


**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Хасавюрте**

СОГЛАСОВАНО:

**Главный врач
ГБУ РД ХЦГБ
им. Р.П. Аскерханова
Т.Х. Хириев "01" июня 2021г.**



УТВЕРЖДАЮ:

**Руководитель филиала
ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте
Таукенова А.И.
« 01 » июня 2021 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка**

г. Хасавюрт, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой – ППСЗ по специальностям 31.02.01 Лечебное дело Филиала Частного Профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления» в городе Хасавюрте (Далее – ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте).

Рассмотрено: на заседании Педагогического совета ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте протокол № 1 от 01.06. 2021 г.

Организация-разработчик: Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж современного управления»

Разработчики:

Потапова Ольга Петровна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

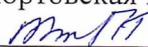
Салманов Магомед Эльмурзаевич, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Клычева Назиля Мирзаевна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Солтюкова Асильхан Аскеровна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»

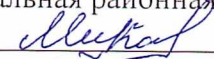
Рецензенты:

Магомедова Патимат Таймурадовна, главная медицинская сестра ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»



(подпись)

Каирбекова Мадина Мухажировна, заместитель главного врача ГБУ РД «Хасавюртовская центральная районная больница», Заслуженный врач РД, Отличник здравоохранения РД



(подпись)

Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.04 Профилактическая деятельность
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Составители:

Потапова Ольга Петровна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Салманов Магомед Эльмурзаевич, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Клычева Назилия Мирзаевна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Солтюкова Асильхан Аскеровна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»

Программа профессионального модуля **ПМ.04 Профилактическая деятельность** предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Программа профессионального модуля **ПМ.04 Профилактическая деятельность** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. №514.

Программа содержит следующие элементы:

титульный лист,

паспорт, где указана область применения программы, место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы;

тематический план и содержание учебной дисциплины,

условия реализации программы, описывающие требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы;

контроль и оценка результатов освоения программы **ПМ.04 Профилактическая деятельность по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Перечень общих и профессиональных компетенций содержит все компетенции, указанные в тексте ФГОС СПО.

Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

Программа рассчитана на 410 часов, из которых 72 часа учебных занятий отводится на прохождение практики.

Самостоятельная работа составляет 540 часов, спланированы ее виды и формы в каждом разделе.

Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы присутствует электронный образовательный ресурс с актуальной информацией по **ПМ.04 Профилактическая деятельность**

Определены требования к материальному обеспечению программы.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля сформированности компетенций и овладениями знаниями и умениями по каждой профессиональной компетенции. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам профессионального модуля.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** и отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе Филиала Частного образовательного профессионального учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления».

Рецензент: Магомедова Патимат Таймурадовна, главная медицинская сестра ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»



(подпись)

Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.04 Профилактическая деятельность
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Составители:

Потапова Ольга Петровна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Салманов Магомед Эльмурзаевич, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Клычева Назиля Мирзаевна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Солтюкова Асильхан Аскеровна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по **ПМ.04 Профилактическая деятельность** и предназначена для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует Разъяснениям по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО.

Рабочая программа профессионального модуля имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы профессионального модуля;
 - результаты освоения профессионального модуля;
 - структура и содержание профессионального модуля;
 - условия реализации программы профессионального модуля
 - контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля:
- вида профессиональной деятельности – диагностическая деятельность.

В паспорте рабочей программы **ПМ.04 Профилактическая деятельность** составители полно и точно описали возможности использования данной программы, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**. Формулировка наименования вида

профессиональной деятельности – Профилактическая деятельность, перечень профессиональных и общих компетенций соответствует тексту ФГОС СПО.

Рабочая программа **ПМ.04 Профилактическая деятельность** составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Система знаний и умений, заложенная в содержании МДК, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практик.

Программа рассчитана на 208 часов. Учтено соотношение учебной и производственной практик. Содержание практики соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала. Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Анализ раздела «Условия реализации модуля», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой **ПМ.04 Профилактическая деятельность**. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОК и ПК.

