

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Нальчике**

ОДОБРЕНО
На заседании Педагогического совета
ФЧПОУ «МОКСУ» г. Нальчике
Протокол № 1
От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель филиала
ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Нальчике
Сауленова А.И.
Приказ № 1 от «01» июня 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность:
31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

г. Нальчик, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы по учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Разработчик:

Маирова Диана Заурбиевна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»



Рецензенты:

Варивода Наталья Владимировна, старший преподаватель истории КБГУ
«им. Х.М. Бербекова»



Бунькова Юлия Владимировна, доцент, кандидат наук, магистр истории КБГУ
«им. Х.М. Бербекова»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2. Паспорт фонда оценочных средств	5
3. Комплект фонда оценочных средств	10

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Изучение ОГСЭ.02 «История» направлено на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1 Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ.02 «История».

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2.2 Сводные данные о разделах, основных показателях оценки, формах контроля и аттестации, критериях оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения</p> <p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>

Компетенции

Результаты	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	Демонстрация знаний о сущности и социальной значимости медицинской	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

к ней устойчивый интерес.	деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- наличие интереса к будущей профессии	наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-использование информационных технологий	- наблюдение и оценка при использовании данных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация способности работать в команде, эффективно общаться	Наблюдение и оценка указанных способностей
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды	Наблюдение и оценка указанной способности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- наличие способности планировать свою деятельность, заниматься самообразованием, повышать квалификацию	Наблюдение и оценка этих способностей
ОК 9. Ориентироваться в	- наличие способности	Наблюдение и оценка данных

условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	способностей
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- наличие уважения к историческому наследию и культурным традициям народа	Наблюдение и оценка данных качеств
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- наличие готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Наблюдение и оценка указанных качеств
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- наличие умения организовывать рабочее место с соблюдением указанных требований	Наблюдение и оценка данных умений
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- наличие умения вести здоровый образ жизни	Наблюдение и оценка указанных умений

1. Объект оценивания: раздел 1. «От Новой истории к Новейшей».

Результаты освоения: студент должен знать:

- Россия и мир в новейшее время;
- Россия на рубеже 19-20 вв.;
- Февральскую революцию в России и ее последствия;
- Октябрьскую революцию в России 1917г.;
- Гражданскую войну в России, ее причины.
- Обстановку в мире между двумя мировыми войнами;
- Советское государство и общество в 20-30-е гг. 20 века.

Студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, основных законах и категориях философии.

Тип задания: вопросы и задания на карточках, тесты.

Оценка результата: оценка выполнения заданий по сопоставлению основных исторических процессов и понятий; оценка результатов тестирования, оценка индивидуальных устных ответов.

2. Объект оценивания: Раздел 2. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.».

Результаты освоения: студент должен знать:

- Обстановку в мире накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны;

- События второго периода Второй мировой войны;

Студент должен уметь: получать и использовать информацию для доказательной аргументации своей точки зрения; свободно оперировать основными понятиями раздела.

Тип задания: вопросы и задания на карточках.

Оценка результата: оценка индивидуальных устных ответов, оценка выполнения заданий по сопоставлению разных исторических процессов.

3. Объект оценивания: раздел 3. «Мир во второй половине 2- - начале 21 века».

Результаты освоения: студент должен знать:

- Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»;

- СССР в послевоенные годы

- Оттепель в СССР. Внешняя политика СССР в конце 50-70 гг. 20 века

- СССР во второй половине 60- начале 80 гг. 20 века. Стагнация

- СССР в годы перестройки

- РФ в 2000-2013 гг – основные тенденции в общественно-политическом развитии страны

- Россия в 2012 – 2015гг. Социально-экономическое развитие страны на современном этапе

- Россия в системе современных международных отношений.

;

Студент должен уметь: характеризовать основные исторические понятия и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

Анализировать актуальную информацию об исторических событиях, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные связи изученных исторических процессов.

Тип задания: вопросы и задания на карточках, тесты.

Оценка результата: оценка выполнения заданий по сопоставлению различных исторических понятий; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка индивидуальных устных ответов.

4.Объект оценивания: Раздел 4. «Ведущие капиталистические страны».

Результаты освоения: студент должен знать:

- США – ведущая мировая держава. Президенты США. Органы власти США;

- Ведущие страны Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия;

- Ведущие страны Восточной Европы;

- Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.

