латинское название, расположение, функции. Строение поджелудочной железы. Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Расположение органов относительно брюшины.</p> <p>Компетенции: ОК-1. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4</p>	4	1

	<p>Практические занятия: Изучение органов пищеварения и физиологии пищеварения. Работа с рисунками и моделями. Решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы. Компетенции: ОК-2,6,5. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа студентов 1. Составление графов логических структур по теме 2. Составление опорного конспекта по теме. 3. Заполнение словаря. Компетенции: ОК-4, 8</p>	4	
Раздел № 6	Процесс выделения.		
Тема 6.1 Процесс выделения. Почки.	<p>Содержание учебного материала Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в процессе выделения. Обзор мочевыделительной системы — органы, ее образующие, функции. Почки - латинское название, положение, функции. Строение почек. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Кровоснабжение почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция, синтез. Состав и физико-химические свойства мочи. Компетенции: ОК-1. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.6</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа студентов 1. Составление графов логических структур по теме 2. Составление опорного конспекта по теме. 3. Заполнение словаря. Компетенции: ОК-4,8</p>	4	
Тема 6.2 Процесс выделения. МВП.	<p>Содержание учебного материала Мочеточники: латинское название, положение, функции. Мочевой пузырь - латинское название, расположение, строение, строение, функции. Мочеиспускательный канал: строение стенки, особенности женского и мужского мочеиспускательного канала, сфинктеры. Механизм акта мочеиспускания. Центры регуляции мочеиспускания. Компетенции: ОК-1. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6</p>	4	1

	<p>Практические занятия: Изучение анатомии и физиологии органов выделения. Работа с рисунками и моделями. Решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы. Компетенции: ОК-2,6,5. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа студентов 1. Составление графов логических структур по теме 2. Составление опорного конспекта по теме. 3. Заполнение словаря. Компетенции: ОК-4,8</p>	4	
Раздел № 7	Процесс репродукции.		
Тема 7.1 Женская репродуктивная система.	<p>Содержание учебного материала Женские половые органы - внутренние и наружные. Яичники: латинское название, положение, строение и функции. Овогенез. Овуляция. Маточные трубы: латинское название, положение, строение и функции. Матка: латинское название, положение, строение и функции. Менструальный цикл. Влагалище: латинское название, положение, строение и функции. Молочная железа - функция, расположение, строение. Компетенции: ОК-1, 11. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1</p>	4	1
	<p>Практическое занятие Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов, таблиц женских половых органов. Яичник: расположение, функции, строение Маточная труба: расположение, функции, строение. Матка: расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище: расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление графов логических структур по теме 2. Составление опорного конспекта по теме. 3. Заполнение словаря. 4. Подготовка сообщений по одной из предложенных тем: «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность», «Аборт».</p>	4	

Тема 7.2. Мужская репродуктивная система.	Содержание учебного материала Мужские половые органы - внутренние и наружные. Яички: латинское название, положение, строение и функции. Сперматогенез. Состав спермы. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки и предстательная железа: латинское название, положение, строение и функции. Компетенции: ОК-1, 11. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5	4	1
	Практические занятия: Изучение органов женской и мужской репродуктивной системы, физиологии процесса репродукции. Работа с рисунками и моделями. Обсуждение основных вопросов темы. Компетенции: ОК-2, б. ПК 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.8; 3.1	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление графов логических структур по теме 2. Составление опорного конспекта по теме. 3. Заполнение словаря. Компетенции: ОК - 4, 8	4	
2 семестр			
Раздел № 8	Гуморальная регуляция функций.		
Тема 8.1 Неврогенная группа ЖВС.	8.1.1. Содержание учебного материала	2	2
	Железы внутренней секреции, их отличительные особенности, классификация. Гормоны, их виды. Эпифиз - расположение, гормоны, их физиологические эффекты.		
	Самостоятельная работа Изучить лекционный материал.	1	
	8.1.2. Содержание учебного материала	2	2
	Гипофиз - расположение, доли (нейрогипофиз, аденогипофиз). Гормоны гипофиза, их физиологическое действие. Нарушения функции гипофиза (гипофизарный нанизм, гигантизм, акромегалия).		
	Самостоятельная работа Изучить лекционный материал.	1	
Практическое занятие (1) 1. Фронтальный опрос по темам «Эпифиз, гипофиз». 2. Тестовые задания.	2		