Представленная программа **ПМ.04 Профилактическая деятельность** содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, программа профессионального модуля обеспечивает освоение обучающимися вида профессиональной деятельности - профилактическая

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Хасавюрте**

СОГЛАСОВАНО

ГБУ РД «Хасавюртовская центральная
городская больница» им. Р.П.Аскерханова

Главный врач Т.Х. Хириев
«3» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель филиала
ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Хасавюрте

_____ / Таукенова А.И.
«01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Специальность 31.02.01 Лечебное дело,
(на базе среднего общего образования)

г. Хасавюрт, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой – ППССЗ по специальностям 31.02.01 Лечебное дело Филиала Частного Профессионального образовательного учреждения «Международный Открытый Колледж Современного Управления» в городе Хасавюрте (Далее – ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте).

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте протокол № 1 от 01.06. 2021 г.

Разработчики:

Потапова Ольга Петровна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Салманов Магомед Эльмурзаевич, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Клычева Назиля Мирзаевна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»;

Солтюкова Асильхан Аскеровна, преподаватель ФЧПОУ «Международный открытый колледж современного управления»

Рецензенты:

Кадиева Ирина Адиловна, кандидат медицинских наук, заведующий кардиологическим отделением ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»

(подпись)

Каирбекова Мадина Мухажировна, заместитель главного врача ГБУ РД «Хасавюртовская центральная районная больница», Заслуженный врач РД, Отличник здравоохранения РД

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профилактическая деятельность (ПМ.04)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими личностными результатами:

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,
- ЛР 2** экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных

- организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- ЛР 3** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13** Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
- ЛР 14** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
- ЛР 15** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
- ЛР 16** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР 17** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 18** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для

- их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 19** Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ЛР 20** Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ЛР 21** Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ЛР 22** Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
- ЛР 23** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- ЛР 24** Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- ЛР 25** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 26** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 27** Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
- ЛР 28** Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, включая отношения между людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 280 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

производственной практики – 72 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПМ 04)

3.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	208	138	138		70				
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.9	Часть 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	16	10	54		6	*			
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4	Часть 2. Профилактика в терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии,	168	112	60		56				

ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	неврологии, офтальмологии, ЛОР, дематовенерологии, стоматологии. Школы здоровья.								
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	Часть 3. Проведение санитарно- противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке. Иммунопрофилактика	24	16	24		8			
	Производственная практика	72							72
	Всего:	280	138	138		70			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04). Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Наименование разделов ПМ и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			
Часть 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения		16	
Тема 1.1. Формы и методы медицинской профилактики. Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды.	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики Средства и формы организации профилактической работы. Организация и проведение диспансеризации населения. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Проведение диагностики групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения. Пути формирования здорового образа жизни населения. Основные факторы риска. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. Организация здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни	2	1

	населения, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.		
Тема 1.2. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения, работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оформление медицинской документации. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура и функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. Оформление медицинской документации.	2	1
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; • разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; • оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов 	4	2

	<p>сообщений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; • оформление презентаций на заданную тему; • подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. • подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; • подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; • подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; • ведение учета работы по учетной форме № 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; ведение учета работы по учетной форме № 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". 		
<p>Тема 1.3. Охрана здоровья здоровых в России</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. 2. Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека 3. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества. 4. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. 5. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. 6. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Сохранение здоровья детей. 6.2. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. 6.3. Принципы планирования семьи. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. 7. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. 8. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте. 9. Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. 	2	2

<p>Самостоятельная работа. Раздел «Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения»</p> <p>– написание рефератов по рекомендуемым темам:</p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;</p> <p>«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;</p> <p>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;</p> <p>«Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;</p> <p>«Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»,</p> <p>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,</p> <p>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,</p> <p>«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,</p> <p>«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»,</p> <p>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; • работа в сети Internet по заданию преподавателя; • поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу); 	6	3
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. 			
Часть 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения		24	
Тема 2.1. Профилактика болезней органов дыхания и системы кровообращения	Содержание Факторы риска развития болезней системы кровообращения и органов дыхания. Технологии первичной и вторичной профилактики. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД, по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	2	1
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86). 		
Тема 2.2. Профилактика болезней органов пищеварения и мочевыводящих путей	Содержание Факторы риска развития болезней органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Технологии первичной и вторичной профилактики пищеварения. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	2	1
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных 	4	1