- Международные отношения и региональные конфликты 21 века;

- Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

- Состояние науки, культуры и религии в современном мире.

Студент должен уметь: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных понятий, и историческими терминами, и понятиями; ориентироваться в наиболее общих проблемах социума; объяснять причинно-следственные связи изученных исторических объектов.

Тип задания: вопросы и задания на карточках, контрольная работа, терминологический диктант.

Оценка результата: оценка точности определений разных исторических терминов и понятий; оценка результатов индивидуальных устных ответов, оценка результатов письменного опроса в форме контрольной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тест по теме «Первая мировая война»

1. Укажите цели и планы участников войны (Франции, Великобритании, Австро-Венгрии, Германии и России).
2. Что Вам известно о плане Шлиффена?
3. Заполните таблицу:

Дата	Название события	Итог и значение

4. Укажите итоги Первой мировой войны.

Тест по теме «Капиталистический мир в 20-е годы»

1. Особенности экономического восстановления 20-х гг. заключались в:
 - а) усилении государственного регулирования
 - б) «откате» в сторону стихии рынка
 - в) свёртывании государственного регулирования
2. Экономический центр капиталистического мира переместился в:
 - а) Германию
 - б) США
 - в) Францию
3. Международные отношения в 20-е годы характеризовались:
 - а) расколом мира на 2 системы, противоположных по идейно-политическим принципам и социально-экономическим порядкам
 - б) укреплением единства мира
 - в) напряжённостью в международных отношениях
4. Что означает термин «процветание по-американски»?
 - а) скачок в промышленном производстве
 - б) превращение США из должника Европы в международного кредитора
 - в) развитие массовой культуры
 - г) участие в революционных событиях в Европе
5. Что характеризовало Германию в период Веймарской республики?
 - а) демократическая конституция
 - б) идейно-политический раскол германского общества
 - в) объединение германского общества
6. Особенности политического процесса в Великобритании заключались в:
 - а) приходе к управлению страной лейбористской партии
 - б) кризисе двухпартийной системы
 - в) возможности управлять страной без учёта позиций рабочего движения
7. Особенности политического процесса во Франции были:
 - а) раскол социалистического движения
 - б) однопартийная система
 - в) частая смена правительств
8. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 годов были:
 - а) его необычность и глобальность
 - б) продолжительность
 - в) увеличение стоимости акций компаний
9. Причинами экономического кризиса были:
 - а) дисбаланс в экономике
 - б) рыночный механизм регулирования
 - в) конкуренция как регулятор экономики
10. Основной путь выхода из кризиса:
 - а) государственное регулирование экономики
 - б) невмешательство государства в экономику
 - в) монополизация рынка и ограничение конкуренции

Тест по теме «Международные отношения в 30-е гг.»

1. Прологом 2-й Мировой войны стала:
 - а) японо-китайская война
 - б) японо-индийская война
 - в) китайско-индийская война
2. Главная задача нацистского режима заключалась в:
 - а) введении военных ограничений
 - б) пересмотре Версальского мирного договора
 - в) отмене всех военных ограничений
 - г) сохранении Версальского договора в неизменном виде
3. В чём проявилась деятельность Лиги Наций в 30-е годы?
 - а) в применении решительных мер против государств-агрессоров
 - б) в неприменении санкций против стран-агрессоров
 - в) в пересмотре Устава Лиги Наций
4. Мюнхенский сговор – это:
 - а) присоединение Австрии к Германии
 - б) соглашение о расчленении Чехословакии
 - в) синоним предательства
5. Причина провала идеи коллективной безопасности заключалась в том, что:
 - а) проект отклонили Великобритания, Германия и ряд стран Восточной Европы
 - б) улучшилась обстановка в Европе к 1939 году
 - в) главы государств испытывали друг к другу недоверие, подозрительность, преследовали свои корыстные цели

Тест по теме «Послевоенное мирное урегулирование»

