

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»  
в городе Хасавюрте**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета  
ФЧПОУ «МОКСУ» г. Хасавюрте

Протокол № 1

От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор филиала  
ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Хасавюрте  
Таукенова А.И.  
Приказ № 1 от «01» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 Гигиена и экология человека**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
(на базе среднего общего образования)**

**г. Хасавюрт, 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой – ППССЗ по специальностям 31.02.01 Лечебное дело Филиала Частного Профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления» в городе Хасавюрте (Далее – ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте).

**Разработчик:**

Салманов Магомед Эльмурзаевич, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»

**Рецензент:**

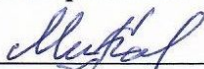
Кадиева Ирина Адиловна, кандидат медицинских наук, заведующий кардиологическим отделением ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»



\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Рецензент:**

Каирбекова Мадина Мухажировна, заместитель главного врача ГБУ РД «Хасавюртовская центральная районная больница», Заслуженный врач РД, Отличник здравоохранения РД



\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела и гигиенического воспитания населения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения и предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие личностные результаты:**

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 2** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 3** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 4** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 5** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 6** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 7** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 8** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 9** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 10** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 11** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской
- ЛР 12**

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b>	Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
<b>ЛР 18</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 25</b>	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 26</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
<i>Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.		4	
Тема 1.1. Предмет и задачи гигиены и экологии человека. История развития гигиены и экологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферативные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вклад российских ученых. в историю развития гигиены и экологии»;</li> <li>- «Глобальные экологические проблемы»</li> <li>- «Парниковый эффект»</li> </ul> </li> </ul>	2	2

<p><b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b></p>		<p><b>30</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Атмосферный воздух и его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p>1 Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>		
	<p>Практическое занятие  <u>«Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с методиками измерения физических параметров воздушной среды;</li> <li>• изучение устройства приборов для измерения физических параметров воздушной среды;</li> <li>• работа с нормативной документацией;</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> </ul> <p>Практические занятия  <u>«Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с методикой отбора проб воздуха для лабораторного исследования;</li> <li>• работа с нормативной документацией;</li> <li>• работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами;</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение ситуационных задач</li> </ul>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>выполнение тестовых заданий;</li> <li>составление кроссвордов</li> </ul>	2	2
<b>Компетенции-</b> ОК 13, ОК 10, ОК 12; ПК 5.1, ПК 5.6			
<b>Тема 2.2. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p><u>«Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение методики отбора проб воды для лабораторных исследований;</li> <li>работа с нормативной документацией;</li> <li>решение ситуационных задач;</li> <li>выполнение тестовых заданий</li> </ul>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>реферативные сообщения: -«Гельминтозы, передаваемые водным путем»</li> </ul>	2	2
<b>Компетенции-</b> ОК 11, ОК 10, ОК 12; ПК 5.1, ПК 5.6			
<b>Тема 2.3. Источни-</b>	Содержание учебного материала		

<b>ки водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.</b>	1	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия «Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов»		<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u>		<b>2</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>• выполнения заданий для закрепления знаний по данной теме;</li> <li>• выполнение тестовых заданий.</li> <li>• Реферативные сообщения: «Источники водоснабжения края»</li> </ul>				
<b>Компетенции- ОК 13, ОК 10, ОК 11; ПК 5.6, ПК 5.3</b>				
<b>Тема 2.4. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		
Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний по данной теме;</li> <li>• Реферативные сообщения: - «Микроорганизмы почвы» - «Состав почвы»</li> </ul>				

<b>Компетенции- ОК 11, ПК 5.6, ПК 5.3</b>				
<b>Тема 2.5. Проблемы накопления и утилизации отходов.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почв. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
	Практические занятия «Гигиенические требования к очистке населенных мест»			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с нормативной документацией;</li> <li>• изучение методики санитарного обследования населенных мест;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>• знакомство с устройством централизованной системы канализации;</li> <li>• реферативные сообщения:</li> </ul> «Современные методы утилизации твердых бытовых отходов»; «Современные методы утилизации медицинских отходов»			
<b>Компетенции-ОК 1, ОК 2; ПК 5.3</b>				
<b>Раздел 3 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений		

