

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Хасавюрте**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета
ФЧПОУ «МОКСУ» г. Хасавюрте

Протокол № 1

От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель филиала

ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Хасавюрте

Гаукенова А.И.

Приказ № 1 от «01» июня 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность:

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки**

г. Хасавюрт, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программы по учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Разработчик:

Ирезаев Хампаша Умурпашаевич, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ» в городе Хасавюрте

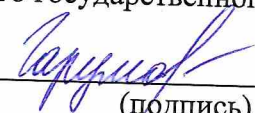
Рецензенты:

Разаков Руслан Магомедович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)

Гарумов Нух Мухучевич, кандидат политических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 9 |
| 3.1. Задания для обучающихся | 9 |
| 3.2. Пакет экзаменатора | 27 |
| 3.3. Критерии оценки | 29 |
| 4. Организация контроля | 32 |

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОССПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, следующими умениями, знаниями:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции: -

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифзачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Таблица 1

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Формируемые ОК и ПК, заданные ФГОС | Формы и методы контроля и оценки (в соответствии с РП УД и РУП) | |
|---|---|--|---|--|---|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Понимание основных тенденций развития современного мирового и российского общества. | Осмысленное изложение основных событий и исторических процессов истории России и мира на рубеже XX–XXI вв. | 1. Письменные контрольные работы. 2. Устные ответы на занятиях. 3. Фронтальный опрос учащихся. 4. Подготовка сообщений по изучаемым темам. | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 | 1. Индивидуальный устный опрос 2. Фронтальный устный опрос 3. Контрольная работа в виде теста. 4. Выступление с сообщением. 5. Контрольная работа в виде теста. | Дифзачет |
| Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | Выявление причин и установление связей между событиями и явлениями, относящимися к разным пространственным и временным характеристикам. | Изложение материала о исторических процессах и явлениях, относящихся к разным пространственным и временным характеристикам, их сравнение, выделение общего и отличного. Полное осмысление и воспроизведение изученного материала. | 1. Задания для домашней работы. 2. Работа со словарем исторических терминов. | ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 | 1. Индивидуальный устный опрос 2. Фронтальный устный опрос 3. Контрольная работа в виде теста. | Дифзачет |
| Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.) | Изложение материала о движущих факторах исторического процесса, их взаимосвязи. Выделение основных и | Понимание основных механизмов функционирования и существования мировых держав, их влияния на мировой исторический процесс в | 1. Задания для домашней работы. 2. Самостоятельная работа с историческим словарем. | ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 10 | 1. Индивидуальный устный опрос. 2. Самостоятельная работа со словарем. 3. Контрольная работа в | Дифзачет |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----------|
| | второстепенных тенденций развития современного общества, владение фактическим материалом и его выстраивание в четкую логическую схему. | целом. | | | форме теста. | |
| Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Выявление причинно-следственных связей в конфликтной ситуации, умение раскрыть скрытые (неявные) механизмы конфликта, владение фактическим материалом. | Четкое и логичное изложение основных этапов конфликта (начиная со стадии его зарождения); анализ его последствий. | 1. Задания для домашней работы 2. Работа с исторической картой 3. Заполнение таблицы | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 | 1. Контрольная работа в виде развернутого ответа на поставленные вопросы 2. Индивидуальный устный опрос 3. Фронтальный устный опрос | Дифзачет |
| Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Владение информацией о движущих факторах мирового исторического процесса, понимание причин лидерства современных мировых держав, выявление характера и инструментов влияния стран-лидеров на ход всемирно-исторического процесса. | Полное осмысление и воспроизведение изученного материала. Изложение материала в полном объеме. | 1. Задания для домашнего задания. | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 | 1. Индивидуальный устный опрос. 2. Фронтальный устный опрос. | Дифзачет |
| Знать: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Владение информацией об основных функциях крупных международных организаций, их роли и влияния в международной политике, их внутреннем устройстве. | Полное осмысление и воспроизведение изученного материала. Изложение материала в полном объеме. | 1. Работа с историческим словарем. 2. Работа с исторической картой. 3. Поиск информации в интернете и других дополнительных источниках. | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 10 ОК 11 ОК 13 | 1. Индивидуальный устный опрос 2. Фронтальный устный опрос 3. Контрольная работа в виде теста. | Дифзачет |
| Знать: роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении | Понимание сущности и функций научного, художественного и | Умение находить связь между типом общественного устройства и | 1. Поиск информации из дополнительных источников. 2. Подготовка пре- | ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11 | 1. Выступления с докладами, презентацией. 2. Индивиду- | Дифзачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|----------|
| национальных и государственных традиций | религиозного знания как системообразующего элемента как системообразующих элементов общественного и государственного строя | присущими данному обществу культурными, религиозными особенностями, а так же уровнем развития науки | зентаций и сообщений. 3. Задания для домашней работы. | ОК 12 | альный устный опрос. 3. Контрольная работа в виде теста. | |
| Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Обладание навыками анализа законодательных и правовых актов | Осмысление информации, содержащейся в важнейших правовых и законодательных актах как мирового, так и регионального значения. | 1. Поиск информации из дополнительных источников. 2. Задания для домашней работы. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ОК 12 | 1. Индивидуальный устный опрос. 2. Контрольная работа в виде теста. | Дифзачет |

Информационная матрица для создания фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине «История»

| методы контроля | | формы, виды контроля | устный контроль | письменный контроль | тестовый контроль | программированный контроль | комбинированный контроль | взаимоконтроль | самоконтроль | наблюдение | экспертная оценка |
|--|--------------------------|---|---|--|-------------------|---|--------------------------|----------------|--------------|------------|-------------------|
| ПА | Дифференцированный зачет | | | | + | | | | | | |
| виды контроля | Входной | | | | + | | | | | | |
| | Текущий | + | + | + | | | | | | | |
| | Срезовой | | | | | | | | | | |
| | Тематический | | | | | | | | | | |
| | Итоговый | | | | | | | | | | |
| кон-формы тrolля | 3.1 фронтальный | + | + | + | | | | | | | |
| | 3.2 групповой | | | | | | | | | | |
| | 3.3 индивидуальный | + | + | + | | + | | | | | |
| Выбор методов и форм контроля и оценки по УД. | | На теоретических занятиях по большинству тем. | На теоретических занятиях по отдельным темам. | На теоретических занятиях по отдельным темам. Дифференцированный зачет. | | Сочетание разных форм контроля на теоретических занятиях. | | | | | |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для обучающихся

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Россия и мир в конце 70-80 годов XX века.