- 1) В результате Второй Мировой войны погибло:
 - а) 12 миллионов чел.
 - б) 25 миллионов чел.
 - в) более 60 миллионов чел.
- 2) Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:
 - а) длительная оккупация Германии
 - б) демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация
 - в) предоставление самостоятельности при выборе дальнейшего пути развития
 - г) отказ от заключения с Германией каких-либо договоров
- 3) Цели создания ООН:
 - а) поддержание международного мира и безопасности
 - б) разрешение любыми средствами международных споров
 - в) осуществление международного сотрудничества
 - г) невмешательство в конфликты между странами
- 4) Главными органами ООН являются:
 - а) Совет министров иностранных дел
 - б) Союзный совет
 - в) Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности
 - г) Международный Суд
 - д) специализированные советы и межправительственные организации
- 5) Совет Безопасности включает в себя:
 - а) 5 постоянных членов и 6 непостоянных, сменяемых каждые 2 года
 - б) 6 постоянных членов и 5 непостоянных, сменяемых каждые 3 года
 - в) 7 постоянных членов и 6 непостоянных, сменяемых каждые 2 года
- 6) Важным принципом в деятельности Совета Безопасности является:
 - а) принцип голосования по важным вопросам
 - б) принцип единогласия постоянных членов
 - в) не применение права «вето»
 - г) принцип единогласия непостоянных членов

Тест по теме «Тоталитарные режимы в 30-е гг.»

1. Для чего утверждались тоталитарные и авторитарные режимы в 20-30-е гг.?
 - а) для решения задач выхода из экономического кризиса
 - б) чтобы усилить рост профсоюзного движения
 - в) для преодоления разрухи
 - г) для развития массовых социальных движений
 - д) для предотвращения угрозы революции
2. Лидер фашистской партии Италии:
 - а) Маттеотти
 - б) Муссолини
 - в) Виктор Эммануил
3. Нацистскую партию Германии возглавлял:
 - а) Людендорф
 - б) Гитлер
 - в) Гинденбург
4. Милитаризация экономики – это:
 - а) подчинение всей жизни страны целям наращивания военной мощи государства
 - б) отказ от государственного регулирования экономики
 - в) самостоятельность и независимость производимой продукции
5. Внешнеполитический курс фашистской Германии выразался в лозунге:
 - а) «Сила в радости»
 - б) «Фашизм – это война»
 - в) «Германия превыше всего»
6. Особенности испанского фашизма были:
 - а) не был принят народом
 - б) обрёл массовую социальную базу
 - в) навязан военной силой при помощи извне
 - г) государственная структура франкизма создавалась в ходе войны на захваченной территории

Тест по теме «Восток в первой половине XX века»

- 1) Причинами застойности процессов на Востоке были:
 - а) сопротивление традиционных обществ внешним влияниям
 - б) синтез традиции и опыта Европы
 - в) политика колониальных держав
- 2) Средства и методы осуществления модернизации:
 - а) реформы
 - б) революции
 - в) войны
- 3) Своеобразие японской модернизации заключалось в:
 - а) сочетании традиций и модернизации
 - б) отказе от традиций
 - в) использовании политики изоляционизма
- 4) Основой обеспечения единства нации вокруг императора стали:
 - а) синтоизм как государственная религия
 - б) культ предков, преданность императору
 - в) создание единственной партии и слияние её с государственной властью
- 5) Три народных принципа Сунь Ятсена:
 - а) империализм, милитаризм, национализм
 - б) национализм, народовластие, народное благосостояние
 - в) национализм, модернизация, реформизм
- 6) Гандизм – это:
 - а) крестьянская утопия утверждения общества справедливости
 - б) массовое движение ненасильственного сопротивления
 - в) движение в защиту колониальной политики.
- 7) В 30-е годы Индия была:
 - а) доминионом
 - б) британской колонией
 - в) независимым государством

Тест по теме «США: «новый курс» Ф. Рузвельта»

1. Что лежит в основе традиционного либерализма?
 - а) идеи индивидуальной свободы
 - б) ограничение функций государства
 - в) расширение функций государства
2. Найдите лишнее:
«Новый курс» Рузвельта включал в себя:
 - а) открытие новых банков
 - б) временное закрытие банков
 - в) организацию общественных работ для безработных
 - г) государственное регулирование экономики
3. В чём смысл сельскохозяйственной политики?
 - а) в снижении цен на фермерскую продукцию
 - б) в повышении цен на фермерскую продукцию
 - в) в сокращении «ножниц цен» на промышленные товары и с\х продукцию
 - г) в отказе государства бороться с безработицей
4. В чём суть социально ориентированного развития капитализма?
 - а) расходы на социальную сферу преобладают в структуре государственных расходов
 - б) социальным реформам не придаётся должного значения
 - в) запрещена деятельность профсоюзов
5. Что легло в основу внешней политики США?
 - а) отмежевание от европейских конфликтов
 - б) втягивание в европейские конфликты
 - в) смягчение политики в отношении Латинской Америки
 - г) ужесточение политики в отношении Латинской Америки

