

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»  
в городе Хасавюрте**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета

ФЧПОУ «МОКСУ» г. Хасавюрте

Протокол № 1

От «01» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ  
специальности 31.02.01 Лечебное дело  
(на базе среднего общего образования)**

г. Хасавюрт, 2021 г.

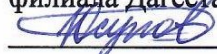
Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой – ППССЗ по специальностям 31.02.01 Лечебное дело Филиала Частного Профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления» в городе Хасавюрте (Далее – ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте).

**Разработчик:**

Акбиева Гульбарият Халитовна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»

**Рецензент:**

Юсупов Насиб Абдулмагомедович, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)

**Рецензент:**

Аджиева Индира Узагировна, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.....	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.....	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.....	24
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.....	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

В результате освоения дисциплины у фельдшера должны быть сформированы следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) **компетенции**:

- ОК1-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК2-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК3-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

- ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
- ОК6-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК7-брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
- ОК8-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
- ОК10-бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК11-быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде

**В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие личностные результаты:**

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,
- ЛР 2** экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- ЛР 3** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- ЛР 12** демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13** Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
- ЛР 14** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через

- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
- ЛР 15** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
- ЛР 17** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 18** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 21** Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часа (лекций – 64 часа, практических занятий – 60);  
самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	186
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124
в том числе:	
• лекционные занятия	64
• практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
в том числе:	
• индивидуальная домашняя работа (самоанализ)	16
• проектная деятельность (контрольные работы, рефераты курсовые работы))	6
• отработка компетенций в ЛПУ	20
• работа в команде	8
• работа с литературой	12
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	1
	1. Понятие о психологии как науке		
	2. Этапы развития психологии		
	3. Предмет и объект психологической науки		
	4. Психика, её функции		
	5. Формы психики – психические процессы – психические состояния – психические свойства		
	6. Методы современной психологической науки – основные – дополнительные	<b>2</b>	
	7. Отрасли психологической науки		
	8. Психологическая наука и практика		
	9. Взаимодействие психологии и медицины		
	ОК-1 ОК-4 ОК-10 ПК-2.7 ПК-6.1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение литературы по теме «История психологии»		
	2. Изучение литературы по теме «Клиническая психология»		

<b>Тема 1.2. Внимание в норме и патологии</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	3
	1.	Внимание как психический процесс		
	2.	Функции внимания		
	3.	Свойства внимания		
	4.	Виды внимания		
	5.	Нарушения внимания и их причины		
	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-9 ОК-12			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Диагностика внимания		
	2.	Составление рекомендаций по развитию внимания		
3.	Решение задач			
ПК-1.2 ПК-2.7 ПК-4.3				
<b>Тема 1.3. Сенсорно-перцептивные психические процессы</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	3
	1.	Ощущение как психический процесс <ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства (модальность)</li> <li>– виды (контактные, дистантные)</li> <li>– нарушения ощущений и их причины</li> </ul>		
	2.	Восприятие как психический процесс <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы восприятия</li> <li>– свойства</li> <li>– виды</li> <li>– нарушения восприятия и их причины</li> </ul>		
	ОК-3			

	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностик сенсорно-перцептивных психических процессов		
	2. Составление саморекомендаций по развитию простейших познавательных процессов на основе данных диагностики		
	3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию простейших познавательных процессов (по выбору обучающихся)		
	4. Решение задач		
	ПК-1.2 ПК-2.6 ПК-2.7		
<b>Тема 1.4. Память в норме и патологии</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Память как психический процесс <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессы памяти</li> <li>– виды памяти</li> <li>– формы воспроизведения информации</li> <li>– значение памяти</li> <li>– нарушения памяти и их причины</li> </ul>		3
	ОК-3		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика памяти <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение ведущего вида памяти</li> </ul>		3
	2. Составление рекомендаций по развитию памяти		
	3. Решение задач		
	ПК-1.2. ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-4.3 ПК-4.6 ПК-6.1		
<b>ВСЕГО ЗА I СЕМЕСТР 10/8/4</b>			
<b>Тема 1.5. Воображение в норме и</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	

<b>патологии</b>	1.	Воображение как психический процесс		3
	2.	Приемы создания новых образов воображения		
	3.	Виды воображения		
	4.	Нарушения воображения и их причины		
	ОК-3			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Диагностика развития воображения		
	2.	Изучение приемов развития творческого воображения		
	3.	Решение задач		
	ПК-1.2 ПК-2.7			
<b>Тема 1.6. Мышление как высший психический процесс</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	3
	1.	Мышление как высший психический процесс		
	2.	Мыслительные операции		
	3.	Виды мышления		
	4.	Формы мышления		
	ОК-3 ОК-5 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-3.2 ПК-3.3			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
1.	Диагностика интеллекта			
<b>Тема 1.7. Нарушения интеллекта</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Нарушения мышления и их причины – врождённые – приобретённые		

