

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»  
в городе Нальчике**

ОДОБРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
ФЧПОУ «МОКСУ» г. Нальчике  
Протокол № 1  
От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Руководитель филиала  
ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Нальчике  
Таукенова А.И.  
Приказ от «01» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность:  
**31.02.01 Лечебное дело**  
углубленной подготовки

г. Нальчик, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы по учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

**Разработчик:**

Маирова Диана Заурбиевна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»

  
\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Варивода Наталья Владимировна, старший преподаватель истории КБГУ  
«им. Х.М. Бербекова»

  
\_\_\_\_\_

Бунькова Юлия Владимировна, доцент, кандидат наук, магистр истории КБГУ  
«им. Х.М. Бербекова»

  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2. Паспорт фонда оценочных средств	5
3. Комплект фонда оценочных средств	10

## ПАСПОРТ фонда оценочных средств

### 1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины должны быть освоены следующие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### 2.1 Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения УД «Основы философии»

2.2 Сводные данные о разделах, основных показателях оценки, формах контроля и аттестации, критериях оценивания

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>

**Компетенции**

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация знаний о сущности и социальной значимости медицинской деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- наличие интереса к будущей профессии
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации	- поиск и использование информации для

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование информационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация способности работать в команде, эффективно общаться
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- наличие способности планировать свою деятельность, заниматься самообразованием, повышать квалификацию
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- наличие способности ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- наличие уважения к историческому наследию и культурным традициям народа
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- наличие готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- наличие умения организовывать рабочее место с соблюдением указанных требований
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- наличие умения вести здоровый образ жизни

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**1. Объект оценивания:** раздел «Философия, ее роль в жизни человека и общества».

**Результаты освоения:** студент должен знать:

- происхождение философии;
- главные вопросы философии. Основные категории и понятия философии;
- специфику философского знания и его функции.

Студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, основных законах и категориях философии.

**Тип задания:** вопросы и задания на карточках, тесты.

**Оценка результата:** оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка результатов тестирования, оценка индивидуальных устных ответов.

**2. Объект оценивания:** раздел «История философии».

**Результаты освоения:** студент должен знать:

- философию Древнего Востока;
- античную философию;
- философию эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени;
- немецкую классическую философию;
- русскую философию;
- философию XX века..

Студент должен уметь: получать и использовать информацию для доказательной аргументации своей точки зрения; свободно оперировать основными понятиями раздела.

**Тип задания:** вопросы и задания на карточках.

**Оценка результата:** оценка индивидуальных устных ответов, оценка выполнения заданий по сопоставлению разных тенденций в философии.

**3. Объект оценивания:** раздел «Философское учение о бытии».

**Результаты освоения:** студент должен знать:

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- философскую категорию бытия. Материю и ее основные свойства;

Студент должен уметь: характеризовать основные философские понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

Анализировать актуальную информацию о философских объектах, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные связи изученных философских категорий.

**Тип задания:** вопросы и задания на карточках.

**Оценка результата:** оценка выполнения заданий по сопоставлению различных философских понятий; оценка результатов письменного опроса; оценка индивидуальных устных ответов.

**4. Объект оценивания:** раздел «Философское осмысление природы человека».

**Результаты освоения:** студент должен знать:

- человека как объект философского осмысления;
- сознание, его происхождение и сущность;
- познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.

Студент должен уметь: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и философскими терминами и понятиями; ориентироваться в наиболее общих проблемах социума; объяснять причинно-следственные связи изученных философских объектов.

**Тип задания:** вопросы и задания на карточках, контрольная работа, терминологический диктант.

**Оценка результата:** оценка точности определений разных социальных терминов и понятий; оценка результатов индивидуальных устных ответов, оценка результатов письменного опроса в форме контрольной работы.

**5. Объект оценивания:** раздел «Философское учение об обществе»

**Результаты освоения:** студент должен знать:

- общество как саморазвивающуюся систему;
- проблемы личности в философии;

Студент должен уметь: характеризовать основные социальные институты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социуме, формулировать собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.