Тест по теме «Великобритания и Франция в 30-е гг»

1. Главными и постоянными направлениями в экономической политике Великобритании были:
 - а) протекционизм и государственная поддержка сельского хозяйства
 - б) расширение и поощрение экспорта
 - в) утверждение «золотого стандарта»
 - г) проведение программ дешёвого строительства и общественных работ
 - д) расширение социального страхования и помощь безработным
2. Основными направлениями внешней политики Великобритании были:
 - а) продолжение вмешательства в законотворчество и внешние дела доминионов
 - б) отказ от гонки вооружений
 - в) воздержание от участия в коалициях со странами Восточной Европы
3. Особенностями фашизма во Франции были:
 - а) не имел массовой базы и единой партии
 - б) в движении соперничало около десятка организаций
 - в) в идеологии важное место занимали идеи парламентаризма.
4. Французский новый курс – это:
 - а) получение рабочими права на организацию профсоюзов
 - б) понижение заработной платы
 - в) отмена коллективных договоров с предпринимателями
5. Народный фронт – это:
 - а) правительство Франции в условиях политической неустойчивости
 - б) единый антифашистский фронт
 - в) сторонники фашистской партии

Тестирование по теме «Первая мировая война»

1. Первая мировая война началась:
а) 28 июня 1914 г. б) 1 августа 1914 г. в) 3 августа 1914 г.
2. Союзницей Германии в Первой мировой войне была:
а) Румыния б) Сербия в) Болгария
3. Какая из стран не принимала участия в Первой мировой войне?
а) Польша б) Бельгия в) Сербия
4. «Верденская мясорубка» имела место быть в:
а) 1914 г. б) 1915 г. в) 1916 г. г) 1917 г. д) 1918 г.
5. Какая из стран не входила в Антанту?
а) Румыния б) Болгария в) Канада
6. В результате победы в Первой мировой войне Италия получила:
а) Бриндизи б) Удине в) Триест
7. Идею создания Лиги Наций выдвинул:
а) Клемансо б) Вильсон в) Рузвельт г) Ллойд Джордж
8. Последним императором Германии был:
а) Вильгельм 1 б) Вильгельм 2 в) Фридрих Вильгельм 3
9. Какую территорию потеряла Германия в результате Первой мировой войны?
а) Эльзас б) Тюрингию в) Мекленбург г) Пфальц
10. США вступили в Первую мировую войну в:
а) 1914 г. б) 1915 г. в) 1916 г. г) 1917 г.

Тестирование по теме «Вторая мировая война»

1. Под каким предлогом были осуществлены аншлюс Австрии и отторжение Судетской области от Чехословакии?
2. Когда был заключён советско-германский пакт о ненападении?
3. Блицкриг – это... _____
4. «Странная война – это... _____
5. Укажите причину советско-финской войны.
6. Высадка на Британские острова получила название... _____
7. План нападения на СССР назывался... _____
8. Укажите дату нападения фашистских войск на СССР.
9. Укажите дату и название битвы, в результате которой произошёл коренной перелом в ходе войны.
10. Какие государства вели войну на Тихом океане?
11. Какие государства вели войну в Северной Африке?
12. Сколько государств входило в антифашистскую коалицию?
13. Сколько раз за годы войны встречались главы трёх держав (СССР, США, Англии)?
14. Где и когда был открыт второй фронт? Как называлась эта операция?
15. Укажите кодовое название самой крупной в Великой Отечественной войне операции, целью которой было очистить от оккупантов всю советскую территорию и приступить к освобождению Европы.
16. Перечислите названия конференций, во время которых встречались лидеры 3-х стран (СССР, США, Великобритании).
17. Когда и какие города Японии подверглись атомной бомбардировке? Какое государство её осуществило?
18. Укажите дату объявления СССР войны Японии.
19. Когда закончилась Вторая мировая война, капитуляцией какого государства?
20. Что означают слова «холокост», «геноцид»?

Тест по теме «Холодная война». Военно-политические блоки».