	ПК-1.2 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-6.1		3	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
1.	Решение задач			
2.	Составление плана коррекционных мероприятий в случае приобретённых нарушений мышления			
	ОК-3			
<b>Тема 1.8. Речь как высший психический процесс</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	3	
	1.	Речь как высший психический процесс		
	2.	Функции речи – в мышлении – в общении		
	3.	Свойства речи		
	4.	Виды речи – внешняя – внутренняя		
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1.	Контрольный опрос		
	ОК-6 ПК-1.2 ПК-1.5			
<b>Тема 1.9. Нарушения речи</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	3	
	1.	Нарушения речи, их причина и коррекция		
		ОК-3		
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
1.	Решение задач			

	2.	Работа с выписками из истории болезни		
	3.	Разработка плана коррекционных мероприятий при нарушениях речи		
	ПК-1.2 ПК-2.6 ПК-2.7			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	1.	Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
	2.	Подготовка проекта по разделу «Психические процессы» (контрольная работа, реферат)		
<b>ВСЕГО ЗА II СЕМЕСТР 10/10/10</b>				
<b>Тема 1.10. Психические состояния</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	3
	1.	Психические состояния как форма психики		
	2.	Характеристика основных форм переживаний		
	3.	Свойства эмоций		
	4.	Функции эмоций		
	5.	Виды эмоций		
	6.	Виды чувств		
	7.	Стресс, фазы стресса	<b>2</b>	
	8.	Воля как особая форма активности человека		
	9.	Особенности волевой деятельности		
	10	Волевое действие и его структура		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.	<b>2</b>	
	2.	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).	<b>2</b>	
ОК1 ОК2 ОК3 ПК2.5				
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>4</b>	3

<b>Нарушение эмоционально-волевой сферы</b>	1.	Нарушения эмоциональной сферы, их причины			
	2.	Нарушения волевой сферы, их причины			
	ОК4				
	<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>	
	1.	Решение задач			
	2.	Анализ выписок из историй болезни			
	ПК1.2 ПК2.5 ПК3.2 ПК3.4 ПК4.1				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>8</b>	
	1.	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.			
2.	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.				
<b>ВСЕГО ЗА III СЕМЕСТР 8/8/8</b>					
<b>Тема 1.12. Психические свойства</b>	<b>Лекционное занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	Психические свойства как форма психики			
	2.	Темперамент как форма психики – нервная система и её свойства – характеристика основных типов темперамента			
	3.	Характер как психическое свойство – структура характера – характеристика основных типов характера – акцентуации характера			
	4.	Способности как психическое свойство – понятие о задатках – виды способностей – уровни способностей			
	ОК1 ОК2 ОК3 ОК5				

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика темперамента (тест А.Белова)		
	2. Определения соответствия основных медицинских специальностей в соответствии с наиболее предпочтительными свойствами темперамента		
	3. Диагностика уровня развития способностей		
	4. Составление плана развития профессиональных способностей медицинского работника (фельдшера)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение литературы по теме «История темперамента»		
	2. Изучение материала по теме «История характера»		
	ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-3.2 ПК-3.5		
<b>Тема 1.13. Личность, её структура и патология</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»		
	2. Теории развития личности		
	3. Структура личности		
	4. Патология личности		
	ОК-3 ОК-4 ОК-8		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Диагностика личности		
	2. Решение задач		
	ПК1.2 ПК2.5 ПК2.6 ПК4.3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
			2



	1.	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста		
<b>Раздел II. Медицинская психология</b>				
<b>Тема 2.1. Основы психосоматики</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	2
	1.	Социопсихосоматика		
	2.	Соматогении		
	3.	Психогении		
	4.	Ятрогении		
	5.	Антропогении		
	6.	Понятие о неврозах и невротических состояниях		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
1.	Разработка и представление презентаций по формированию здорового образа жизни (в мини группах)			
ОК-2 ОК-3 ОК-13 ПК-1.2 ПК-2.3				
<b>Тема 2.2. Основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии в фельдшерской практике</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие о психопрофилактике		
	2.	Понятие о психогигиене		
	3.	Понятие о психотерапии		
ОК-2 ОК-3 ПК4.4 ПК4.6 ПК4.7				
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
	1	Реферирование по теме занятия		
<b>ВСЕГО ЗА IV СЕМЕСТР 8/8/22</b>				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	