1. Что являлось причиной политики «разрядки»?
2. В чем состояла «Доктрина Брежнева» и как она проявляла себя во внешней политике СССР?
3. В чем проявлялось новаторство В. Брандта как дипломата?
4. В чем заключались причины ввода советских войск в Афганистан?
5. Что являлось основной причиной экономического кризиса в СССР? Возможно ли было преодолеть его, не выходя за рамки советской экономической системы?
6. Охарактеризуйте социальную структуру советского общества в 1970-1980-е гг. С какими трудностями и проблемами сталкивались представители каждого из выделенных слоев населения?
7. Охарактеризуйте личность и политические взгляды М.С. Горбачева. В чем заключалась основная идея реформ эпохи «перестройки»?
8. На основе изученных фактов дайте периодизацию реформ эпохи «перестройки». Кратко охарактеризуйте специфику каждого из этих этапов.
9. Охарактеризуйте суть политики «нового политического мышления». К каким изменениям системы международных отношений она привела? Что стало причиной перехода к ней?

Раздел 2. Россия в постперестроечный период.

1. Охарактеризуйте основные межнациональные конфликты на территории СССР, когда и где они проявлялись в форме открытого противостояния?
2. Назовите причины, вели к распространению идеи об отделении России от СССР?
3. Охарактеризуйте проект нового союзного договора. Какие политические силы были сторонниками, а какие противниками его подписания?
4. Охарактеризуйте основные положения в декларации о суверенитете РСФСР.
5. Что являлось причиной ГКЧП? Почему путч провалился?
6. Дайте характеристику Б.Н. Ельцину, как политическому лидеру эпохи перестройки. Что привело его в лагерь демократов?
7. Дайте понятие «Бархатные революции» перечислите их основные особенности. Какое влияние на них оказала перестройка в СССР?

Раздел 3. Российская Федерация и мир (1992—1993).

1. Дайте характеристики личности, политических и экономических убеждений Е.Т. Гайдара. Какую роль в его мировоззрении играли идеи американских экономистов – сторонников монетаризма?
2. Дайте характеристику программы «шоковой терапии». Основные положения, позитивные и негативные последствия этого комплекса реформ.
3. Каким образом В.С. Черномырдин скорректировал курс реформ Е.Т. Гайдара? С чем это было связано?
4. Перечислите основные этапы и ключевые моменты конфликта Верховного Совета и Президента РФ в 1992-1993 гг. Что лежало в основе конфликта? Чем он был завершён?

5. Конституция РФ 1993 г. Основные положения и система взаимоотношений исполнительной и законодательной власти.
6. Каким образом происходило распределение центральной и федеральной власти в соответствии с новым федеральным договором?
7. В чем заключался внешнеполитический курс РФ в 1991-1993 гг. («курс Козырева»)? В чем причины избранной политики по отношению к США?

Раздел 4. Российская Федерация (1994—1999)

1. Что такое «залоговые аукционы»? Что являлось причиной новой волны приватизации?
2. «Финансовая пирамида»: понятие, причины возникновения, примеры, последствия деятельности.
3. Олигархи: характеристика новой экономико-политической элиты страны.
4. Опишите причины и предпосылки дефолта 1998 г. Возможно ли было его избежать?
5. Какое влияние оказал дефолт 1998 г. на развитие российской экономики? Какие меры по улучшению экономической жизни страны предприняло правительство Е.М. Примаков?
6. Охарактеризуйте деятельность Д. Дудаева на посту самопровозглашенной Чеченской республики Ичкерия. Каким образом отреагировала на военный переворот в Чечне федеральная власть? Кратко перечислите причины и предпосылки Первой чеченской кампании.
7. Выделите и охарактеризуйте основные этапы Первой чеченской кампании. Что стало причиной подписания Хасавюртовских мирных соглашений?
8. Результаты выборов президента РФ 1996 г. Что стало причиной победы Б.Н. Ельцина на выборах?
9. Какие изменения происходили в составе правительства в 1996-1999 гг. Что стало их причиной?
10. Охарактеризуйте отношения России к югославскому кризису и действиям ЕС и США по отношению к Сербии. Чем оно было вызвано?
11. Проблема расширения НАТО на Восток и отношение к ней России.
12. Опишите взаимоотношения России со странами СНГ и странами азиатско-тихоокеанского региона, Японией.

Раздел 5. Российская Федерация 2000-2008.

1. Экономические реформы первого президентского срока В.В. Путина и их значение для развития страны.
2. Изменение системы взаимоотношений центральной и региональной власти. Что стало причиной снижения роли местных органов власти, какие этапы преобразований можно выделить?
3. Борьба с олигархами: дело М.Б. Ходорковского, причины эмиграции Гусинского и Б.А. Березовского.
4. Партия «Единая Россия»: история образования, роль в политической системе жизни страны.
5. Национальные проекты: характеристика, основные результаты деятельности.
6. Что стало причиной экономического подъема страны в начале 2000-х гг.?
7. Вторая чеченская война: причины, ход, итоги.
8. «Суверенная демократия»: содержание понятия.

Раздел 6. Современный мир

1. Мировой финансовый кризис 2008 г. и его специфика в России.
2. Вступление России в ВТО и его последствия для экономической жизни страны.
3. Вооруженный конфликт в Южной Осетии и Абхазии, его причины и ход. Реакция международного сообщества и роль России в его разрешении.

4. «Косовский вопрос»: действия США и позиция России.
5. «Оранжевые революции» в странах СНГ и реакция России.
6. Современная политическая оппозиция, парламентская и внепарламентская, ее состав и требования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Россия и мир в конце 70-80 годах XX века.