Тема 8.2. Бранхиогенная группа ЖВС.	8.2.1.Содержание учебного материала	2	2
	Щитовидная железа - расположение, строение, гормоны и их физиологические эффекты. Нарушения функции щитовидной железы (Базедова болезнь, микседема, кретинизм, эндемический зоб).		
	Самостоятельная работа Изучить лекционный материал.	1	
	8.2.2.Содержание учебного материала	2	2
Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Вилочковая железа: латинское название, положение, значение в организме. Физиологические эффекты гормонов вилочковой железы. Возрастная инволюция вилочковой железы.			
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал.	1	
	Практическое занятие (2) 1.Фронтальный опрос по темам «Гормоны щитовидной железы. Гормоны паращитовидной железы».	2	
Тема 8.3. Энтодермальная и мезодермальная группа ЖВС.	8.3.1.Содержание учебного материала	2	2
	Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона. Надпочечники - расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал.	1	
	8.3.2.Содержание учебного материала	2	2
	Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.		
Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал.	1		

	Практическое занятие (3) Фронтальный опрос. Обсуждение основных вопросов темы. Работа с влажными препаратами, рисунками и моделями. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел №9	Обмен веществ и энергии.		
Тема 9.1. Обмен веществ.	9.1.1.Содержание учебного материала	2	2
	Биологическое значение воды. Водный баланс. Биологическое значение минералов. Макро- и микроэлементы.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал. Подготовить презентацию «Значение воды в жизни человека».	2	
	9.1.2.Содержание учебного материала	2	2
	Витамины, их биологическое значение. Пути поступления витаминов в организм.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал. Подготовить презентации «Водо- и жирорастворимые витамины»	2	
Практическое занятие (4) Обсуждение основных вопросов темы «Водный баланс», «Роль витаминов в организме человека». Обсуждение презентаций. Решение ситуационных задач.	2		
Тема 9.2. Обмен энергии. Терморегуляция.	9.2.1.Содержание учебного материала	2	2
	Обмен энергии в организме. Основной обмен и рабочая прибавка. Система терморегуляции: пути теплопродукции и теплоотдачи. Теплообмен. Горячее ядро и холодная оболочка организма.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал. Заполнить рабочую тетрадь.	2	
	Практическое занятие (5) Обсуждение основных вопросов темы «Обмен энергии». Решение ситуационных задач.	2	
Раздел №10	Процесс кровообращения		
Тема 10.1 Анатомия	10.1.1.Содержание учебного материала	2	2

сердца	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал. Заполнить рабочую тетрадь.	2	
	10.1.2.Содержание учебного материала	2	2
	Сердце - центральный орган сердечно-сосудистой системы. Латинское название, расположение, границы. Камеры сердца, клапаны сердца. Сосуды сердца. Строение стенки сердца. Перикард, его значение.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал, используя атлас.	1	
Тема 10.2 Физиология сердечной деятельности.	10.2.1.Содержание учебного материала	2	2
	Работа сердца. Фазы сердечного цикла, гемодинамика. Тоны сердца. Места их выслушивания. Пульс и артериальное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал.	1	
	10.2.2.Содержание учебного материала	2	2
	Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, автоматизм, рефрактерность. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. ЭКГ.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал. Заполнить рабочую тетрадь.	2	
	Практическое занятие (6) Фронтальный опрос. Обсуждение основных вопросов темы. Работа с влажными препаратами, рисунками и моделями. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 10.3 Артерии	10.3.1.Содержание учебного материала	2	2

головы, шеи, верхних конечностей	Аорта - отделы, топография, области кровоснабжения. Ветви восходящего отдела и дуги аорты. Артерии шеи и головы. Ветви наружной сонной, внутренней сонной и подключичной артерии. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал. Заполнить рабочую тетрадь.	1	
	10.3.2.Содержание учебного материала	2	2
	Артерии верхних конечностей. Анастомозы в области кисти.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал используя атлас.	1	
Тема 10.4 Артерии грудной и брюшной полости, нижних конечностей	10.4.1.Содержание учебного материала	2	2
	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал, используя атлас.	1	
	10.4.2.Содержание учебного материала	2	2
	Артерии таза - внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал, используя атлас. Заполнить рабочую тетрадь.	2	
	Практическое занятие (7) Фронтальный опрос. Обсуждение основных вопросов темы. Работа с рисунками и моделями. Решение ситуационных задач.	2	
10.5. Вены большого круга кровообращения	10.5.1.Содержание учебного материала	2	2