	<p>заболеваний внутренних органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86). 		
Тема 2.3. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ и болезней крови и кровотворных органов	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ и болезней крови и кроветворных органов. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности 	4	2

	<p>диспансерного наблюдения и объема обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86). 		
Тема 2.4. Профилактика аллергических болезней и болезней костно- мышечной системы и соединительной ткани	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития аллергических болезней и болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения., по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности 	4	2

	<p>диспансерного наблюдения и объема обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86). 		
<p>Самостоятельная работа. Тема «Профилактика в терапии»</p> <p>- написание рефератов по заданным темам:</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов», «Технологии медицинской профилактики», «Средства профилактики болезней», «Скрининговая диагностика болезней»</p>		10	3
<p>Тема 2.5. Профилактика в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Содержание</p> <p><i>1. Профилактика акушерской патологии</i></p> <p>Факторы риска развития акушерской патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и</p>	2	1

	<p>родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p><i>2. Профилактика гинекологических заболеваний</i></p> <p>Факторы риска развития гинекологических заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных 	4	2

	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86); • оформление медицинской документации: учетной формы № 111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы № 116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); • формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов» в кабинетах планирования семьи. 		
<p>Самостоятельная работа. Тема «Профилактика в акушерстве и гинекологии» – написание рефератов по рекомендуемым темам: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией», «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии», «Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка», «Профилактика непланируемой беременности», «Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов», «Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей», «Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам», «Средства профилактики акушерской патологии», «Скрининговая диагностика акушерской патологии», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями» «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний», «Средства профилактики гинекологических заболеваний», «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»</p>		4	3
<p>Тема 2.6. Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Профилактика</p>	<p>Содержание 1. <i>Профилактика нарушений физического и психического развития детей</i> Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня</p>	4	1

заболеваний периода новорожденности	<p>биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p> <p>2. Профилактика заболеваний периода новорожденности</p> <p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях; • определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; • определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела; • определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики; • оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач; • заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях; • заполнение учетной формы № 030-Д/у «Карта диспансеризации ребенка»; • составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни. 	4	2
Тема 2.7. Профилактика заболевания у детей грудного и раннего	<p>Содержание</p> <p>1. Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста</p> <p>Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов</p>	4	1

<p>возраста. Профилактика заболевания у детей старшего возраста</p>	<p>внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>2. Профилактика заболевания у детей старшего возраста</p> <p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях; • определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; • определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела; • определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики; • оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач; • заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях; • заполнение учетной формы № 030-Д/у «Карта диспансеризации ребенка»; <p>составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</p>	4	2
<p>Самостоятельная работа. Тема «Профилактика в педиатрии» – написание рефератов по рекомендуемым темам:</p>		8	3

	<p>«Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности»</p> <p>«Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний детей грудного и раннего возраста»</p> <p>«Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний детей старшего возраста»</p> <p>«Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного»</p> <p>«Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста»</p> <p>«Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста»</p> <p>«Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения»</p> <p>«Медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет»</p> <p>«Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы»</p> <p>«Проведение оценки здоровья»</p> <p>«Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет»</p> <p>«Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста»</p> <p>«Разработка адекватных программ, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья»</p> <p>«Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения»</p>		
<p>Тема 2.8.</p> <p>Профилактика хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Профилактика ортопедических болезней.</p>	<p>Содержание</p> <p><i>Профилактика хирургических заболеваний и состояний</i></p> <p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний и коррекция имеющихся факторов риска. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений.</p>	4	