1. Маккартизм – это преследование граждан по подозрению в:
 - а) антисемитской деятельности
 - б) антиамериканской деятельности
 - в) антифашистской деятельности
2. «Холодная война» - это:
 - а) конфликты между США и странами Западной Европы
 - б) конфликты между США и странами Восточной Европы
 - в) конфликты между США и СССР
 - г) период международной политики до конца 80-х годов
 - д) раскол мира и Европы
3. Гонка вооружений – это:
 - а) важнейшая сфера противостояния СССР, США и их союзников
 - б) наращивание вооружений по принципу «щит и меч», «вызов – ответ»
 - в) важнейшая сфера совместного производства новейших видов вооружений СССР, США и их союзниками
4. «План Маршалла» - это план оказания помощи:
 - а) странам Восточной Европы
 - б) странам Западной Европы
 - в) СССР
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) была создана в:
 - а) 1945 году
 - б) 1947 году
 - в) 1949 году
6. Первоначально в НАТО вошли:
 - а) 10 государств
 - б) 12 государств
 - в) 14 государств
7. Организация Варшавского договора (ОВД) – это военно-политический союз под руководством:
 - а) США
 - б) СССР
 - в) ПНР
8. «Биполярный мир» - это:
 - а) единая мировая система в довоенные годы
 - б) единая мировая система в послевоенные годы
 - в) раскол единой мировой системы
9. «Доктрина Трумэна» - это:
 - а) военная помощь США Турции и Италии
 - б) материальная помощь США Болгарии и Турции
 - в) военно-материальная помощь США Греции и Турции
10. «Доктрина Эйзенхауэра» - это:
 - а) утверждение влияния США на Ближнем Востоке
 - б) план агрессии США против Египта
 - в) военно-материальная помощь странам Ближнего Востока

Что означают слова:

- ❖ *сверхдержава*
- ❖ *оружие массового поражения*
- ❖ *локальные и региональные конфликты*
- ❖ *мировой капиталистический лагерь*
- ❖ *мировой социалистический лагерь*
- ❖ *военно-политический блок*
- ❖ *инакомыслие*
- ❖ *«железный занавес»*
- ❖ *экспансия*
- ❖ *сдерживающий фактор*

Тест по теме «США и страны Западной Европы в послевоенные годы»

1. Кто из этих людей возглавлял США в послевоенные годы?
а) Г.Трумэн б) Ф.Рузвельт в) Д.Эйзенхауэр г) Дж.Кеннеди
д) Д.Макартур е) К.Эттли ж) М.Кинг з) Р.Никсон
и) Д.Маккарти к) Р.Рейган л) Б.Клинтон м) Д.Буш
2. Послевоенный курс США характеризовался в:
а) изоляционизме б) «мировой ответственности»
в) колониализме г) коллаборационизме
3. Великобритания совершила скачок в развитии производства в результате :
а) политики понижения эффективности экономики и роста инфляции
б) политики запрета на развитие мелкого и среднего бизнеса
в) политики повышения эффективности экономики и преодоления инфляции
4. Деволуция – это:
а) планы регионального развития и автономное управление
б) планы государственного развития и государственное управление
в) движение католиков за гражданские права
5. Кто из перечисленных ниже, был премьер-министром Великобритании в послевоенные годы?
а) У.Черчилль б) К.Эттли в) Х.Перон г) Э.Блэр
д) Ф.Миттеран е) М.Тэтчер ж) А.Линкольн з) М.Фридман
6. Правительства Франции вели колониальные войны в:
а) Вьетнаме и Корее б) Китае и Вьетнаме в) Вьетнаме и Алжире
7. Голлизм – это:
а) политика реформизма с тоталитарными тенденциями
б) националистический реформизм с авторитарными тенденциями
в) политика социального реформизма с либеральными тенденциями
8. Кто из перечисленных ниже, не был президентом Франции?
а) Валерии Жскар Д/ Эстен б) Франсуа Миттеран
в) Жак Ширак г) Массимо Д/ Алема
9. Особенность итальянской партийно-политической системы заключалась в господствующем положении:
а) Христианско-демократической партии
б) коммунистической партии
в) неонацистской партии
10. Своеобразие «бархатной революции» и объединения Германии состояло в том, что этот процесс проходил:
а) в течение ряда лет
б) мирно, посредством выборов
в) без участия граждан

Объясните смысл понятий:

- ❖ Рейганомика
- ❖ Коллаборационизм
- ❖ Колониализм
- ❖ Изоляционизм
- ❖ «Мировая ответственность»
 - ❖ Инфляция
 - ❖ Неофашизм
- ❖ «Бархатная революция»
 - ❖ Реформизм
- ❖ Автономное управление

Тест по теме

«Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70-80-х гг.»