	Система верхней и нижней полой вены: образование, области венозного оттока. Вены головы и шеи, их особенности. Вены верхней и нижней конечности - поверхностные и глубокие. Венозный отток от таза, особенности вен таза. Притоки нижней полой вены.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал, используя атлас.	2	
	10.5.2.Содержание учебного материала	2	2
	Пристеночные вены грудной и брюшной полости. Непарная и полунепарная вена. Система воротной вены и ее значение.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал, используя атлас.	1	
	Практическое занятие (8) Фронтальный опрос. Обсуждение основных вопросов темы. Работа с рисунками и моделями. Тестовые задания.	2	
Тема 10.6 Лимфатическая система.	10.6.1.Содержание учебного материала	2	2
	Лимфатическая система, ее отличия от кровеносной, функции. Лимфа - состав, образование, функция.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал, используя атлас. Заполнить рабочую тетрадь	2	
	10.6.2.Содержание учебного материала	2	
	Лимфоидные органы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
	Самостоятельная работа студентов Изучить лекционный материал, используя атлас.	1	
Тема 10.7	Содержание учебного материала	2	

Иммунитет	Иммунитет: определение, классификация. Механизмы специфического и неспецифического иммунитета. Иммунокомпетентные клетки, их функции. Центральные и периферические органы иммунитета.		
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление графов логических структур по теме 2. Тестовые задания.	1	
	Практическое занятие (9) 1. Фронтальный опрос. 2. Заполнение рабочей тетради.	2	
Раздел №11	Нервная регуляция функций организма		
Тема 11.1 ЦНС. Спинной мозг.	11.1.1.Содержание учебного материала	2	2
	Значение нервной системы. Центральная и периферическая НС. Соматическая и вегетативная НС. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество, белое вещество. Нервный центр - понятие. Виды нервных волокон, нервы - строение, виды.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала	1	
	11.1.2.Содержание учебного материала	2	
	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Синапсы, их строение, функции, значение. Классификация рефлексов. Спинной мозг. Положение. Строение. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала.	1	
Тема 11.2 ЦНС. Стволовая часть головного мозга.	11.2.1.Содержание учебного материала	2	2
	Головной мозг. Положение. Отделы головного мозга. Продолговатый мозг, их строение, положение и функции. Жизненно важные центры продолговатого мозга. Задний мозг: мост и мозжечок. Их строение, положение и функции.		
	Самостоятельная работа студентов	2	

	Изучение лекционного материала. Заполнение рабочей тетради.		
	11.2.2.Содержание учебного материала	2	2
	Средний мозг: строение, положение и функции. Четвертый желудочек и Сильвиев водопровод.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала по атласу.	2	
Тема 11.3 ЦНС. Промежуточный мозг. Большие полушария	11.3.1. Содержание учебного материала	2	2
	Промежуточный мозг - структуры, его образующие, основные функции. Третий желудочек.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала.	1	
	11.3.2.Содержание учебного материала	2	2
	Конечный мозг. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Проекционные зоны коры: двигательная, общей чувствительности, слуховая, зрительная. Принцип проекции частей тела в коре больших полушарий. Базальные ядра больших полушарий, их функциональное значение. Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Боковые желудочки, их строение.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала. Заполнение рабочей тетради.	2	
	Практическое занятие (10) 1.Фронтальный опрос по теме «Центральная нервная система». 2. Тестовые задания.	2	
Тема 11.4 Оболочки головного и спинного мозга	11.4.1.Содержание учебного материала	2	2
	Твердая мозговая оболочка: общая характеристика, функции, отростки и синусы, их значение. Мягкая мозговая оболочка: общая характеристика, функции. Паутинная мозговая оболочка: общая характеристика, функции. Ликвор: состав, свойства, функции. Межоболочные пространства. Система полостей мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека.		

	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала	1	
Тема 11.5 ПНС. Черепные нервы	11.5.1.Содержание учебного материала	2	2
	Общее понятие о черепных нервах. Их количество. Состав волокон, принципы иннервации. Общий обзор иннервации органов и тканей головы и шеи. I, II, III, IV, V, VI, пары ЧМН: названия, состав волокон, анатомические особенности, зоны иннервации. Ветви тройничного нерва.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради	2	
Тема 11.6 ПНС. Черепные нервы	11.6.1.Содержание учебного материала	2	2
	VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН: названия, состав волокон, анатомические особенности, зоны иннервации. Общий обзор иннервации органов и тканей головы и шеи.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради	2	
	Практическое занятие (11) 1.Фронтальный опрос по теме «Периферическая нервная система. Черепные нервы». 2. Заполнение рабочей тетради. 3.Тестовые задания.	2	
Тема 11.7 ПНС. Спинальные нервы	11.7.1. Содержание учебного материала	2	2
	Общее понятие о спинномозговых нервах, их количество. Образование смешанного спинномозгового нерва. Передние, задние, соединительные и оболочечные ветви СМН, зоны их иннервации. Сплетения СМН, их образование, короткие и длинные ветви, зоны их иннервации. Грудные СМН: положение, зоны иннервации.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради.	2	