	<p><i>Профилактика ортопедических болезней</i> Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и состояниях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; • разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний; • проведение профилактического консультирования по разделам темы; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86). 	4	

<p>Тема 2.9. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Профилактика онкологических заболеваний Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p> <p>2. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с 	4	2

	<p>онкологическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение тестовых заданий; • решение проблемно-ситуационных задач; • разработка наглядно-информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по теме; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86). 		
<p>Самостоятельная работа. Тема «Профилактика в хирургии» – написание рефератов по рекомендуемым темам: «Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся хирургических болезней» «Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов: флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей» «Вторичная профилактика при хроническом остеомиелите» «Вторичная профилактика при урологической патологии» «Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте» «Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития» «Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям» «Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп» «Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска» «Факторы риска развития новообразований» «Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний»</p>		8	

	<p>«Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний» «Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований» «Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний» «Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков» «Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний» «Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей» «Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством»</p>		
<p>Тема 2.10. Профилактика болезней нервной системы</p>	<p>Содержание 1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. 2. Профилактика болезней нервной системы Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	4	1
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики болезней нервной системы; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезней нервной системы. • проведение профилактического консультирования по разделам темы; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86) 		
Самостоятельная работа. Тема «Профилактика болезней нервной системы» – написание рефератов по рекомендуемым темам: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы», «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы», «Средства профилактики болезней нервной системы», «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»		4	3
Тема 2.11. Профилактика глаукомы Профилактика миопии	Содержание 1. Профилактика глаукомы Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 2. Профилактика миопии Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	2	1
Практические занятия		2	2

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86); • решение тестовых заданий по теме разделов. 		
<p>Тема 2.12. Профилактика дистрофии сетчатки. Профилактика катаракты</p>	<p>Содержание 1.Профилактика дистрофии сетчатки Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>2. Профилактика катаракты Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для</p>	2	1

	выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86); • решение тестовых заданий по теме разделов. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Тема «Профилактика офтальмологических заболеваний»</p> <p>– написание рефератов по рекомендуемым темам: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний», «Средства профилактики офтальмологических заболеваний», «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний».</p>	4	3
<p>Тема 2.13. Профилактика ринитов и ринофарингитов. Профилактика тонзиллитов</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Профилактика ринитов и ринофарингитов</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в</p>	2	1

	<p>организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p> <p>2. Профилактика тонзиллитов</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов при оториноларингологических заболеваниях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. № 131/у-86. 	2	2
<p>Тема 2.14. Профилактика синуситов. Профилактика отитов.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Профилактика синуситов</p> <p>Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении</p>	2	1

	<p>диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p>2. Профилактика отитов</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов при оториноларингологических заболеваниях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. № 131/у-86. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Тема «Профилактика оториноларингологических заболеваний»</p> <p>– написание рефератов по рекомендуемым темам: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний», «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний», «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний».</p>	4	3

<p>Тема 2.15. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки. Профилактика инфекций, передающихся половым путем</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки</p> <p>Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырьчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем</p> <p>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочевого тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
--	--	----------	----------

	<p>по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. № 131/у-86); • заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма № 65) и карты стационарного больного (форма № 3); • решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов; 	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> решение тестовых заданий по теме раздела. 		
<p>Самостоятельная работа. Тема «Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем»</p> <ul style="list-style-type: none"> написание рефератов по рекомендуемым темам: <p>«Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки»</p> <p>«Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки»</p> <p>«Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков»</p> <p>«Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем»</p> <p>«Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков»</p> <p>«Технологии первичной и вторичной профилактики инфекций, передаваемых половым путем»</p>		2	3
<p>Тема 2.16. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов</p>	<p>Содержание 1. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; профилактика простудных заболеваний; рациональное, сбалансированное питание и др.). Медикаментозные методы профилактического воздействия (местные и системные методы фторпрофилактики, витаминно-минеральные комплексы). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p>	2	1
<p>Тема 2.17. Профилактика заболеваний пародонт.</p>	<p>Содержание 1.Профилактика заболеваний пародонта Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и поддесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и</p>	2	1