	учреждений здравоохранения.		
	<p>Практические занятия  <u>«Гигиеническая оценка естественного освещения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с приборами для измерения освещенности;</li> <li>• изучение нормативной документации по гигиеническому нормированию естественной освещенности;</li> <li>• выполнение тестовых заданий.</li> </ul> <p>Практические занятия  <u>«Гигиеническая оценка искусственного освещения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с приборами для измерения освещенности;</li> <li>• изучение нормативной документации по гигиеническому нормированию естественной освещенности;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• реферативные сообщения:</li> </ul> <p>«Современные экологически безопасные отделочные материалы»</p>	2	2
<b>Компетенции-ОК 6, ОК 3; ПК 5.2, ПК 5.1</b>			
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</b>	Содержание учебного материала		
	1	<p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов:</p>	1
		2	

		<p>моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p>		
	<p>Практическое занятие  <u>«Органолептическая оценка пищевых продуктов».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методики органолептической оценки пищевых продуктов;</li> <li>• работа с нормативной документацией;</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> <li>• изучение методов лабораторного обследования пищевых продуктов;</li> <li>• изучение нормативной документации по определению сроков годности пищевых продуктов;</li> </ul>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</li> <li>• изучение методов определения пищевой и биологической ценности основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов;</li> <li>• Реферативные сообщения:  «Современные биологически активные добавки»  «Значение пищевых добавок для современного человека»</li> </ul>		<b>2</b>	<b>2</b>
<p><b>Компетенции-ОК 5, ОК 10, ОК 13; ПК 1.4, ПК 5.6</b></p>				
<p><b>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебно – профилактическое питание</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p>1</p>	<p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой ком-</p>		

		наты, сервировка стола, комфортность, микроклимат. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
		Практическое занятие <u>«Оценка рациона питания взрослого населения».</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методики оценки рациона питания;</li> <li>• работа с таблицами калорийности;</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• составление кроссвордов</li> </ul>	2	2
<b>Компетенции- ОК 5, ОК 10, ОК 13; ПК 1.4, ПК 5.6</b>				
<b>Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		
		Практическое занятие <u>«Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии»</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение отравлений микробной и немикробной этиологии;</li> <li>• знакомство с ядовитыми веществами растительного и животного происхождения;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнение тестовых заданий.</li> </ul>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</li> <li>• Решение тестовых заданий;</li> <li>• Составление кроссвордов</li> </ul>	2	2
<b>Компетенции - ОК 5, ОК 10, ОК 13; ПК 1.4, ПК 5.6</b>				

<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика..Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Практическое занятие <u>«Профилактика профессиональных болезней».</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с перечнем профессиональных болезней;</li> <li>• работа с нормативной документацией;</li> <li>• изучением профилактических мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных заболеваний;</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>			
Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• знакомство со статистическими данными по производственному травматизму;</li> <li>• изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения</li> </ul>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Компетенции - ОК 2, ОК 9, ОК 12; ПК 5.6</b>				
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации..Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования		

	учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		
	<p>Практические занятия «Оценка физического развития детей и подростков»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методов исследования и оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач.</li> </ul>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>• выполнение тестовых заданий.</li> </ul>	2	2
<b>Компетенции- ОК 4, ОК 7, ОК 8; ПК 5.6, ПК 5.2</b>			
<b>Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	1
	<p>Практическое занятие «Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебном помещении»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с методикой оценки школьной мебели;</li> <li>• изучение устройство приборов, измеряющих микроклиматические факторы;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>• знакомство с гигиеническими методами обследования детских дошкольных учре-</li> </ul>	2	2



	<p>ждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> </ul>		
<b>Компетенции-ОК 2, ОК 12; ПК 5.2, ПК 5.6</b>			
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	<p>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Практическое занятие «Здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анкетирование на данную тему и обсуждение результатов;</li> <li>• просмотр документального фильма;</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Компетенции-ОК 13, ОК 11; ПК 5.1, ПК 5.6</b>			
<b>Тема 7.2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	<p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Практическое занятие «Формы гигиенического воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение форм гигиенического воспитания;</li> <li>• Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• оформление агитационных плакатов по здоровому образу жизни;</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Компетенции- ОК 1, ОК 2, ОК 9; ПК 1.4, ПК 5.1</b>		
<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### • 3.1. Требования к материально-техническому оснащению кабинета

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гигиене и экологии человека. Кабинет № 64, лаборатория.