**Тип задания:** вопросы и задания на карточках.

**Оценка результата:** оценка выполнения проблемных и логических заданий по сопоставлению основных социальных категорий и понятий.

**6. Объект оценивания:** раздел «Философия и медицина»

**Результаты освоения:** студент должен знать:

- общие проблемы и ценности философии и медицины;
- антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины;
- гуманизм как философско-этический менталитет медиков;
- деонтологию;
- взаимосвязь социального, психологического и соматического;
- социально-психологические аспекты ятрогении;
- врачебную тайну и этику;
- проблемы генетики человека, биоэтики, эвтаназии.

Студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах и ценностях философии и медицины, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и специалиста-медика.

**Тип задания:** вопросы и задания на карточках, написание рефератов.

**Оценка результата:** оценка результатов письменного опроса, оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, оценка индивидуальных устных ответов, оценка результатов защиты рефератов.



### 3. Комплект фонда оценочных средств

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**(содержание всех заданий для текущего контроля).

**Тест:**

1. Какие из определений философии представляются Вам наиболее точными?

1. учение о мире в целом;
2. любовь к мудрости;
3. наука о всеобщих законах природы, общества и мышления;
4. форма теоретического мировоззрения.

2. Каким античным философом разрабатывались проблемы счастья, свободы человека, преодоления им страха перед смертью и богами?

1. Демокрит.
2. Сократ.
3. Платон.
4. Эпикур.
5. Аристотель.

3. Кто из древнегреческих философов определил человека как «общественное животное»?

1. Гераклит.
2. Демокрит.
3. Сократ.
4. Платон.
5. Аристотель.
6. Эпикур.

4. Кто из средневековых философов является автором произведения «О граде божьем»?

1. Тертуллиан.
2. Абельяр.
3. Августин.
4. Фома Аквинский.
5. Эриугена.

5. Можно ли утверждать, что рационализм Декарта нашел свое развитие в философии Спинозы?

1. Да.
2. Нет.

6. Выделите, какие категории относятся к философской системе Канта?

1. субстанция и модусы;
2. вещь в себе;
3. интеллектуальная интуиция;
4. априорные и апостериорные суждения;
5. категорический императив.

7. Какие религии являются мировыми?

1. иудаизм,
2. христианство,
3. синтоизм,
4. ислам,
5. индуизм,
6. буддизм.

Тест к разделу 1:

1. Предметом философии является

- а) человек
- б) общество
- в) мир
- г) все названное

2. Мир - это комплекс ощущений, считают

- а) материалисты
- б) объективные идеалисты
- в) субъективные идеалисты
- г) все названные.

3. Представителем объективного идеализма является

- а) Дидро
- б) Платон
- в) Беркли
- г) Кант.

4. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Сократ

5. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?

- а) система взглядов на мир в целом
- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
- г) верны все определения.

6. Кто в истории философии сформулировал понятие «бытие»?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Пифагор
- г) Парменид.

7. Что лежит в основе бытия по Демокриту?

- а) вода
- б) воздух
- в) атомы
- г) апейрон.

8. “Человек - мера всех вещей” так считал

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Протагор
- г) Эпикур.

9. Есть три вида души: разумная, животная и растительная считал философ

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Гераклит.

10. Схоластика (школьная философия) возникла как:

- а) теологическая разработка идеалов и символов веры
- б) рациональное упорядочение христианской догматики
- в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
- г) все названное

11. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что
- а) «чудо великое есть человек»
  - б) «верь, чтобы разуметь»;
  - в) «бытие Божие может быть доказано»;
  - г) «теология может взять нечто от философии».
12. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание - сила»?
- а) Бэкон,
  - б) Гоббс,
  - в) Декарт,
  - г) Локк.
13. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
- а) Беркли,
  - б) Бэкон,
  - в) Декарт,
  - г) Спиноза.
14. Представителем объективного идеализма является
- а) Кант
  - б) Гегель
  - в) Фейербах
  - г) Маркс.
15. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
- а) Кант и Гегель
  - б) Маркс и Энгельс
  - в) Плеханов и Ленин
  - г) все они.
16. Характерные черты самобытной русской философии:
- а) осмысление объективной реальности,
  - б) критическое осмысление Российской действительности,
  - в) космоцентризм,
  - г) верны все определения.
17. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
- а) бытие
  - б) соборность
  - в) всеединство
  - г) русская идея.
18. Идею всеединства разрабатывал и пропагандировал русский философ
- а) Федоров
  - б) Чаадаев
  - в) Вл. Соловьев
  - г) Бердяев
19. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени
- а) Лейбниц
  - б) Локк
  - в) Бэкон
  - г) Декарт.
20. В научный оборот понятие “культура” ввёл
- а) Вольтер
  - б) Гегель
  - в) Кант
  - г) Маркс.