Контрольная по теме «СССР в эпоху «застоя»

Вариант 1

- 1. Период в СССР, когда главой государства был Брежнев, получил название:**
 - а) Оттепель
 - б) Перестройка
 - в) Застой
 - г) Путч
- 2. Общественно – политическое направление в СССР в 60-е годы, выступавшее за сохранение системы, сложившейся в сталинскую эпоху (для них Сталин был по-прежнему символом справедливой и эффективной общественной системы):**
 - а) Шестидесятники
 - б) Консервативное направление
 - в) Оппозиционное направление
 - г) Конформистское направление
- 3. Апеллировали к Ленину, как к высшему авторитету, используя его наследие для критики сталинистов; в целом лояльны к советской системе, но все же сеяли семена сомнений в ее правильности - это направление в политической жизни СССР 60-х годов XX в. называлось:**
 - а) Шестидесятники
 - б) Консервативное
 - в) Оппозиционное
 - г) Конформистское
- 4. Нелегальное тиражирование бесцензурных произведений и их тайное распространение – это явление в общественной жизни 60-х годов XX в. в СССР получило название:**
 - а) Конформизм
 - б) Гласность
 - в) Самиздат
 - г) Перестройка
- 5. Инакомыслящий человек, не разделяющий положения господствующей идеологии:**
 - а) Конформист
 - б) Диссидент
 - в) Либерал
 - г) Консерватор
- 6. Главой Комитета государственной безопасности (КГБ) в период правления Брежнева являлся:**
 - а) М. А. Сулов
 - б) А. Н. Косыгин
 - в) А. А. Громыко
 - г) Ю. В. Андропов

7. **Выдающийся ученый – естествоиспытатель, мыслитель, изобретатель водородной бомбы, в 1975 году ему была присуждена Нобелевская премия мира; видел реальный путь к оздоровлению общества в нравственном противостоянии беззаконию и жестокости власти:**
- а) А. Н. Косыгин
 - б) А. И. Солженицын
 - в) А. Ф. Сахаров
 - г) Ю. В. Андропов
8. **Идеолог русского национального движения, выдающийся писатель, автор произведений: «Архипелаг Гулаг» и «Один день из жизни Ивана Денисовича», рассматривал марксизм, как продукт западной антирелигиозной бездуховности:**
- а) А. Н. Косыгин
 - б) А. И. Солженицын
 - в) А. Ф. Сахаров
 - г) Ю. В. Андропов
9. **Приспособление советских людей к реальным условиям жизни; после тяжелых лет голода и репрессий, брежневский период казался простому человеку верхом благополучия – отсутствие безработицы, бесплатное образование, здравоохранение и др.; люди готовы были мириться со многим лишь бы избежать новых испытаний - это явление в политической жизни СССР в 60-х годах получило название:**
- а) Конформизм
 - б) Гласность
 - в) Самиздат
 - г) Перестройка
10. **В основе новой конституции СССР, принятой в 1977 году лежала концепция:**
- а) «Строительства коммунизма»
 - б) «Развитого социализма»
 - в) «Возвращения к сталинизму»
 - г) «Социализма с «человеческим лицом»»
11. **Конституция определяла СССР, как:**
- а) Союз нерушимых государств
 - б) Единую республику
 - в) Союзное федеративное государство
 - г) Единое неделимое государство
12. **Идеологом экономической реформы, проведенной в СССР в 1965 году, был председатель совета министров СССР с 1964 по 1982 годы:**
- а) М. А. Сулов
 - б) А. Н. Косыгин
 - в) А. А. Громыко
 - г) Ю. В. Андропов
13. **Экономическая система, при которой невозможно добиться баланса спроса и предложения, устранить острый недостаток товаров и услуг, получила название:**
- а) Рыночная экономика
 - б) Централизованная экономика
 - в) Смешанная экономика
 - г) Дефицитная экономика
14. **Внешняя политика в СССР в 1945-1985 годах получила название:**
- а) Политика разоружения
 - б) «Холодная война»
 - в) Терроризм
 - г) «Мировая война»

- 15. «Холодная война» - это экономическое, политическое, культурное противостояние 2-х сверхдержав:**
- а) СССР и стран «Западной Европы»
 - б) СССР и стран «Восточной Европы»
 - в) СССР и США
 - г) СССР и стран Азии, Африки и Латинской Америки
- 16. В социалистический военный лагерь входили:**
- а) СССР и страны «Западной Европы»
 - б) СССР и страны «Восточной Европы»
 - в) США и страны «Западной Европы»
 - г) США и страны «Восточной Европы»
- 17. Политика, проводимая в СССР в годы «Холодной войны» - получила название:**
- а) Сдерживания
 - б) Соперничества
 - в) Гонка вооружений
 - г) Разоружения
- 18. Как назывался договор о сотрудничестве и взаимопомощи, который подписали СССР и страны социалистического лагеря:**
- а) НАТО
 - б) «Варшавский»
 - в) ОСВ-1
 - г) ОСВ-2
- 19. В какую страну в августе 1968 года СССР ввел войска для подавления сопротивления коммунистическому режиму:**
- а) Венгрию
 - б) Югославию
 - в) Польшу
 - г) Чехословакию
- 20. Как назывался договор об ограничении стратегических вооружений, подписанный между СССР и США в 1972 году:**
- а) НАТО
 - б) «Варшавский»
 - в) ОСВ-1
 - г) ОСВ-2

Вариант 2

- 1. Как назывался договор об ограничении стратегических вооружений, подписанный между СССР и США в 1972 году:**
- а) НАТО
 - б) «Варшавский»
 - в) ОСВ-1
 - г) ОСВ-2
- 2. В какую страну в августе 1968 года СССР ввел войска для подавления сопротивления коммунистическому режиму:**
- а) Венгрию
 - б) Югославию
 - в) Польшу
 - г) Чехословакию
- 3. Как назывался договор о сотрудничестве и взаимопомощи, который подписали СССР и страны социалистического лагеря:**
- а) НАТО