	Практическое занятие (12) 1.Фронтальный опрос по теме «Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы». 2. Заполнение рабочей тетради. 3.Тестовые задания.	2	
Тема 11.8 ПНС. Вегетативная нервная система.	11.8.1.Содержание учебного материала	2	2
	Общее понятие о вегетативной нервной системе, ее анатомические и функциональные особенности. Действие вегетативных нервов на органы. Симпатический отдел ВНС: его функциональное отличие, влияние на функции органов и систем. Положение центральной части и узлов, отделы симпатического ствола, зоны их иннервации.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради.	1	
	11.8.2.Содержание учебного материала	2	
	Парасимпатический отдел ВНС: его функциональное отличие, влияние на функции органов и систем, положение центральной части и узлов, нервы и зоны их иннервации		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради.	1	
	Практическое занятие (13) Фронтальный опрос по теме: «Вегетативная нервная система». Обсуждение основных вопросов темы. Работа с рисунками. Тестовые задания.	2	
Раздел №12	Сенсорные системы.		
Тема 12.1 Зрительная сенсорная система	12.1.1.Содержание учебного материала	2	2
	Глаз - строение, глазное яблока и его вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза - структуры, к ней относящиеся. Фиброзная оболочка глазного яблока. Ее отделы, функциональное значение. Сетчатая оболочка глазного яблока. Виды фоторецепторов. Слепое пятно. Желтое пятно. Сосудистая оболочка глазного яблока. Ее отделы, функциональное значение.		

	<p>Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради.</p>	1	
	<p>12.1.2.Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Внутреннее ядро глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза: слезный аппарат, двигательный аппарат, защитные приспособления. Аккомодация и адаптация глаза, структуры, их осуществляющие. Острота зрения. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради.</p>	1	
	<p>Практическое занятие (14) Фронтальный опрос по теме: «Зрительная сенсорная система». Обсуждение основных вопросов темы. Работа с рисунками. Тестовые задания.</p>	2	
Тема 12.2. Слуховая и вестибулярная сенсорная система	<p>12.2.1.Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Орган слуха и равновесия: строение, функции. Рецепторы слуха, локализация. Рецепторы равновесия, локализация.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради.</p>	1	
	<p>12.2.2.Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Орган обоняния. Обонятельные рецепторы, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Заполнение рабочей тетради.</p>	1	

Тема 12.3. Орган осязания - кожа	12.2.3.Содержание учебного материала	2	2
	Строение кожи. Функции кожи. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка). Железы кожи: потовые, сальные – расположение, строение, функции. Места открытия выводных протоков, характеристика секретов. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение.		
	Самостоятельная работа студентов Изучение лекционного материала с применением атласа. Работа с рисунками. Заполнение рабочей тетради.	2	
	Практическое занятие (15) Фронтальный опрос по теме: «Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Орган осязания – кожа». Обсуждение основных вопросов темы. Итоговые тестовые задания.	2	
	Аудиторные часы:	216	
	Самостоятельная работа:	108	
	Всего часов:	324	
Для характеристики уровни освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств). 2 - репродуктивным (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов «Анатомия и физиология человека», Ростов-на-Дону «Феникс» 2019г.
2. И.В. Смальянникова, Е.Ф. Сагун «Анатомия и физиология», «ГЭОТАР-Медиа», 2018.
3. Билич Г.Л. «Анатомия человека: Атлас». - М.: Изд-во «Э», 2016.