1. Экономическая интеграция представляет собой:
 - а) процесс экономической и производственной конкуренции на уровне мирового хозяйства
 - б) процесс экономического и производственного сотрудничества на уровне мирового хозяйства
 - в) размежевание национальных хозяйств стран мира
2. Смешанная экономика основана на:
 - а) государственном регулировании и государственной собственности
 - б) сочетании государственной собственности и государственного регулирования с частной собственностью
 - в) частной собственности и рыночных отношениях
3. НТР – это:
 - а) изобретения и нововведения
 - б) технический прогресс в синтезе с наукой
 - в) качественный скачок в развитии познания природы и производительных сил
4. Постиндустриальное общество – это общество, в котором:
 - а) в экономике приоритет отдан производству товаров
 - б) приоритет отдан производству услуг, знаний
 - в) внедрение нововведений зависит от теоретического знания
5. 3 центра современного капитализма:
 - а) США, Западная Европа, Азиатско-тихоокеанский регион (АТР)
 - б) Китай, Индия, Бразилия
 - в) Россия, США, Япония

Тест по теме «Политическое развитие стран Запада.

Гражданское общество. Социальные движения».

- 1) Основными идейно-политическими течениями во второй половине XX века были:
 - а) консерватизм, национализм, либерализм
 - б) радикализм, консерватизм, национализм
 - в) консерватизм, либерализм, социалистические и коммунистические течения
- 2) Правый экстремизм – это:
 - а) неофашистские, реваншистские партии и группы
 - б) шовинизм
 - в) демократизация общества
- 3) Международное право – это:
 - а) положение о политических свободах
 - б) нормы и права, появившиеся в послевоенные годы
 - в) международные правовые акты о правах человека
- 4) Лозунг новых социальных движений:
 - а) «Общество для государства»
 - б) «Общество вне государства»
 - в) «Общество против государства»
- 5) Перечислите новые социальные движения.
- 6) Укажите причины развития новых социальных движений.
- 7) Классифицируйте современные государства.
- 8) К какой группе стран вы бы отнесли современную Россию?

Ответы к тестам.

«Индустриальное общество в начале 20 века».

Вариант 1

1. а,в; 2. а, г; 3. а,в,г; 4.в; 5. б; 6.объяснить понятия: а) валютный резерв;
б) всеобщий, охватывающий весь земной шар процесс; в) наращивание военной мощи;
г) обновление; д) ступень развития материальной и духовной культуры.

Вариант 2.

1.д,в,г,е,и,б,ж,з,а; 2. а,б,в,г,ж; 3.консерватизм; 4. США.Швеция,Норвегия, Дания, Великобритания; 5. высшая стадия капитализма; развитие промышленности; 6. 1910г. Антанта: Россия, Франция, Великобритания;

Тройственный союз: Германия, Италия, Австро-Венгрия.

«Мир в начале 20 века».

1.США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия, Россия.

2.б; 3.в; 4.б; 5 1905; 6. 1907; 7. Убийство эрц-герцога Австро-Венгрии Франца Фердинанда сербским националистом Гавриилом Принципом.

8.28 июля 1914г.; 9.в; 10.г; 11. в; 12.б; 13.в; 14.д; 15. Австро-Венгрия; 16.Стремление народов империи получить независимость и свободу; 17.а; 18.г; 19.а; 20.а.

«Первая мировая война»

Между странами участницами войны велась борьба за передел мира, захват колоний и рынков сбыта.

«Капиталистический мир в 20 годы»

1.а; 2.б; 3.а; 4. а,б,в; 5. а; 6.а; 7. в; 8.а; 9.а; 10.а.

«Международные отношения в 30 годы».

1.а; 2.а; 3.а; 4.в,б; 5.а,б.

«Послевоенное мирное урегулирование»

1.в; 2.б; 3.а; 4.в,б; 5.а,б.

«Тоталитарные режимы в 30 годы»

1.д; 2.б; 3.б; 4.а; 5.в; 6.а,г.