### Тест к разделу 3

1. Диалектика – это:

- а) наука о человеческом мышлении,
- б) всеобщий метод познания мира,
- в) учение о противоречиях,
- г) все вместе взятое.

2. Сферами жизни общества являются

- а) экономическая,
- б) политическая,
- в) духовная,
- г) все вместе взятые.

3. Смысл понятия “культура”:

- а) вторая (искусственно созданная) природа
- б) возделывание земли
- в) творческая, созидательная деятельность людей
- г) все перечисленное.

4. Культурой Цицерон называл:

- а) возделывание души,
- б) воспитание чувств,
- в) укрепление моральности,
- г) все перечисленное.

5. В состав философской науки не входит следующее научное направление:

- а) гносеология;
- б) теория электоральных процессов;
- в) футурология.

6. По отношению к другим наукам философия выступает как:

- а) универсальный заменитель узкоспециализированных наук;
- б) одна из узкоспециализированных наук;
- в) интегрирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры, не отменяющее важности других наук.

7. Среди китайских древнефилософских школ не было следующей:

- а) брахманизм;
- б) конфуцианство;
- в) легизм.

8. Понятие «Нирвана» характерно для следующей древнеиндийской философской школы:

- а) чарвака-локаята;
- б) джайнизм;
- в) буддизм.

9. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:

- а) Цицерон;
- б) Платон;
- в) Левклипп.

10. Идеалистическую традицию в древнегреческой философии представляет:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Эпикур.

11. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:

- а) философии техники технологического прогресса цивилизации;
- б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире;
- в) методологии научного познания.

12. Представителем средневековой европейской религиозной философии является:

- а) Фома Аквинский;

- б) Рене Декарт;
  - в) Николай Коперник.
13. Автором религиозно-философской концепции «Всеединства» выступает:
- а) Лев Гумилев;
  - б) Николай Бердяев;
  - в) Владимир Соловьев.
14. Петр Чаадаев:
- а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры;
  - б) стал основателем философского направления «Космизм»;
  - в) является автором концепции – «Москва – третий Рим».
15. Мистическая, иррациональная трактовка законов исторического процесса была характера для:
- а) К. Маркса;
  - б) А. Тойнби;
  - в) А. Гитлера.
16. Империя как тип государственности в историческом процессе:
- а) может существовать бесконечно долго;
  - б) неизбежно гибнет или трансформируется в иные типы государственности;
  - в) не имеет закономерностей развития.
17. Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать:
- а) придание большого значения половому инстинкту;
  - б) упор на экономические факторы цивилизации;
  - в) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека.
18. В демократической системе государство и гражданское общество соотносятся как:
- а) положительно дополняющие друг друга категории;
  - б) враждующие между собой категории;
  - в) не оказывают никакого влияния друг на друга.
19. Гносеология изучает:
- а) каким образом люди получают достоверные знания о предметах и явлениях, каковы основные принципы процессов познания и насколько объективным человеческое знание может быть в принципе;
  - б) формы и способы проявления власти в человеческом сообществе;
  - в) смысл человеческого бытия.
20. Сущность научной революции как смену научных парадигм объяснял:
- а) Роберт Даль;
  - б) Рене Декарт;
  - в) Томас Кун.