Дополнительные источники:

1. И.В. Гайворанский, А.И. Гайворанский «Анатомия и физиология человека», «Академия», 2019.
2. Егоров И.В. «Клиническая анатомия человека», ЭБС «Консультант студента медицинского колледжа» 2016.
3. Брыссина З.Г. «Анатомия человека», ЭБС «Консультант студента медицинского колледжа» 2018.
4. Караханян К.Г., Карпова Е.В. «Анатомия и физиология человека» Сборник ситуационных задач: учебное пособие. ЭБС «Лань» 2020.
5. Сай Ю.В., Кузнецова Н.М. «Анатомия и физиология человека». Словарь терминов и понятия: учебное пособие ЭБС «Ламы 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации rosminzdrav.ru
2. Федеральный портал Российское образование edu.ru
3. Мастер-классы, методические материалы, тематические подборки по предметам, наборы цифровых ресурсов к учебникам, электронные издания «Наука и жизнь», «Химия и жизнь», «Квант», энциклопедия «Кругосвет», журнал «Школьная библиотека», региональные коллекции. school-collection.edu.ru
4. ЭБС "Консультант студента" medcollegelib.ru
5. Коллекция медицинских справочников medicalinfo.ru
6. ЭБС «Библиоклуб» <https://biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятия, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Текущий контроль:
<ul style="list-style-type: none"> – определять, называть и показывать на скелете кости и суставы, основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой; – демонстрировать на муляжах и планшетах крупные мышцы, определяющие анатомические области; – определять, называть и показывать отделы нервной системы; – демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств; – показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; – определять границы сердца на живом человеке определять, называть и показывать на муляже камеры, клапаны и сосуды сердца. – различать форменные элементы крови по рисункам; – определять, называть и показывать на рисунках органы дыхательной системы и детали их анатомического строения; – определять, называть и показывать на рисунках органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования; – определять, называть и показывать на рисунках детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции; – определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, их анатомические образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос; – собеседование; – компьютерное тестирование; – решение ситуационных задач; – оценка точности и полноты выполнения; индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике; – наблюдение за процессом выполнения заданий по практике; – проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах; <p>Итоговый контроль - экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.</p> <p>Критерии оценки итогового экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; – Уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; – обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; – уровень информационно коммуникативной культуры.

Усвоенные знания:

- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;
- особенности, местоположение и функции различных видов тканей;
- общий план строения скелета, строение костей скелета, их соединения;
- анатомическое строение мышц, классификация, коммуникативной культуры.
- функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;
- обмен веществ, биологическое значение основных органических и неорганических соединений в организме;
- состав и функции крови, значение ее компонентов;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов пищеварения;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы, физиология сердечной деятельности;
- основные артерии тела человека, кровоснабжение головы, шеи, конечностей, внутренних органов грудной и брюшной полостей;
- системы верхней и нижней полой вены, воротной вены; венозный отток от головы и шеи, конечностей, полостей тела; анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;
- иммунитет, иммунные органы;
- значение отделов ЦНС;
- ПНС: черепные нервы, иннервация органов головы и шеи;
- ПНС: спинномозговые нервы, их сплетения, основные ветви, зоны иннервации;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – ПНС: вегетативная нервная система, ее отделы, их функциональное значение зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы, структуры, их образующие; – функциональная анатомия кожи. | |
|---|--|

Оценка результатов обучения проводится по пятибалльной системе или накопительной рейтинговой системе:

- отметка «5» ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах;
- отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;
- отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Рецензия

на рабочую программу ОП.02 Анатомия и физиология человека ОПОП по специальности СПО 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание рабочей программы не вызывает замечаний и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам.

В программе

- определено место учебной дисциплины в структуре ОПОП;
- четко сформулированы цели и задачи данной учебной дисциплины. Все перечисленные в ней общие и профессиональные компетенции соответствуют ФГОС СПО по специальности;
- распределен общий объем времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся (в том числе практических занятий) и на их самостоятельную работу, что полностью соответствует учебному плану.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека составлена таким образом, что позволяет обучающимся: изучать теоретический материал на хорошем уровне, успешно овладевать другими учебными дисциплинами, пользоваться справочной литературой и современными информационными средствами.

При составлении рабочей программы учтена взаимосвязь знаний, полученных обучающимися по смежным дисциплинам.

В рабочей программе отражены основные требования, предъявляемые к обучающимся, при изучении дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека. Указано, что необходимо знать, уметь при изучении каждого раздела, а также перечислены формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям, умениям, навыкам по разделам и темам, а применяемые в программе понятия и термины - современному требованию образования.

Заключение рецензента:

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Шхагумов Казбек Юрьевич, кандидат медицинских наук, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу ОП.02 Анатомия и физиология человека
по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ЧПОУ «Международный Открытый Колледж Современного Управления», учебным планом колледжа.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека соответствует учебному плану колледжа. Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы.

Содержательное и почасовое распределение соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся сформулированные через деятельность.

В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование знаний и умений совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний приобретает систему достоверной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Абазова Залина Хасановна, Шагаумов Казбек Юрьевич, кандидат медицинских наук, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)