- б) «Варшавский»
 - в) ОСВ-1
 - г) ОСВ-2
- 4. Политика, проводимая в СССР в годы «Холодной войны» - получила название:**
- а) Сдерживания
 - б) Соперничества
 - в) Гонка вооружений
 - г) Разоружения
- 5. В социалистический военный лагерь входили:**
- а) СССР и страны «Западной Европы»
 - б) СССР и страны «Восточной Европы»
 - в) США и страны «Западной Европы»
 - г) США и страны «Восточной Европы»
- 6. «Холодная война» - это экономическое, политическое, культурное противостояние 2-х сверхдержав:**
- а) СССР и стран «Западной Европы»
 - б) СССР и стран «Восточной Европы»
 - в) СССР и США
 - г) СССР и стран Азии, Африки и Латинской Америки
- 7. Внешняя политика в СССР в 1945-1985 годах получила название:**
- а) Политика разоружения
 - б) «Холодная война»
 - в) Терроризм
 - г) «Мировая война»
- 8. Экономическая система, при которой невозможно добиться баланса спроса и предложения, устранить острый недостаток товаров и услуг, получила название:**
- а) Рыночная экономика
 - б) Централизованная экономика
 - в) Смешанная экономика
 - г) Дефицитная экономика
- 9. Идеологом экономической реформы, проведенной в СССР в 1965 году, был председатель совета министров СССР с 1964 по 1982 годы:**
- а) М. А. Сулов
 - б) А. Н. Косыгин
 - в) А. А. Громыко
 - г) Ю. В. Андропов
- 10. Конституция определяла СССР, как:**
- а) Союз нерушимых государств
 - б) Единую республику
 - в) Союзное федеративное государство
 - г) Единое неделимое государство
- 11. В основе новой конституции СССР, принятой в 1977 году лежала концепция:**
- а) «Строительства коммунизма»
 - б) «Развитого социализма»
 - в) «Возвращения к сталинизму»
 - г) «Социализма с «человеческим лицом»»
- 12. Приспособление советских людей к реальным условиям жизни; после тяжелых лет голода и репрессий, брежневский период казался простому человеку верхом благополучия – отсутствие безработицы, бесплатное образование, здравоохранение и др.; люди готовы были мириться со многим лишь бы избежать новых испытаний - это явление в политической жизни СССР в 60-х годах получило название:**
- а) Конформизм

- б) Гласность
 - в) Самиздат
 - г) Перестройка
- 13. Идеолог русского национального движения, выдающийся писатель, автор произведений: «Архипелаг Гулаг» и «Один день из жизни Ивана Денисовича», рассматривал марксизм, как продукт западной антирелигиозной бездуховности:**
- а) А. Н. Косыгин
 - б) А. И. Солженицын
 - в) А. Ф. Сахаров
 - г) Ю. В. Андропов
- 14. Выдающийся ученый – естествоиспытатель, мыслитель, изобретатель водородной бомбы, в 1975 году ему была присуждена Нобелевская премия мира; видел реальный путь к оздоровлению общества в нравственном противостоянии беззаконию и жестокости власти:**
- а) А. Н. Косыгин
 - б) А. И. Солженицын
 - в) А. Ф. Сахаров
 - г) Ю. В. Андропов
- 15. Главой Комитета государственной безопасности (КГБ) в период правления Брежнева являлся:**
- а) М. А. Сулов
 - б) А. Н. Косыгин
 - в) А. А. Громыко
 - г) Ю. В. Андропов
- 16. Инакомыслящий человек, не разделяющий положения господствующей идеологии:**
- а) Конформист
 - б) Диссидент
 - в) Либерал
 - г) Консерватор
- 17. Нелегальное тиражирование бесцензурных произведений и их тайное распространение – это явление в общественной жизни 60-х годов XX в. в СССР получило название:**
- а) Конформизм
 - б) Гласность
 - в) Самиздат
 - г) Перестройка
- 18. Аппелировали к Ленину, как к высшему авторитету, используя его наследие для критики сталинистов; в целом лояльны к советской системе, но все же сеяли семена сомнений в ее правильности - это направление в политической жизни СССР 60-х годов XX в. называлось:**
- а) Шестидесятники
 - б) Консервативное
 - в) Оппозиционное
 - г) Конформистское
- 19. Общественно – политическое направление в СССР в 60-е годы, выступавшее за сохранение системы, сложившейся в сталинскую эпоху (для них Сталин был по-прежнему символом справедливой и эффективной общественной системы):**
- а) Шестидесятники
 - б) Консервативное направление
 - в) Оппозиционное направление
 - г) Конформистское направление
- 20. Период в СССР, когда главой государства был Брежнев, получил название:**

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Застой
- г) Путч

Эталоны ответов

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-----------|
| 1 | В | В |
| 2 | Б | Г |
| 3 | А | Б |
| 4 | В | В |
| 5 | Б | Б |
| 6 | Г | В |
| 7 | В | Б |
| 8 | Б | Г |
| 9 | А | Б |
| 10 | Б | В |
| 11 | В | Б |
| 12 | Б | А |
| 13 | Г | Б |
| 14 | Б | В |
| 15 | В | Г |
| 16 | Б | Б |
| 17 | В | В |
| 18 | Б | А |
| 19 | Г | Б |
| 20 | В | В |

Критерии оценивания:

«5» - 19-20 баллов

«4» - 15-18 баллов

«3» - 10-14 баллов

Контрольная работа по теме: «Перестройка: внутренняя и внешняя политика»

Вариант 1

1. М.С.Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- А) март 1985 г.
- Б) май 1985 г.
- В) январь 1986 г.
- Г) июль 1986 г.

2. Кто из этих людей НЕ входил в «команду Горбачева»

- А) Э.А.Шеварнадзе
- Б) А.Н.Яковлев
- В) К.У.Черненко
- Г) Л.А.Абалкин

3. Политика гласности началась в:

- А) 1985 г
- Б) 1986 г.
- В) 1987г.
- Г) 1988 г.