«Восток в первой половине 20 века»

1. а,в; 2.а; 3.а; 4.б,в; 5.б; 6.б; 7.б.

«США и «новый курс» Ф.Рузвельта»

1.а; 2.а; 3.б; 4.а; 5.а,в;

«Великобритания и Франция в 30 годы»

1. а,г,д; 2.в; 3.а; 4.а; 5.б.

«Первая мировая война»

1.а; 2.а; 3.б; 4.г; 5.в; 6.в; 7.а; 8.в; 9.а; 10.г.

«Вторая мировая война»

1.Проведение реформ; 2. 1939; 3.Молниеносная война; 4. Партизанская;

5.Спор о территориях; 6. Альбион; 7. Барбаросса; 8.22 июня 1941г.; 9. Сталинградская; 10. Япония и США; 11. Германия; 12. 5; 13. 3 раза;

14. «Нормандия -Неман во Франции; 15. Берлинская; 16. Тегеранская, ялтинская и Потсдамская конференции; 17. 1945г. Хиросима и Нагасаки;

18.Нюрнбергский процесс; 19. 8 мая 1945г.; 20. Уничтожение еврейского населения, карательные меры против какой-либо национальной группы.

« «Холодная война». Военно-политические блоки».

1.б; 2.в; 3.а,б; 4. а; 5.б; 6.б; 7.б; 8.в; 9.а; 10.а.

Термины: могущественное государство; ядерное, местные и распространенные конфликты; страны капитализма; страны социализма; объединение стран для ведения войн; несогласие с политикой государства; изоляция страны от других стран; распространение.

«США и страны Западной Европы в послевоенные годы».

1.г,з,к,л,м; 2.б; 3.в; 4.б; 5.е,г; 6.в; 7.б; 8.г; 9.а; 10.б.

Термины: резкое наращивание военных расходов; сотрудничество с фашистами; захват стран –колоний; главенствующее положение в мире, обесценивание денег; новый фашизм; проведение постепенных преобразований; самоуправление.

«Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70-80гг.»

1.б; 2.б; 3.б; 4.б; 5.а

«Политическое развитие стран Запада».

1.в; 2.а; 3.в; 4.а; 5.Неофашизм, неолиберализм, клерикализм; 6. Развитие постиндустриального общества; 7. Передовые, развитые, отстающие; 8. Страны Африки и Латинской Америки.

3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме тестирования

1. Как назывались органы центрального государственного управления в 1917 – 1946 гг.?
 - А) совнархозы;
 - Б) обкомы;
 - В) наркоматы
2. Проведение политики индустриализации в СССР стало одной из причин:
 - А) введения многоукладной экономики;
 - Б) свертывания новой экономической политики;
 - В) сокращения численности армии
3. Укажите событие, в результате которого в России установилось двоевластие:
 - А) Кронштадский мятеж;
 - Б) Октябрьская революция;
 - В) Февральская революция
4. Какая наступательная операция советских войск относится к 1944г.?
 - А) Керченско-Феодосийская;
 - Б) Яско-Кишиневская;
 - В) Северо-Кавказская
5. Что из перечисленного было характерно для развития экономики СССР в середине 70-х – середине 80-х гг.?
 - А) сокращение военных расходов;
 - Б) появление элементов рыночных отношений;
 - В) усиление зависимости от экспорта энергоресурсов
6. Одним из главных инициаторов создания Организации Объединенных Наций был:
 - А) И.В. Сталин;
 - Б) Ф.Д. Рузвельт;
 - В) Ш. де Голль
7. 20 съезд КПСС, заслушав секретный доклад Н.С. Хрущева, принял постановление, осудившее явление, которое было названо:
 - А) «О продразверстке»;
 - Б) «О продналоге»;
 - В) «О культе личности»
8. Что из перечисленного можно отнести к задачам коллективизации в СССР?
 - А) формирование многоукладной экономики;
 - Б) развитие фермерства;
 - В) внедрение политики «военного коммунизма»
9. Что относится к характерным чертам политической жизни эпохи «застоя»?
 - А) массовая реабилитация жертв репрессий;
 - Б) появление многопартийности;
 - В) постепенное смягчение критики культа личности Сталина
10. Принятие Конституции РФ состоялось в:
 - А) 1993 г.;
 - Б) 1994 г.;
 - В) 1996 г.
11. Какое событие относится к периоду перестройки?
 - А) демократизация средств массовой информации;
 - Б) вывод советских войск из Афганистана;
 - В) упразднение совнархозов
12. Наркомом просвещения в первом советском правительстве был:
 - А) А.А. Жданов;