<p>Профилактика зубочелюстных аномалий.</p>	<p>несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение гигиене полости рта при наличии протезов и аппаратов). Обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи, профилактика простудных заболеваний; рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p>2. Профилактика зубочелюстных аномалий</p> <p>Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлексы; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др.). Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонту и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных</p>		
--	--	--	--

	аномалий, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику стоматологических заболеваний, особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях челюстно-лицевой области; • изучение методов и средств гигиены полости рта; • обучение методике проведения лечебных миогимнастических упражнений; • обучение методике проведения бесед направленных на уменьшение и преодоление факторов риска развития различных стоматологических заболеваний. 	4	2
<p>Самостоятельная работа. Теме «Профилактика стоматологических заболеваний»</p> <p>– написание рефератов по рекомендуемым темам: «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний», «Средства профилактики стоматологических заболеваний», «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»</p>		2	3
<p>Тема 2.18. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p> <p>2. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного</p>	4	1

	<p>отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами других медицинских учреждений, обмен опытом работы с целью ее совершенствования.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; • изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; • изучение методик анализа эффективности школ здоровья; • подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями; • подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения; • подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни; • ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме № 038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; • ведение учета работы по учетной форме № 002-ЦЗ/у – «Карта здорового образа 	4	2

	жизни».		
<p>Самостоятельная работа. Тема «Школы здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> написание рефератов по заданным темам: «Организация школ здоровья для пациентов с болезнями органов кровообращения» «Организация школ здоровья для пациентов с хроническими обструктивными заболеваниями легких» «Организация школ здоровья для пациентов с ревматическими заболеваниями» «Организация школ здоровья для пациентов с сахарным диабетом» «Организация школ здоровья для пациентов для пациентов, находящихся на хроническом диализе» работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); создание презентаций по заданным темам; создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; работа в сети Internet по заданию преподавателя; подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. 		2	3
<p>Часть 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика</p>		24	
<p>Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</p>	<p>Содержание <i>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</i> Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении</p>	2	1

	<p>противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. № 131/у-86; учетной формы № 064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы № 063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы № 058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку». 	4	2
<p>Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики.</p>	<p>Содержание Активная и пассивная иммунизация населения Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и</p>	4	1

	<p>проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок. Сертификат о профилактических прививках .</p> <p>Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В.</p> <p>Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. № 131/у-86; учетной формы № 064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы № 063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы № 058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку». • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. № 25/у) и истории развития ребенка (ф. № 112/у). 	4	2
<p>Тема 3.3. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</p>	<p>Содержание <i>Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства</i></p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников,</p>	2	1

<p>хозяйства</p>	<p>возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах. Действия ядохимикатов на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Соблюдение правил хранения ядохимикатов на складах, правила транспортировки. Меры профилактики при применении ядохимикатов. Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами. Профилактика неблагоприятного влияния пестицидов на здоровье подростков и молодежи, привлекаемой на сельскохозяйственные работы. Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров.</p>		
<p>Самостоятельная работа. Часть 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»; • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; 		8	3

<ul style="list-style-type: none"> • работа в сети Internet по заданию преподавателя; • поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу). 		
<p>Производственная практика 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p> <p><i>Виды работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; • организация здоровьесберегающей среды в социуме; • реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; • закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; • оформление медицинской документации. • организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; • выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; • проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; • составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; • проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; • организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; • формирование диспансерных групп на закрепленном участке; • динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; • контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; • проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; • консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; • проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; • применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; • определение групп риска развития различных заболеваний; 	72	

<ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; • оформление медицинской документации. • подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; • выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; • контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; • отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней • отработка умения работать в команде; • проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; • отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; • проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; • проведение текущей и заключительной дезинфекции; • составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; • оформление медицинской документации. 			
	Всего	280	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекция. Учебное пособие – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 420 с
2. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 448 с.
3. Приказ Минздрава России от 09.01.2018 № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи».
4. Приказ Минздрава РФ от 26.10.2017 № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».
5. Приказ МЗ РФ от 09.01.2018 № 2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
7. Приказ Минздрава России от 20.12.2018 № 895н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания мобильными медицинскими бригадами первичной медико-санитарной помощи в местах проведения массовых физкультурных и спортивных мероприятий».
8. Профилактика внутрибольничной инфекции / В.В.Скворцов, А.В.Тумаренко – Санкт-Петербург. Спецлит, 2015. (образовательный портал СБМК).
9. Ахмадуллина, Х.М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учебное пособие / Х.М. Ахмадуллина, У.З. Ахмадуллин. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978-5-9765-3589-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
10. Борисова, С.Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие / С.Ю. Борисова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-3412-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
11. Основы медицинской профилактики / Под ред. М.И.Воевода, О.Ю.Кутумова и др. – учебно-методическое пособие для студентов и курсантов циклов повышения квалификации государственных профессиональных образовательных учреждений – Новосибирск, 2017. (образовательный портал СБМК).
12. Кардиоваскулярная профилактика / Под ред. С.А.Бойцов, Н.В.Погосова – Москва, 2017. (образовательный портал СБМК).
13. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики : учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-4868-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
14. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков : учебное пособие / Н.Б. Мирская, А.Н. Коломенская, А.В. Ляхович [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 225 с. – ISBN 978-5-9765-0849-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
15. Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений / под редакцией Н. Л. Черной, В. В. Шилкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-299-00786-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
16. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Методология, организация, технологии : учебное пособие / Н.Б. Мирская, А.Н. Коломенская, А.Д. Синякина. – 2-е изд., стер. – Москва :

- ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-2691-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
17. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов : руководство / Е. Ключкова, Е. Андреева, Е. Калинина, М. Тищенко ; под редакцией Е. В. Ключковой. – Москва : Теревинф, 2017. – 273 с. – ISBN 978-5-4212-0224-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
18. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 537 с.

Дополнительные источники:

19. Атеросклероз и дислипидемии: диагностика, лечение, профилактика : учебное пособие / В.А. Мосина, А.Ю. Крапошина, Н.В. Гордеева [и др.] ; под редакцией И. В. Демко. – Красноярск : КрасГАУ, 2017. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
20. Палатова, Н.М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие / Н.М. Палатова, О.Ю. Егорова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-4278-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
21. Хроническая болезнь почек: основные принципы диагностики, лечения, профилактики : учебное пособие / И.А. Соловьева, Н.В. Гордеева, А.Ю. Крапошина, И.В. Демко ; под редакцией И. В. Демко. – Красноярск : КрасГАУ, 2017. – 74 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
22. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. – Москва : КноРус, 2019. – 325 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-03080-6. – URL: <https://book.ru/book/930420>. – Текст : электронный.
23. Пузин С.Н., Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4103-9 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html>.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность
- ПМ.03. Организационно-аналитическая деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) Профилактическая деятельность соответствует основному виду деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «**Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность, подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится после прохождения учебной практики в течение 72 часов по всем трем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинской организации, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;
- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью медицинской организации.

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается зачетом.

После производственной практики по ПМ. 04 фельдшер должен **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;

- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;

- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Руководители практики: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов,

	<p>агитационных материалов для населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. 	опросов, анкетирования).
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно- ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно- ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных

укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для	- учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).