- 4. Главной идеей реформ «перестройки» было:**
- А) Национализация всей промышленности
 - Б) Обновление, совершенствование социализма
 - В) Ликвидация всей советской экономической системы
 - Г) Изоляция страны от внешнего мира
- 5. На XXVII съезде КПСС Горбачев провозгласил курс на:**
- А) Ускорение развития
 - Б) «Новое экономическое мышление»
 - В) «Новую экономическую политику»
 - Г) «Децентрализацию экономической жизни»
- 6. Следствием антиалкогольной кампании стало:**
- А) Оздоровление населения, снижение смертности от алкоголизма
 - Б) Развитие мафии и «черного рынка» алкогольной продукции
 - В) Резкое повышение потребления безалкогольных напитков (лимонад, квас)
 - Г) Массовому потреблению суррогата алкоголя
- 7. Бартер - это:**
- А) Натуральный обмен
 - Б) Новый вид налога
 - В) Вид преступной деятельности
 - Г) Комиссия по контролю за экономикой страны
- 8. По закону о государственном предприятии:**
- А) Заводы переводились на систему государственного заказа
 - Б) Вводился хозрасчет
 - В) Разрешалась аренда заводов частными лицами
 - Г) Снижалось количество плановых показателей
- 9. Закон о кооперации:**
- А) Запрещал частную предпринимательскую деятельность
 - Б) Позволял открывать частные предприятия и фирмы
 - В) Запрещал создание политических партий
 - Г) Переводил заводы в частную собственность директоров
- 10. Государственная монополия на внешнюю торговлю была фактически разрушена в:**
- А) Апрель 1985 г.
 - Б) Июнь 1986 г.
 - В) январь 1987 г.
 - Г) май 1988 г.
- 11. Кто из этих исторических фигур оказался одним из самых обсуждаемых персонажей советской истории:**
- А) И.В.Сталин
 - Б) Л.И.Брежнев
 - В) С.М.Киров
 - Г) Ю.В.Андропов
- 12. Комиссию по реабилитации жертв политических репрессий возглавил:**
- А) Е.К.Лигачев
 - Б) В.И.Болдин
 - В) А.Н.Яковлев
 - Г) М.С.Горбачев

2 вариант

- 1. Какая из этих идей была центральной для «нового политического мышления»?**
- А) Приоритет общечеловеческих ценностей над идеологией
 - Б) Ликвидация социалистического лагеря

В) Отказ от использования ядерного оружия

Г) Ликвидация капиталистической системы

2. Кто во время «перестройки» был министром иностранных дел СССР?

А) Э.А.Шеварнадзе

Б) А.Н.Яковлев

В) А.А.Громыко

Г) Е.К.Лигачев

3. Что было целью переговоров М.С.Горбачева с Р.Рейганом в 1989 г. в г. Рейкьявик:

А) Заключение союза с Китаем

Б) Передача Курильских островов Японии

В) Сокращение запасов ядерного вооружения

Г) Возвращение г.Калининграда Германии

4. Вывод советских войск из Афганистана был завершен в:

А) 1986 г.

Б) 1987 г.

В) 1988 г.

Г) 1989 г.

5. Вывод вьетнамских войск из Кампучии (Камбоджи) привел к:

А) Нормализации советско-китайских отношений

Б) Заключению союза СССР и Вьетнама

В) Нотам протеста США и СССР

Г) Возобновлению переговоров о ядерном разоружении

6. В какой из стран Восточной Европы коммунистический режим был свергнут в ходе вооруженного восстания, а ее правитель расстрелян:

А) Югославия

Б) Венгрия

В) Румыния

Г) ГДР

7. ОВД было распущено:

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

Г) Не было распущено и существует в настоящее время

8. Кто из мировых лидеров первые выступил с инициативой объединения Германии:

А) Г.Колль

Б) С.С.Горбачев

В) Дж. Буш старший

Г) М.Тэтчер

9. Объединение Германии состоялось в:

А) 1988 г.

Б) 1989 г.

В) 1990 г.

Г) 1991 г.

10. Последним генеральным секретарем ГДР был:

А) Г. Шебровский

Б) Х. Модрок

В) Э. Хоннекер

Г) Г.Колль

11. Впервые прекращении «Холодной войны» М.С.Горбачев и Дж.Буш старший заявили на встрече, которая состоялась:

А) В г. Рейкьявике

Б) На острове Мальта

- В) В Москве
- Г) В г. Вашингтоне

12. По какой причине страны Запада отказывали СССР в серьезной финансовой помощи:

- А) СССР продолжал рассматриваться как серьезный военный противник
- Б) Они находились в состоянии серьезного экономического кризиса
- В) Из-за личной неприязни к Горбачеву
- Г) В условиях распада СССР они предпочитали иметь дело с руководителями союзных республик.

Эталоны ответов

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-----------|
| 1 | А | А |
| 2 | В | А |
| 3 | А | В |
| 4 | Б | Г |
| 5 | Б | А |
| 6 | В | В |
| 7 | А | В |
| 8 | А | А |
| 9 | Б | В |
| 10 | В | В |
| 11 | А | В |
| 12 | В | Г |

Критерии оценивания:

- «5» - 12-11 баллов
- «4» - 10-9 баллов
- «3» - 6-8 баллов

Контрольная работа по теме: «Распад СССР 1990-1991 гг.»

1. Массовые погромы армянских семей в Сумгаити произошли в:

- А) 1988 г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.
- Г) 1991 г.

2. Массовая забастовка шахтеров, захватившая весь Донбасс, началась в городе:

- А) Воркута
- Б) Донецк
- В) Кузнецк
- Г) Луганск

3. На выборах I съезд народных депутатов СССР Б.Н. Ельцин победил, получив на выборах в Москве:

- А) 60%
- Б) 70%
- В) 80 %
- Г) 90%

4. III внеочередной съезд народных депутатов СССР состоялся в:

- А) В мае-июне 1989 г
- Б) В декабре 1989 г.

В) В январе 1990 г.

Г) В марте 1990 г.

5. Обсуждение секретных протоколов к пакту «Риббентропа- Молотова» было осуществлено по инициативе:

А) Российских депутатов

Б) Грузинских депутатов

В) Украинских депутатов

Г) Литовских депутатов

6. Что НЕ относится к причинам распространения идеи о выходе России из состава СССР?

А) Личная неприязнь М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина

Б) Рост антирусских настроений в союзных республиках

В) Недовольство излишне умеренными реформами союзного руководства

Г) Желание российского руководства получить больше самостоятельности от союзного центра.