- Б) Г.В.Чичерин;
В) А.В.Луначарский
- 13.Значение военной операции советских войск в районе Курской дуги:
А) освобождение Крыма;
Б) окружение армии Паулюса;
В) завершение коренного перелома в Вов
- 14.Что относится к чертам политической жизни СССР в конце 50-х – начале 60-х гг.?
А) отход от признания руководящей роли КПСС;
Б) начало процесса реабилитации жертв репрессий;
В) падение партийной дисциплины
15. Какие положения относятся к эпохе «военного коммунизма»?
А) продразверстка;
Б) бесплатные коммунальные услуги;
В) национализация промышленности
- 16.Что стало причиной неудач России в русско-японской войне?
А) революционные выступления в армии и на флоте;
Б) малочисленность вооруженных сил России;
В)удаленность театра военных действий
- 17.Московская битва завершилась:
А) окружением и уничтожением армии Паулюса;
Б) разгромом основных сил Красной Армии;
В) первым крупным поражением германских войск
18. Что относится к числу научно-технических достижений СССР периода «оттепели»?
А) Строительство Днепрогэса;
Б) запуск первого спутника Земли;
В) создание первой советской атомной бомбы
19. Проведение радикальных рыночных реформ в России в 90-е годы было связано с:
А) приватизацией гос.предприятий;
Б) ростом доходов населения;
В) развитием военно-промышленного комплекса
- 20.Ликвидация крепких крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации, называлась:
А) репрессия;
Б) раскулачивание;
В) реорганизация
- 21.Для политики коллективизации 30-х годов было характерно:
А) быстрое увеличение доходов крестьянства;
Б) развитие различных видов кооперации;
В) добровольность вступления в колхозы
- 22.Летчик, вернувшийся в строй после тяжелого ранения и ампутации голени обеих ног:
А) А.И.Покрышкин;
Б) В.П.Чкалов;
В) А.П. Маресьев
23. На 20 съезде КПСС был(а):
А) принята новая программа партии о построении коммунизма;
Б) подвергнут критике культ личности Сталина;
В) одобрен курс на перестройку и гласность
24. Карточная система была отменена в:
А) 1945
Б) 1950;
В) 1947
- 25.Изменение государственно-политической системы России в 90-х годах связано с:

- А) принятием Конституции РФ;
 - Б) выборами Президента РФ;
 - В) появлением поста Президента СССР
26. Политика большевиков в отношении Первой мировой войны была направлена на:
- А) продолжение войны до победы;
 - Б) провозглашение мира;
 - В) защиту Отечества
27. Партизанка, казненная немцами в д. Петрищево:
- А) Зина Портнова;
 - Б) Лиза Чайкина;
 - В) Зоя Космодемьянская
28. Одна из причин распада СССР:
- А) экологическая катастрофа;
 - Б) макроэкономическая стабилизация;
 - В) многопартийность
29. К какому из литературно-художественных направлений принадлежал В.В.Маяковский?
- А) классицизм;
 - Б) футуризм;
 - В) акмеизм
30. Кто возглавил Совет Народных Комиссаров после смерти В.И.Ленина?
- А) Л.Д.Троцкий;
 - Б) И.В.Сталин;
 - В) А.И.Рыков

Эталоны ответов к тесту.

1. в; 2.б; 3 в; 4 б; 5. в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 в; 10. А; 11 а,б; 12 в; 13 в; 14 б; 15 а,в; 16.а; 17 в; 18 б; 19 а; 20 б; 21 б; 22 в; 23 а,б; 24 в; 25 а; 26 б; 27в; 28 б; 29 б; 30 в.

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработан на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ППССЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОГСЭ.02 История на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.


Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемы комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент:

Варивода Наталья Владимировна, старший преподаватель истории КБГУ им
Х.М. Бербекова.



РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Представленные оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.02 История позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности, соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

Рецензент:

Бунькова Юлия Владимировна, доцент, кандидат наук, магистр истории КБГУ им Х.М. Бербекова.