<b>Психология здоровья и болезни</b>	1.	Социопсихосоматика здоровья и болезни (составляющие здоровья)		2
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.4			
<b>Тема 2.4. Внутренняя картина болезни</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	2
	1.	Внутренняя картина здоровья		
	2.	Внутренняя картина болезни		
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК3.6 ПК4.3 ПК4.4			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
1.	Социопсихосоматик болезни (составляющие болезни)			
<b>Тема 2.5. Типы реакций пациента на болезнь</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	2
	1.	Внутренняя картина болезни		
	2.	Реакции пациента на болезнь		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Решение задач		
	2.	Анализ клинических случаев на основе выписок из историй болезни		
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК2.5 ПК2.6 ПК2.7 ПК3.2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
1.	Анализ клинических случаев			
<b>Тема 2.6. Психология больного</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	2
	1	Психический и соматический компоненты здоровой личности		
	2	Психология здоровья		
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-4.1			

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Работа над проектом по разделу «Медицинская психология» (реферат, курсовая работа, контрольная работа)		
<b>Тема 2.7. Первичный психологический сестринский диагноз</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Психологический диагноз		
	2. Проблемы пациента		
	3. Методы психологии в постановке диагноза.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Определение проблем пациента		
	2. Постановка первичного психологического сестринского диагноза	<b>2</b>	
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-4.1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>		
1. Работа над проектом по разделу «медицинская психология» (реферат, курсовая работа, контрольная работа)			
<b>Раздел III. Семейная и социальная психология</b>			
<b>Тема 3.1. Семья, её динамика, структура и функции</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о семье – структура – функции – динамика		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.)		

	ОК-1 ОК-5 ПК-2.7 ПК-4.6		
<b>Тема 3.2. Виды семейных союзов</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	1
	1. Виды семейных союзов		
	2. Психологический климат семьи		
	3. Особенности психологии членов семьи		
	4. Роль психологического климата семьи в предупреждении и возникновении заболеваний		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ психологического климата семьи и его составляющих		
	ОК-1 ОК-5 ПК-4.4 ПК-4.6 ПК-4.8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
1. Анализ семейных установок			
<b>ВСЕГО ЗА V СЕМЕСТР 14/14/8</b>			
<b>Тема 3.3. Группа, её структура, качества и виды</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>4</b>	2
	1. Психология групп		
	2. Структура группы		
	3. Качества группы <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегративность</li> <li>– микроклимат</li> <li>– референтность</li> <li>– лидерство</li> <li>– интрогрупповая активность</li> </ul>	<b>2</b>	

		– коммуникативность		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.	Анализ качественных характеристик группы		
		ОК-6 ОК-7 ПК-4.7 ПК-6.1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.	Описание истории развития группы (класса, трудового коллектива и т.п.).		
<b>Тема 3.4. Психология управления</b>		<b>Лекционное занятие</b>	<b>4</b>	2
	1.	Средства и методы психологического воздействия		
	2.	Группы и коллективы		
	3.	Межличностные отношения в группе		
	4.	Лидер и стили руководства		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.	Диагностика лидерских качеств и склонностей к управлению		
	2.	Составление плана развития лидерских качеств		
	3.	Решение задач. Определение стиля руководства		
			ОК-2 ОК-5 ОК-11 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-6.1	
<b>Тема 3.5. Социализация личности и периодизация её развития</b>		<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	2
	1.	Социальная среда и личность		
	2.	Социализация личности и периодизация её развития		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.	Изучение литературы по проблемам работы с пациентами разного возраста.		
<b>Тема 3.6. Психограмма фельдшера</b>		<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	1.	Основы психологии труда		

	2.	Профориентация и профотбор		3
	3.	Психограмма фельдшера		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление психограммы фельдшера		
	ОК-13ПК 6.1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ собственных профессионально значимых качеств		
<b>Тема 3.7. Профессиональная деформация и профилактика её</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие профессиональной деформации		
	2.	Профессиональная деформация у медицинского работника		
	3.	Синдром эмоционального выгорания		
	4.	Профилактика профессиональной деформации		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление плана мероприятий направленных на профилактику профессиональных деформации		
	ОК-1 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5			
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
1.	Дифференцированный зачет			
<b>ВСЕГО ЗА VI СЕМЕСТР 14/12/8</b>				
<b>ИТОГО: 64/60/62</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология». Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Жарова М.Н. Психология: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр, -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 384

Дополнительные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр, -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2017.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2017
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2019.
6. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело № 3 / 2018.
7. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2019, с.166-216
8. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
9. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2019.
10. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.
11. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2017.
12. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2018

Интернет – ресурсы:

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
5. [hth:www.medcolleglib.ru](http://hth:www.medcolleglib.ru)
6. [hth:www.e.lanbok.com](http://hth:www.e.lanbok.com)
7. [hth:www.BOOK.RU](http://hth:www.BOOK.RU)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li><li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать основные задачи и методы психологии;</li><li>• знать психические процессы и состояния;</li><li>• знать структуру личности;</li><li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li><li>• знать психологию медицинского работника;</li><li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li><li>• знать принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li><li>• знать аспекты семейной психологии;</li><li>• знать психологические основы ухода за умирающим;</li><li>• знать основы психосоматики;</li><li>• знать определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</li><li>• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>• знать функции и средства общения;</li><li>• знать закономерности общения;</li><li>• знать приемы психологической саморегуляции;</li><li>• знать основы делового общения; знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения. Контрольная работа. Реферирование.</p>



**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Тематический план учебной дисциплины «Психология»**  
**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

Семестр	№ темы	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
			теория	практика	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел I. Общая психология</b>					
<b>I</b>	1.1	Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки	4		
	1.2	Внимание в норме и патологии	2	2	
	1.3	Сенсорно-перцептивные психические процессы	2	4	
	1.4	Память в норме и патологии	2	2	
<b>Всего за семестр</b>			<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>II</b>	1.5	Воображение в норме и патологии	2	2	
	1.6	Мышление как высший психический процесс	2	2	
	1.7	Нарушения интеллекта	2	2	
	1.8	Речь как высший психический процесс	2	2	
	1.9	Нарушения речи	2	2	
<b>Всего за семестр</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>III</b>	1.10	Психические состояния	4	4	
	1.11	Нарушения эмоционально-волевой сферы	4	4	
<b>Всего за семестр</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>IV</b>	1.12	Психические свойства	2	2	
	1.13	Личность, её структура и патология	2	2	
	<b>Раздел II. Медицинская психология</b>				
	2.1	Основы психосоматики	2	2	
	2.2	Основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии в фельдшерской практике	2	2	
	<b>Всего за семестр</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
<b>V</b>	2.3	Психология здоровья и болезни	2	2	
	2.4	Внутренняя картина болезни	2	2	
	2.5	Типы реакций пациента на болезнь	2	2	
	2.6	Психология больного	2	2	
	2.7	Первичный психологический сестринский диагноз	2	2	
<b>Раздел III. Семейная и социальная психология</b>					
	1.1	Семья, её функции, структура и динамика	2	2	
	1.2	Виды семейных союзов	2	2	
<b>Всего за семестр</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	
	1.3	Группа, её структура, качества и виды	4	4	
	1.4	Психология управления	4	2	
	1.5	Социализация личности и периодизация	2	2	

<b>VI</b>		её развития		
	1.6	Психограмма фельдшера	2	2
	1.7	Профессиональная деформация и её профилактика	2	
		Дифференцированный зачет		2
<b><i>Всего за семестр</i></b>			<b><i>14</i></b>	<b><i>12</i></b>
<b><i>ИТОГО:</i></b>			<b><i>64</i></b>	<b><i>60</i></b>

## Рецензия

### на рабочую программу ОП.02 Психология ОПОП по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание рабочей программы не вызывает замечаний и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам.

В программе

- определено место учебной дисциплины в структуре ОПОП;
- четко сформулированы цели и задачи данной учебной дисциплины. Все перечисленные в ней общие и профессиональные компетенции соответствуют ФГОС СПО по специальности;
- распределен общий объем времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся (в том числе практических занятий) и на их самостоятельную работу, что полностью соответствует учебному плану.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология составлена таким образом, что позволяет обучающимся: изучать теоретический материал на хорошем уровне, успешно овладевать другими учебными дисциплинами, пользоваться справочной литературой и современными информационными средствами.

При составлении рабочей программы учтена взаимосвязь знаний, полученных обучающимися по смежным дисциплинам.

В рабочей программе отражены основные требования, предъявляемые к обучающимся, при изучении дисциплины ОП.02 Психология. Указано, что необходимо знать, уметь при изучении каждого раздела, а также перечислены формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

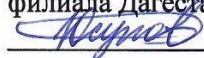
Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям, умениям, навыкам по разделам и темам, а применяемые в программе понятия и термины - современному требованию образования.

Заключение рецензента:

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

**Рецензент:**

Юсупов Насиб Абдулмагомедович, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель  
филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ОП.02 Психология  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ЧПОУ «Международный Открытый Колледж Современного Управления», учебным планом колледжа.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Психология соответствует учебному плану колледжа. Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы.

Содержательное и почасовое распределение соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся сформулированные через деятельность.

В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование знаний и умений совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний приобретает систему достоверной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

### Рецензент:

Аджиева Индира Узагировна, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель  
филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте

  
(подпись)