## 3.2 Промежуточная аттестация

### Промежуточная аттестация в форме тестирования

#### Вариант №1

*Выберите правильный ответ*

1. Как называется учение о ценностях?
  - a. аксиология,
  - b. андрагогика,
  - c. антропология,
  - d. гносеология.
2. Как называется подход, при котором ценности выводятся из эмпирической (социальной или природной) реальности или считаются обусловленными ею?
  - a. аксиологический,
  - b. антропологический,
  - c. натуралистический,
  - d. трансцендентный.
3. Как называется подход, при котором ценности рассматриваются существующими как бы независимо от реальности и даны человеку непосредственно в его опыте?
  - a. аксиологический,
  - b. антропологический,
  - c. натуралистический,
  - d. трансцендентный.
4. Что такое ценность?
  - a. Материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства, отношения и используемый для обработки информации.
  - b. Обобщенное, устойчивое представление о чем-то предпочитаемом как о благе, т.е. о том, что отвечает потребностям, интересам, целям человека или другого социального субъекта.
  - c. Образ, имеющий нормативный характер и определяющий способ и характер поведения, деятельности человека или социальной группы.
  - d. Специфический способ бытия объекта, представленного (отраженного) в сознании и духовном аспекте жизнедеятельности субъекта.
5. Что такое идеал?
  - a. Материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства, отношения и используемый для обработки информации.
  - b. Обобщенное, устойчивое представление о чем-то предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает потребностям, интересам, целям человека или другого социального субъекта.
  - c. Образ, имеющий нормативный характер и определяющий способ и характер поведения, деятельности человека или социальной группы.
  - d. Специфический способ бытия объекта, представленного (отраженного) в сознании и духовном аспекте жизнедеятельности субъекта.
6. Как называется раздел философии, в котором изучается проблема человека?
  - a. аксиология,
  - b. онтология,
  - c. философская антропология,
  - d. этика.

7. Что изучает философская антропология?
- конкретные характеристики человека,
  - антропное воздействие на окружающую среду,
  - природу и сущность человека,
  - особенности функционирования высшей нервной системы.
8. Почему проблема человека так актуальна в наши дни?
- европеец утратил понимание своей природы,
  - роль человеческой индивидуальности в наши дни неуклонно возрастает,
  - падение материально-духовного статуса человека в тоталитарных обществах имело следствием обостренное внимание к антропологической проблематике,
  - все вышеперечисленное.
9. Почему проблема человека требует своего разрешения?
- без ясного ответа на эту проблему человек не может существовать;
  - потому что без решения этой проблемы человек не может научно мыслить;
  - в зависимости от того, как мы себя понимаем, тем и становимся, к тому и стремимся, так и живем;
  - все вышеперечисленное.
10. Могут ли разрешить проблему человека частные науки? Почему?
- нет, потому что частные науки не исследуют проблемы, имеющие отношение к человеку;
  - да, потому что частные науки исследуют проблемы, имеющие отношение к человеку;
  - нет, потому что частные науки дают фактический материал, требующий правильной интерпретации, оценки;
  - да, потому что частные науки дают фактический материал, требующий правильной интерпретации, оценки.
11. Можно ли человека интерпретировать исключительно как объект?
- да, потому что человек является не только природным, но и духовным существом;
  - нет, потому что человек является не только природным, но и духовным существом;
  - да, так как многообразие самопонимания позволяет сделать вывод об относительной недетерминированности нашего естества и сущности внешними факторами;
  - нет, так как внутренний, духовный мир человека абсолютно субъективен.
12. Можно ли определить, что есть человек?
- да, потому что человек не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения;
  - нет, потому что человек не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения;
  - да, потому что человек является уникальным, неповторимым существом;
  - все вышеперечисленное.
13. Почему ряд философов утверждают, что человек не есть нечто заданное исключительно природным, социальным или духовным мирами?
- внутренний, духовный мир человека абсолютно субъективен;
  - роль человеческой индивидуальности в наши дни неуклонно возрастает;
  - человек при определенных условиях не порождается природой, а оказывается в ситуации постоянного зановорождения;
  - все вышеперечисленное.
14. Чем объясняют многообразие самопонимания человека в различных культурах философы, придерживающиеся экзистенциалистской позиции?
- относительной свободой человека;
  - различными условиями жизни индивидов;
  - социально-биологической детерминацией природы человека;
  - социальными причинами.

15. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в античной культуре.
- любовь, смирение;
  - мудрость, справедливость;
  - познание и переустройство мира;
  - преодоление абсурда.
16. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в средневековой культуре.
- любовь, смирение;
  - мудрость, справедливость;
  - познание и переустройство мира;
  - преодоление абсурда.
17. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в культуре Нового времени.
- любовь, смирение;
  - мудрость, справедливость;
  - познание и переустройство мира;
  - преодоление абсурда.
18. Определите, какие ценности характерны для представлений о совершенном человеке в западноевропейской культуре XX века.
- любовь, смирение;
  - мудрость, справедливость;
  - познание и переустройство мира;
  - преодоление абсурда.
19. Определите, кто считался совершенным человеком в античной культуре.
- Иисус Христос;
  - Сизиф;
  - Сократ;
  - Фауст.
20. Определите, кто считался совершенным человеком в христианской культуре.
- Иисус Христос;
  - Сизиф;
  - Сократ;
  - Фауст.
21. Определите, кто считался совершенным человеком в культуре Нового времени.
- Иисус Христос;
  - Сизиф;
  - Сократ;
  - Фауст.
22. Определите, кто из реальных и вымышленных персонажей считался совершенным человеком в западной культуре XX века.
- Иисус Христос;
  - Сизиф;
  - Сократ;
  - Фауст.
23. В чем состоит задача этики как философской дисциплины?
- в изучении сущности и существования человека;
  - в изучении того, как люди поступают в той или иной культуре;
  - в исследовании того, как люди должны поступать;
  - в исследовании того, что люди считают добром и злом.
24. Как называется принцип, регулирующий взаимоотношения между людьми на основе представлений о должном, о сущности человека и его правах?



- a. гуманизм;
  - b. мораль;
  - c. справедливость;
  - d. право.
25. Как называется учение о способах поведения и взаимоотношений между людьми?
- a. мораль;
  - b. нравственность;
  - c. право;
  - d. этика.
26. М. Шелер утверждал, что...
- a. человек может не иметь никаких ценностей;
  - b. человек обязательно имеет какие-либо ценности;
  - c. одни люди имеют, а другие не имеют ценности;
  - d. человек не знает, какие ценности управляют его жизнью.
27. Выберите правильное расположение ценностей, от высших к низшим, характерное для иудаизма, христианства, ислама.
- a. Бог, богатство, мораль, человек;
  - b. Бог, мораль, человек, богатство;
  - c. Бог, человек, мораль, богатство;
  - d. человек, Бог, мораль, богатство.
28. Что такое свобода совести?
- a. осознанная необходимость;
  - b. право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять свои убеждения;
  - c. право человека не считаться с убеждениями своей совести;
  - d. способность человека мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями.
29. Августин Аврелий считал, что религия — это...
- a. благоговение, почитание;
  - b. вкус и чувство зависимости от Бесконечного;
  - c. восстановление связи с Богом;
  - d. сакрализация базовых ценностей культуры.
30. Ф. Шлейермахер считал, что религия — это...
- a. вкус и чувство зависимости от Бесконечного;
  - b. сакрализация базовых ценностей культуры;
  - c. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа;
  - d. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком.
31. С. Кьеркегор и П. Тиллих считали, что религия — это...
- a. вкус и чувство зависимости от Бесконечного;
  - b. сакрализация базовых ценностей культуры;
  - c. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа;
  - d. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком.
32. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что религия — это...
- a. вкус и чувство зависимости от Бесконечного;
  - b. сакрализация базовых ценностей культуры;
  - c. состояние захваченности предельным интересом, проявляющееся во всех творческих функциях человеческого духа;

- d. фантастическое отражение в форме сверхъестественных сил внешних обстоятельств, господствующих над человеком.
33. Как называется вид любви, который обязательно предполагает свободный выбор?
- дружба;
  - милосердие;
  - привязанность;
  - эрос.
34. Как называется вид любви, который обязательно предполагает бескорыстное желание добра другому?
- дружба;
  - милосердие;
  - привязанность;
  - эрос.