7. Нагорный Карабах был частью:

А) Азербайджана

Б) Армении

В) Грузии

Г) Узбекистана

8. На I съезде народных депутатов СССР его участники разделились на:

А) Сторонников Горбачева и демократов

Б) Демократов и консерваторов-сталинистов

В) Сторонников Горбачева и консерваторов-сталинистов

Г) Сторонников Горбачева, демократов и консерваторов-сталинистов

9. Объединение депутатов-демократов МДГ расшифровывается как:

А) Международная Директивная Группа

Б) Межрегиональная Депутатская Группа

В) Межсоюзная Демократическая Группа

Г) Межпрофильная Депутатская Группа

10. Пост президента СССР был введен на:

А) I съезде народных депутатов

Б) II съезде народных депутатов

В) III съезде народных депутатов

Г) IV съезде народных депутатов

Эталоны ответов:

1. Б

2. А

3. Г

4. Г

5. Г

6. А

7. А

8. А

9. Б

10. В

Критерии оценивания:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов

Контрольная работа по теме: «Россия в 1991 – 1993 гг.»

- 1. Кто являлся главным идеологом курса «Шоковой терапии»?**
 - А) Е.Т. Гайдар
 - Б) В.С. Черномырдин
 - В) Р.И. Хасбулатов
 - Г) А.Н. Яковлев
- 2. Когда вступил в силу указ президента Б.Н. Ельцина о либерализации цен?**
 - А) 2 января 1992 г.
 - Б) 25 февраля 1992 г.
 - В) 3 марта 1993 г.
 - Г) 7 октября 1993 г.
- 3. В области сельского хозяйства в 1991 – 1993 гг. проводилась политика:**
 - А) Разукрупнения колхозов
 - Б) Замены колхозов совхозами
 - В) Реорганизация колхозов и совхозов в акционерные общества и товарищества
 - Г) Введение принудительных хлебозаготовок
- 4. Частью финансовой политики Е.Т.Гайдара являлось:**
 - А) Расширение государственных дотаций на поддержку отечественного производителя
 - Б) Резкое сокращение расходов с целью преодоления дефицита бюджета
 - В) Денежная эммисия
 - Г) Изъятие купюр достоинством 25 рублей.
- 5. В результате «Шоковой терапии» потребительский рынок:**
 - А) Насытился товаром
 - Б) Испытал новую волну дефицита
 - В) Попал в жесткую зависимость от планов экономического развития страны
 - Г) Распался на отдельные региональные сегменты
- 6. В целом материальное положение население России в результате курса «Шоковой терапии»:**
 - А) Улучшилось
 - Б) Не претерпело изменений
 - В) Стало зависеть от места проживания человека
 - Г) Резко ухудшилось
- 7. Ваучерами назывались:**
 - А) Приватизационные чеки
 - Б) Документы о приватизации жилья
 - В) Разрешение на аренду государственного предприятия
 - Г) Свидетельство об изъятии государством частной собственности
- 8. Когда VII съезд народных депутатов России лишил Е.Т.Гайдара полномочий исполняющего обязанности председателя правительства:**
 - А) Декабрь 1992 г.
 - Б) Январь 1993 г.
 - В) Март 1993 г.
 - Г) Октябрь 1993 г.
- 9. Кто был первым и последним вице-президент России:**
 - А) В.С. Черномырдин
 - Б) В.И.Геращенко
 - В) Е.Т.Гайдар
 - Г) А.В. Руцкой

10. Кто из нижеперечисленных лиц занимал пост председателя Верховного Совета РФ:

- А) Р.И.Хасбулатов
- Б) А.В. Руцкой
- В) А.И.Лебедь
- Г) В.С. Черномырдин

11. Когда Б.Н.Ельцин подписал указ № 1400 «О роспуске Верховного Совета и начале работы над новым проектом Конституции»:

- А) 21 сентября 1193 г.
- Б) 29 сентября 1193 г.
- В) 3 октября 1993 г.
- Г) 12 декабря 1993 гг.

12. Чем окончилось противостояние президента и Верховного Совета России?

- А) Победой Верховного Совета, превращение России в парламентскую республику
- Б) Победой президента, сохранением Верховного Совета и отказом от политики «Шоковой терапии»
- В) Победой Верховного Совета, ликвидацией постов президента и вице президента
- Г) Победой президента ликвидацией Верховного Совета и превращением России в президентскую республику

Эталоны ответов:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|
| 1 | А |
| 2 | А |
| 3 | В |
| 4 | Б |
| 5 | А |
| 6 | Г |
| 7 | А |
| 8 | А |
| 9 | Г |
| 10 | А |
| 11 | А |
| 12 | Г |

Критерии оценивания:

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-9 баллов

«3» - 6-8 баллов

Контрольная работа по теме: «Россия в 1994 – 1999 гг.»

1. Когда была принята Конституция РФ, действующая по настоящее время:

- А) 12 декабря 1993 г.
- Б) 15 января 1994 г.
- В) 23 февраля 1994 г.
- Г) 8 июня 1995 г.

2. Как согласно Конституции называется парламент РФ:

- А) Верховный Совет
- Б) Федеральное Собрание

- В) Государственная Дума
- Г) Совет Федерации

3. Первые выборы депутатов Государственной Думы проходили:

- А) За месяц до принятия Конституции
- Б) Одновременно с референдумом по принятию Конституции
- В) Через месяц после принятия Конституции
- Г) Через год после принятия Конституции

4. Когда президент Б.Н.Ельцин отдал приказ о подавлении вооруженного мятежа в Чечне?

- А) Январь 1994 г
- Б) Июнь 1994 г.
- В) Сентябрь 1994 г.
- Г) Ноябрь 1994 г.

5. Президентом самопровозглашенной Чеченской республики Ичкерия на момент начала первой чеченской войны являлся

- А) Ш.Басаев
- Б) У. Автурханов
- В) А.Масхадов
- Г) Д.Дудаев

6. В каком населенном пункте представители чеченских и федеральных властей заключили соглашение о прекращении боевых действий и выводе федеральных войск из Чечни?