	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. 	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	- наблюдение и оценка выполнения практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Понимание влияния системы здравоохранения на здоровье населения</p> <p>Активность учебной, исследовательской и научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы студента</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практике</i></p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач</p> <p>Способность анализировать собственную деятельность</p> <p>Соответствие реферата «Положению о реферате»</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p> <p><i>Защита реферата</i></p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Соответствие решения ситуационных задач эталону ответа</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических студенческих конференциях, заседаниях СНО</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС и НИРС, на производственной практике	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях и производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. Соблюдение принципов профессиональной этики	<i>Результаты анкетирования студентов и работодателей Отзывы и характеристика общих и непосредственных руководителей практики Наблюдение на практических занятиях, производственной практике</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме», «паре сменного состава» и др. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)	<i>Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях и производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Участие в работе СНО и кружка Участие в конкурсах профессионального мастерства Участие во Всероссийских и международных мероприятиях по обмену опытом	<i>Проверка и оценка портфолио</i>

планировать повышение квалификации.	Участие в работе Ассоциаций Освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Способность к адаптации в условиях практической деятельности Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике При решении ситуационных задач</i>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода Отбор информации при проведении бесед с пациентами Уважительное отношение к пациентам, милосердное отношение к ветеранам войн	<i>При решении ситуационных задач Тестирование или устный опрос Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение принципов этики и деонтологии Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма Ответственность за высказывания и поступки Бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике Оценка непосредственного руководителя практики</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Рациональность организации рабочего места Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Соблюдение инфекционной и личной безопасности при работе с пациентами.	<i>При выполнении манипуляций, решении ситуационных задач Устный экзамен Тестовый контроль Экспертное наблюдение на практике</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни,	Степень участия в спортивных мероприятиях колледжа	<i>Проверка и оценка портфолио</i>

заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация приверженности здоровому образу жизни, Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.04 Профилактическая деятельность
Специальность 31.02.01.Лечебное дело
3 курс 6 семестр
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Формы и методы медицинской профилактики. Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды.	2
2.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.	2
3.	Охрана здоровья здоровых в России.	2
4.	Профилактика в акушерстве и гинекологии.	4
5.	Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.	4
6.	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.	2
7.	Проведение иммунопрофилактики.	4
8.	Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.	2
	ВСЕГО	22

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.	4
2.	Профилактика в акушерстве и гинекологии.	4
3.	Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.	4
4.	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.	4
5.	Проведение иммунопрофилактики.	4
	ВСЕГО	20

4 курс 7 семестр
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Профилактика болезней органов дыхания и системы кровообращения.	2
2.	Профилактика болезней органов пищеварения и мочевыводящих путей.	2
3.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ и болезней крови и кроветворных органов.	2
4.	Профилактика аллергических болезней и болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.	2

5.	Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Профилактика заболеваний периода новорожденности.	4
6.	Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста. Профилактика заболевания у детей старшего возраста.	4
7.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических болезней.	4
8.	Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.	4
9.	Профилактика болезней нервной системы.	4
10.	Профилактика глаукомы. Профилактика миопии	2
11.	Профилактика дистрофии сетчатки. Профилактика катаракты.	2
12.	Профилактика ринитов и ринофарингитов. Профилактика тонзиллитов.	2
13.	Профилактика синуситов. Профилактика отитов.	2
14.	Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки. Профилактика инфекций, передающихся половым путем	4
15.	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	2
16.	Профилактика заболеваний пародонта. Профилактика зубочелюстных аномалий.	2
	ВСЕГО	44

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Профилактика болезней органов дыхания и системы кровообращения.	4
2.	Профилактика болезней органов пищеварения и мочевыводящих путей.	4
3.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ и болезней крови и кроветворных органов.	4
4.	Профилактика аллергических болезней и болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.	4
5.	Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Профилактика заболеваний периода новорожденности.	4
6.	Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста. Профилактика заболевания у детей старшего возраста.	4
7.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических болезней.	4
8.	Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.	4
9.	Профилактика болезней нервной системы.	4
10.	Профилактика глаукомы. Профилактика миопии. Профилактика дистрофии сетчатки. Профилактика катаракты.	4
11.	Профилактика ринитов и ринофарингитов. Профилактика тонзиллитов. Профилактика синуситов. Профилактика отитов.	4
12.	Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика заболеваний пародонта. Профилактика зубочелюстных аномалий.	4

13.	Дифференцированный зачет	4
	ВСЕГО	52