## Вариант 2

1. Как называется вид любви, который характерен, прежде всего, для семейно-родственных отношений?
- дружба;
  - милосердие;
  - привязанность;
  - эрос.
2. В чем, согласно К.С. Льюису, величие привязанности?
- показывает ценность даже неприметного человека;
  - чиста, свободна, духовна, не ищет своего, сорадуется истине;
  - преображает удовольствие-нужду в высшее из всех удовольствий-оценок;
  - не ищет земного счастья, выводит за пределы самости.
3. В чем, согласно К. С. Льюису, величие дружбы?
- показывает ценность даже неприметного человека;
  - чиста, свободна, духовна, не ищет своего, сорадуется истине;
  - преображает удовольствие-нужду в высшее из всех удовольствий-оценок;
  - не ищет земного счастья, выводит за пределы самости.
4. В чем, согласно К.С. Льюису, величие влюбленности?
- показывает ценность даже неприметного человека;
  - чиста, свободна, духовна, не ищет своего, сорадуется истине;
  - преображает удовольствие-нужду в высшее из всех удовольствий-оценок;
  - не ищет земного счастья, выводит за пределы самости.
5. В чем духовная опасность влюбленности, по мнению К.С. Льюиса?
- в серьезности, проявляемой при соитии;
  - в вожделении;
  - в самоотречении;
  - в хрупкости возникающих отношений.
6. В понятии насилия существенно важным является
- то, что одна воля пресекает другую волю или подчиняет ее себе;
  - то, что это осуществляется путем внешне ограничивающего воздействия, физического принуждения;
  - оба момента.
7. Преодоление ситуации несправедливости ненасильственными методами является
- проявлением слабости, пассивности и трусости человека;
  - тактической хитростью, способом скрыть намерения;
  - морально оправданным типом поведения.
8. Тезис «Существование человека предшествует его сущности» доказывал:

- a. Г.В.Ф. Гегель;
  - b. Ж.-П. Сартр;
  - c. Вл. Соловьев.
9. Эстетические ценности представляют собой синтез трех основных значений:
- a. вещественно-предметного, психологического, социального;
  - b. вещественно-предметного, прагматического, социологического;
  - c. бескорыстного; гносеологического, синтетического.
10. Смысл жизни гедонизм связывает
- a. со счастьем;
  - b. с наслаждением;
  - c. с пользой.
11. Что из перечисленного К. Лоренц не относит к смертным грехам человечества?
- a. формирование информационного общества;
  - b. перенаселенность планеты;
  - c. генетическая деграция;
  - d. разрыв между поколениями.
12. Что из перечисленного не входит в интерсоциальные глобальные проблемы?
- a. вопросы войны и мира;
  - b. рост наркомании;
  - c. установление справедливого экономического порядка;
  - d. все вышеперечисленное.
13. Как называется процесс разрыва сословно-иерархических связей и возрастания социальных возможностей человека, описанных Х. Ортегой-и-Гассетом?
- a. космополитизм;
  - b. восстание масс;
  - c. бегство от свободы;
  - d. демократизация.
14. Что из перечисленного не является характеристикой «человека-массы»?
- a. единообразие;
  - b. приспособленчество;
  - c. самокритичность;
  - d. все вышеперечисленное.
15. Какая из перечисленных проблем является глобальной?
- a. проблема вымирания коренных народов севера тюменской области;
  - b. конфликт «белого» и «чернокожего» населения США;
  - c. межэтнические взаимоотношения;
  - d. все вышеперечисленное.
16. Что такое материализм?
- a. учение, считающее первичной материю;
  - b. учение, считающее первичным сознание;
  - c. учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями.
17. Что такое идеализм?
- a. учение, считающее первичной материю;
  - b. учение, считающее первичным сознание;
  - c. учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями.
18. Что такое дуализм?
- a. учение, считающее первичной материю;
  - b. учение, считающее первичным сознание;
  - c. учение, считающее материю и сознание двумя равноправными субстанциями.
19. Что такое монизм?
- a. учение, считающее, что существует только одна субстанция;
  - b. учение, считающее, что существует две субстанции;