- А) г. Буденновск
- Б) с. Хасавюрт
- В) с. Первомайское
- Г) г. Гудермес

7. Кто кроме Б.Н.Ельцина и Г.А.Зюганова в 1996 г. прошел во II тур президентских выборов:

- А) В.В.Жириновский
- Б) В.В.Путин
- В) А.Б.Чубайс
- Г) А.И.Лебедь

8. Кто из нижеперечисленных лиц в 1996г. выступал за перенос президентских выборов на 1998 г.?

- А) А.Н.Коржаков
- Б) А.Б.Чубайс
- В) В.В.Путин
- Г) Б.А. Березовский

9. Расшифруйте аббревиатуру ГКО:

- А) Государственные краткосрочные облигации
- Б) Государственные казначейские обязательства
- В) Государственное карточное обеспечение
- Г) Государственные кооперативные отношения

10. Кто в апреле 1998 г. занял пост председателя правительства РФ

- А) В.С.Черномырдин
- Б) Б.В.Кириенко
- В) Е.М.Примаков
- Г) В.В.Путин

11. Правительство РФ в совместном заявлении с ЦБ РФ официально объявило о дефолте:

- А) 22 июня 1998 г
- Б) 1 августа 1998 г.
- В) 17 августа 1998 г.
- Г) 15 сентября 1998 г.

12). Кто из нижеперечисленных лиц не занимал пост председателя РФ в 1999 г.

- А) Е.М.Примаков
- Б) С.В.Степашин
- В) В.В.Путин
- Г) Д.А. Медведев

13. В связи с каким событием был отправлен в отставку председатель правительства С.В.Степашин:

- А) Объявление дефолта
- Б) Вторжение чеченских боевиков в Дагестан
- В) Взрывами жилых домов в г.Волгодонске
- Г) Девальвацией рубля

14. Когда президент Б.Н.Ельцин официально объявил своей отставке?

- А) 1 декабря 1999 г.
- Б) 18 декабря 1999 г.
- В) 25 декабря 1999 г.
- Г) 31 декабря 1999 г.

15. Кто официально стал исполняющим обязанности президента РФ после добровольной отставки Б.Н.Ельцин:

- А) В.В. Путин
- Б) Е.М.Примаков
- В) С.В.Степашин
- Г) Д.А.Медведев

Эталоны ответов:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|
| 1 | А |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | Г |
| 5 | Г |
| 6 | Б |
| 7 | Г |
| 8 | А |
| 9 | Б |
| 10 | Б |
| 11 | В |
| 12 | Г |
| 13 | Б |
| 14 | Г |
| 15 | А |

Критерии оценивания:

- «5» - 15-14 баллов
- «4» - 13-12 баллов
- «3» - 11-7 баллов

Контрольная работа по теме: «Россия в 2000-2008 годах»

1. Когда В.В.Путин был официально избран президентом РФ в первый раз?

- А) Март 2000 г.

- Б) Декабрь 2000 г.
- В) Февраль 2001 г.
- Г) Март 2001 г.

2. Что являлось частью налоговой реформы В.В.Путина?

- А) Установление плоской шкалы налога на доходы физических лиц
- Б) Установление прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц
- В) Установление регрессивной шкалы налога на доходы нефтедобывающих компаний
- Г) Введение налога на добавленную стоимость

3. На сколько федеральных округов была разделена Россия в 2000 г.:

- А) 3
- Б) 5
- В) 7
- Г) 9

4. Какой член Совета Федерации в 2000 г. стал наиболее активным противником федеральной реформы?

- А) А.И.Лебедь
- Б) С.В. Миронов
- В) А.Г.Тулеев
- Г) Б.А.Березовский

5. В каком году была создана партия «Единая Россия»?

- А) 2000 г.
- Б) 2001 г.
- В) 2002 г.
- Г) 2003г

6. Какой из российских олигархов владел контрольным пакетом акций компании НТВ:

- А) Б.А. Березовский
- Б) В.А.Гусинский
- В) В.А.Потанин
- Г) М.Б. Ходоровский

7. Когда был арестован глава компании ЮКОС М.Б.Ходорковский

- А) 2003 г.
- Б) 2004 г.
- В) 2005 г.
- Г) 2006 г.

8. Кто в 2004 г. после смерти А.Кадырова занял пост президента республики Чечня?

- А) Р.Кадыров
- Б) А. Алханов
- В) У. Автурханов
- Г) Р. Цакаев

9. Кто согласно закону 2004 г. избирает глав субъектов Федерации:

- А) Региональное законодательное собрание
- Б) Президент РФ
- В) Население региона в ходе выборов
- Г) Гос. Дума

10. Что НЕ относится к числу официально утвержденных в 2005 г. национальных проектов:

- А) «Здоровье»
- Б) «Качественное образование»
- В) «Доступное и комфортное жилье»
- Г) «Освоение отдаленных районов Крайнего Севера»

11. Кто выдвинул идею «Суверенной демократии»

- А) А.А. Фурсенко

- Б) Д.А.Медведев
- В) В.Ю.Сурков
- Г) Н.С.Михалков

12. Кто 8 мая 2008 г. стал председателем правительстве РФ:

- А) Д.М.Медведев
- Б) В.В.Путин
- В) В.А.Зубков
- Г) Д.Н. Козак

Эталоны ответов

| Номер вопроса | Вариант 1 |
|----------------------|------------------|
| 1 | А |
| 2 | А |
| 3 | В |
| 4 | Г |
| 5 | Б |
| 6 | Б |
| 7 | А |
| 8 | Б |
| 9 | А |
| 10 | Г |
| 11 | В |
| 12 | Б |

Критерии оценивания:

- «5» - 12-11 баллов
- «4» - 10-9 баллов
- «3» - 6-8 баллов

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов –1

Максимальное время выполнения – 40 минут

Проверяемые компетенции: ОК 1, ОК 7, ОК 10

Место выполнения – задание выполняется в учебной аудитории в письменном виде.