№ п/п	Наименование	Необходимое количество
<b>Мебель и стационарное оборудование</b>		
	Стол для преподавателя	1
	Стул для преподавателя	1
	Стол для обучающихся	6
	Стул для обучающегося	13
	Шкаф книжный	3
	Полки книжные	8
	Уборочный инвентарь	1
	Термометр комнатный	1
<b>Учебное оборудование</b>		
	Доска учебная	-
	Стенды информационные	2
	Термометр	6
	Пробирки	12
	Средства индивидуальной защиты	12
	Весы	1
	Люксметр	2
	Гигрометр	1
<b>Методическое обеспечение</b>		
	Рабочие программы	4
	Учебно-методические комплексы	4
	Тесты, ситуационные задачи	15,60
	Презентации	20
<b>Нормативная и медицинская документация, литература</b>		
	Приказы	
	СанПиНы	<b>«Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СпнПин 2.4.4.1251-03», Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011, рег.номер 19676). СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обу-</b>

		<p>чения в ОУ» (утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г, рег.номер 19993)</p>
<b>Технические средства обучения</b>		
	Ноутбук	<b>1</b>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

Учебное пособие «Гигиена и экология человека» И.Г.Крымская ,Ростов-на-Дону Феникс 2018г

Дополнительная литература:

1. Архангельский О.И. Гигиена и экология человека, 2016
2. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практика: учебное пособие 2019г.
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.mizdravsoc.ru>)
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав и потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fegsen.ru>)
6. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.ere.ru>)
7. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (<http://www.mednetr>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	<i>Работа с измерительной аппаратурой; Составление протоколов замеров физических факторов окружающей среды</i>
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	<i>Составление актов санитарно-гигиенического обследования объектов; Работа с нормативной документацией</i>
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	<i>Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий</i>
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	<i>Выполнение тестовых заданий</i>
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	<i>Выполнение тестовых заданий, Решение ситуационных задач</i>
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	<i>Выполнение тестовых заданий</i>
- основные положения гигиены;	<i>Работа с нормативной документацией, Выполнение тестовых заданий</i>
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	<i>Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач</i>
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	<i>Выполнение тестовых заданий, Решение ситуационных задач</i>

**Тематический план по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
31.02.01. «Лечебное дело»  
(на базе среднего общего образования)**

№ П/П	Наименование тем	Всего	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
<b>1 семестр</b>				
1.	Предмет и задачи гигиены и экологии человека. История развития гигиены и экологии.	2	2	-
2.	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	2	4
3.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды	4	2	2
4.	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика	4	2	2
5.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы	2	2	-
6.	Проблемы накопление и утилизации отходов	4	2	2
7.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	6	2	4
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>2 семестр</b>				
1.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания	4	2	2
2.	Основные принципы рационального питания	4	2	2
3.	Заболевания, связанные с характером питания	4	2	2
4.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма	4	2	2
5.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	6	2	4
6.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	4	2	2
7.	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	4	2	2
8.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## Рецензия

### на рабочую программу ОП.06 Гигиена и экология человека ОПОП по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание рабочей программы не вызывает замечаний и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам.

В программе

- определено место учебной дисциплины в структуре ОПОП;
- четко сформулированы цели и задачи данной учебной дисциплины. Все перечисленные в ней общие и профессиональные компетенции соответствуют ФГОС СПО по специальности;
- распределен общий объем времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся (в том числе практических занятий) и на их самостоятельную работу, что полностью соответствует учебному плану.

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека составлена таким образом, что позволяет обучающимся: изучать теоретический материал на хорошем уровне, успешно овладевать другими учебными дисциплинами, пользоваться справочной литературой и современными информационными средствами.

При составлении рабочей программы учтена взаимосвязь знаний, полученных обучающимися по смежным дисциплинам.

В рабочей программе отражены основные требования, предъявляемые к обучающимся, при изучении дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека. Указано, что необходимо знать, уметь при изучении каждого раздела, а также перечислены формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

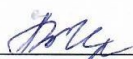
Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям, умениям, навыкам по разделам и темам, а применяемые в программе понятия и термины - современному требованию образования.

Заключение рецензента:

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Кадиева Ирина Адиловна, кандидат медицинских наук, заведующий кардиологическим отделением ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»



(подпись)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу ОП.06 Гигиена и экология человека  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ЧПОУ «Международный Открытый Колледж Современного Управления», учебным планом колледжа.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека соответствует учебному плану колледжа. Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы.

Содержательное и почасовое распределение соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся сформулированные через деятельность.


В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование знаний и умений совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний приобретает систему достоверной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Оформление и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент:

Каирбекова Мадина Мухажировна, заместитель главного врача ГБУ РД «Хасавюртовская центральная районная больница», Заслуженный врач РД, Отличник здравоохранения РД



(подпись)