- с. учение, считающее, что есть три и больше субстанций.
20. Что такое плюрализм?
- а. учение, считающее, что существует только одна субстанция;
  - б. учение, считающее, что существует две субстанции;
  - с. учение, считающее, что есть три и больше субстанций.
21. Что такое субъективный идеализм?
- а. учение, считающее первичным внечеловеческую духовность;
  - б. учение, считающее первичной человеческую духовность;
  - с. учение, считающее первичным материальный мир.
22. Что такое объективный идеализм?
- а. учение, считающее первичным внечеловеческую духовность;
  - б. учение, считающее первичной человеческую духовность;
  - с. учение, считающее первичным материальный мир.
23. Что такое агностицизм?
- а. учение, считающее, что человеческому познанию нет границ;
  - б. учение, считающее, что в мире есть области, недоступные для познания;
  - с. учение, полагающее, что проблема познания мира не имеет значения.
24. Что такое метафизика?
- а. учение, познающее мир в его изменении;
  - б. учение, познающее мир помимо его изменения;
  - с. философия, стоящая над физикой.
25. Что такое диалектика?
- а. учение, познающее явления в их связи друг с другом;
  - б. учение, познающее явления вне их связи друг с другом;
  - с. учение, считающее развитие мира целенаправленным.
26. Что утверждает закон единства и борьбы противоположностей?
- а. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость;
  - б. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка;
  - с. форма развития спиралеобразна.
27. Что утверждает закон взаимопревращения количественных и качественных изменений?
- а. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость;
  - б. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка;
  - с. форма развития спиралеобразна.
28. Что утверждает закон отрицания отрицания?
- а. причиной саморазвития вещи является ее внутренняя противоречивость;
  - б. развитие осуществляется путем накопления количественных изменений нарушения меры и качественного скачка;
  - с. форма развития спиралеобразна.
29. Какое из следующих утверждений является материалистическим?
- а. мир является продуктом действия духовных причин;
  - б. мир материален;
  - с. мир — продукт совместного действия духовных и материальных причин.
30. Что обозначается категорией движения?
- а. любое изменение;
  - б. пространственное перемещение;
  - с. развитие.
31. Как называется учение о ценностях?
- а. аксиология
  - б. андрагогика

с. антропология

32. Как называется учение о познании?

а. онтология

б. футурология

с. гносеология

33. Кто считался совершенным человеком в античной культуре?

а. Иисус Христос

б. Сизиф

с. Сократ

34. Как называется вид любви, который предполагает желание добра

а. дружба

б. милосердие

с. привязанность

### Ответы к тестам:

#### Вариант 1.

1 а; 2.с; 3с; 4 б; 5 с; 6 с; 7 с; 8 б,с; 9 с; 10 б; 11 с; 12 с; 13 а; 14 С; 15 б; 16 а; 17 с; 18 с; 19 с; 20 а; 21 а; 22 д; 23 б; 24 с; 25 д; 26 д; 27 Иудаизм –а; христианство –б; ислам –с; 28 б, 29 с; 30 д; 31 а; 32 б; 33 а; 34 б.

#### Вариант 2

1.с; 2.б; 3 а; 4 с; 5 д; 6 с; 7 с; 8 с; 9 а; 10 а,б; 11 а; 12 с; 13 д; 14 д; 15 с; 16 а; 17 б; 18 с; 19 а; 20 с; 21 б; 22 а; 23 б; 24 б; 25 а; 26 а; 27 б; 28 с; 29 б; 30 а,б,с; 31 а; 32 с; 33 с; 34 б.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ППССЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОГСЭ.01 Основы философии на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.

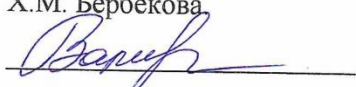
Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемы комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

**Рецензент:**

Варивода Наталья Владимировна, старший преподаватель истории КБГУ им  
Х.М. Бербекова



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Представленные оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

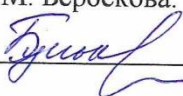


Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

**Рецензент:**

Бунькова Юлия Владимировна, доцент, кандидат наук, магистр истории КБГУ им Х.М. Бербекова.

  
\_\_\_\_\_