Литература для экзаменуемого: Алексашкина А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1. Корея, Куба Вьетнам, Афганистан
2. Р.Рейган
3. Югославия
4. ОВД
5. СЭВ
6. Венгрия
7. НАТО
8. Евросоюз
9. Неконсервативная революция
10. Консерваторов
11. Диссидент
12. Косыгин
13. Чехословакия
14. ОСВ -2
15. Война в Афганистане
16. Пакт Риббентропа-Молотова (другое название – договор о ненападении между Германией и Советским Союзом).
17. Оранжевые революции
18. Азербайджан
19. Армения
20. Межрегиональная депутатская группа
21. Г.А. Явлинский
22. Б.Н. Ельцин
23. Либерализация цен (другие варианты названия – отпуск цен, ослабление государственного регулирования ценообразования)
24. А.В. Руцкой
25. О роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ.
26. Г.А. Зюганов, Б.Н. Ельцин, А.И. Лебедь
27. Государственные краткосрочные облигации
28. 31 декабря 1999 г.
29. 26 марта 2000 г.
30. 16 апреля 2009 г.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 27-30 правильных ответа

Оценка «4» - 21-26 правильных ответа

Оценка «3» - 15-20 правильных ответа

Оценка «2» - 0-14 правильных ответа

| Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины | | |
|--|--------------------------------|---|
| Номер и краткое содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
| Задание 1. Ответы на вопросы теста (с 1 по 30) | ОК 1 ОК 7 ОК 10 | 1. Правильные ответы на вопросы теста |

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Проверяемые компетенции: ОК 1, ОК 7, ОК 10

Инструкция и условия выполнения задания

Внимательно прочитайте задание.

Задание выполняется в учебной аудитории письменно.

Для выполнения задания не требуется дополнительного оборудования.

Максимальное время выполнения задания 40 мин

Ответьте на вопросы:

1. Какие болевые точки в отношениях между СССР и США вы можете назвать в годы «холодной войны» (назовите страны на территории которых происходили военные конфликты не менее 4 – х).
2. Кто назвал СССР «Империей зла»?
3. Какая из восточно-европейских стран не входила в социалистический блок?
4. Какая военно-политическая организация объединяла страны социалистического лагеря?
5. В каком экономическом объединении участвовали страны Восточного блока?
6. Какое из перечисленных государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира: СССР, Югославия, Венгрия, Чехословакия?
7. Какое название получила военно-политическая организация Западно-Европейских стран и стран Северо-Атлантического альянса?
8. В какой экономической союз вступили многие страны Западной Европы (Италия, Испания, Франция Германия, Швеция и др.)?
9. Как называются процессы, происходившие в странах Западной Европы и США , характеризующиеся сменой правительств и переходом от социально-ориентированной экономики в интересах потребителя к жесткой рыночной экономике в интересах производителя?
10. К какой партии принадлежала премьер-министр Великобритании М. Тэтчер, получившая прозвище «Железная леди»?
11. Инакомыслящий человек, не разделяющий положения господствующей идеологии?
12. Назовите фамилию идеолога экономической реформы, проведенной в СССР в 1965 году.
13. В какую страну в августе 1968 года СССР ввел войска для поддержания коммунистического правительства?
14. Как назывался договор о ликвидации ракет средней и малой дальности, подписанный между СССР и США в 1979 г.?
15. Назовите причину, по которой этот договор не был ратифицирован.
16. Юридическую несостоятельность какого международного акта доказывали в конце 1980-х гг. представители прибалтийских республик, пытаясь таким образом юридически обосновать свой выход из состава СССР?
17. Какое название получили процессы проходившие в бывших республиках СССР (в Украине), связанные со смещением с руководящих постов политических лидеров, пришедших к власти в результате нечестных выборов?
18. В состав какой советской республики входил Нагорный Карабах?
19. Какая республика претендовала на обладание Нагорным Карабахом?
20. Расшифруйте аббревиатуру МДГ.
21. Кто был автором программы экономических реформ, получившей название «500 дней»?

22. Кто был первым президентом РФ?
23. Какая мера «шоковой терапии» была введена в действие указом Президента РФ Б.Н. Ельцина от 2 января 1992 г.?
24. Кто был первым и последним вице-президентом РФ?
25. О чем гласил указ №1400 Президента Б.Н. Ельцина, подписанный 21 сентября 1993 г.?
26. Кто прошел во второй тур президентских выборов в России в 1996 г.?
27. Расшифруйте аббревиатуру ГКО.
28. Когда Б.Н. Ельцин объявил о своем уходе с поста Президента РФ?
29. Назовите дату официального избрания В.В. Путина на пост Президента Российской Федерации.
30. Назовите дату отмены режима контртеррористической операции на Северном Кавказе (в обыденном обиходе именуемый Второй чеченской войной)?

Подпись преподавателя _____

4. Организация контроля и оценки уровня освоения учебной дисциплины История

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусматривает в процессе преподавания учебной дисциплины «История» формирование у обучающихся умений и знаний (см. таблицу 1).

В соответствии с урочной системой преподавания контроль и оценка уровня освоения учебной дисциплины осуществляется на теоретических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации.

Предусмотрен **текущий контроль** знаний и умений на учебных занятиях. Он включает:

- устный контроль;
- выполнение тестовых заданий.

Для проведения текущего контроля сформирован фонд заданий по каждому разделу дисциплины (см. выше). Разработаны показатели освоения умений и знаний. Для проведения процедуры оценивания показателей усвоения разработаны критерии.

Промежуточная аттестация проводится в виде **дифференцированного зачета**.

Разработан пакет экзаменатора с эталонами ответов и критериями оценивания.

По результатам выполнения дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка. Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ППССЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОГСЭ.02 История на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент:

Разаков Руслан Магомедович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Представленные оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.02 История позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

Рецензент:

Гарумов Нух Мухучевич, кандидат политических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ППССЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОГСЭ.02 История на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.

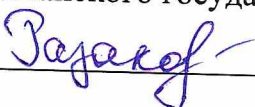
Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент:

Разаков Руслан Магомедович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Представленные оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.02 История позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППСЗ СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

Рецензент:

Гарумов Нух Мухучевич, кандидат политических наук, доцент, преподаватель филиала Дагестанского государственного университета в городе Хасавюрте



(подпись)