

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»  
в городе Нальчике**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета

ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Нальчике

Протокол №   1  

От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель филиала

ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Нальчике

Тауменова А.И.

Приказ №   65   от «01» июня 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность:

**33.02.01 Фармация**

базовой подготовки

г. Нальчик, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология

**Разработчик:**

Таукенова Азиза Исаевна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»



**Рецензенты:**

Нагоев Будимир Борисович, доцент, кандидат психологических наук, психолог-практик, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)

Ногерова Марьям Татуевна, доцент, кандидат психологических наук, преподаватель психологии КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология

**Разработчик:**

Таукенова Азиза Исаевна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»



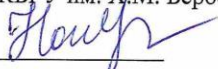
**Рецензенты:**

Нагоев Будимир Борисович, доцент, кандидат психологических наук, психолог-практик, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)

Ногерова Марьям Татуевна, доцент, кандидат психологических наук, преподаватель психологии КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки по специальности 33.02.01 Фармация предусматривает в процессе преподавания ОГСЭ.05 Психология формирование у обучающихся определённых умений и знаний.

### 2. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

уметь:

- У.1. использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- У.2. давать психологическую оценку личности;
- У.3. применять приемы психологической саморегуляции.

знать:

- 3.1. основные задачи и методы психологии;
- 3.2. психические процессы и состояния;
- 3.3. структуру личности;
- 3.4. основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- 3.5. психологию медицинского работника;
- 3.6. этапы профессиональной адаптации;
- 3.7. принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста;
- 3.8. аспекты семейной психологии;
- 3.9. психологические основы ухода за умирающим;
- 3.10. основы психосоматики;
- 3.11. определение понятий психогигиена, психопрофилактика, психотерапия;
- 3.12. особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- 3.13. функции и средства общения;
- 3.14. закономерности общения;
- 3.15. приемы психологической саморегуляции;
- 3.16. основы делового общения;
- 3.17. пути социальной адаптации и мотивации личности.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

### 3. Комплект контрольно-оценочных средств.

#### Вопросы к текущему контролю

##### ВАРИАНТ 1.

1. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
2. Перечислите, какие виды ощущений вы знаете. Дайте им краткую характеристику.
3. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
4. Приведите примеры факторов, влияющих на восприятие.
5. Что такое биологические часы? От чего зависит восприятие времени?
6. Какие биоритмы накладывают отпечаток на жизнь человека?
7. В чем причины негативного воздействия сменной работы на человека? Какие рекомендации следует соблюдать сестринскому персоналу, чтобы снизить отрицательное влияние сменной работы на жизнедеятельность?
8. Чем образы представления отличаются от образа восприятия? В чем сущность представлений?
9. Каким образом личностные особенности пациента влияют на процесс лечения?
10. Что такое «схема тела»? Как она влияет на формирование ВКБ?
11. Какие нарушения ощущений и восприятия вы знаете?
12. Почему правильнее говорить не об ощущении боли, а об ее восприятии? Какие факторы оказывают влияние на восприятие боли?
13. Можно ли оценить уровень испытываемой человеком боли? Каким образом?
14. Какие методы лечения и облегчения боли существуют?
15. В каком документе зафиксировано право пациента на снижение боли?
16. Как сестринский персонал может использовать образы представлений пациента в своей работе?

##### Заполнить пробелы:

1. Замечено, что слух и зрение функционируют уже у \_\_\_ плода.
2. Боль сильнее, когда она привлекает все \_\_\_\_\_ человека.
3. Одним из простейших нефармакологических методов управления болью является \_\_\_\_\_.
4. Собаки не различают цвета, потому что их орган зрения не содержит \_\_\_\_\_.
5. Встречаются люди с полной \_\_\_\_\_ нечувствительностью к боли.
6. У пациента с ампутированной конечностью могут возникать \_\_\_\_\_.
7. Выделяют 4 группы вкусовых ощущений: \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
8. Если пациент жалуется на боли в желудке, а при обследовании никакой патологии не обнаруживается, то, скорее всего, он страдает \_\_\_\_\_ болями.
9. Все цветовые тона могут быть получены с помощью смешения \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, цветов.
10. В зарождении любовного влечения имеют значение вещества, которые называются \_\_\_\_\_.
11. Чувство дискомфорта, бессонница, страх, скука, грусть, заброшенность \_\_\_\_\_ восприятие боли.
12. Шкала оценки боли у детей может применяться от \_\_\_ лет и старше.
13. Ощущение равновесия относится к \_\_\_\_\_ ощущениям.
14. Циркадный ритм имеет периодичность примерно \_\_\_ часа.

##### Верно или неверно:

1. Восприятие – это отражение отдельных свойств предметов.
2. Профессия накладывает отпечаток на восприятие окружающего.
3. В большинстве случаев сигналы, поступающие из внутренних органов, не осознаются.

4. Воспитание оказывает влияние на ощущение боли.
5. Для формирования образа представления характерно непосредственное действие предмета на органы чувств.
6. Потеря доверия к медперсоналу может усиливать восприятие боли.
7. Пациент не может самостоятельно управлять своей болью.
8. Палочки позволяют различать цвета.
9. Состояние носа влияет на оценку потребляемой пищи.
10. Примерно 50 % людей не могут приспособиться к сменному графику работы.

**Выбрать правильный ответ:**

1. Нарушения восприятия:

- а) сенестопатии;
- б) анестезия;
- в) кожный зуд;
- г) галлюцинации.

2. Человек зашел в полутемную комнату и увидел там сидящего человека. Это

- а) иллюзия;
- б) галлюцинация;
- в) норма;
- г) все ответы верны.

3. Недостаток внешних раздражителей может привести к...

- а) жалобам на скуку;
- б) поискам острых ощущений;
- в) углубленному самоизучению;
- г) все ответы верны.

4. На ощущение боли может оказывать влияние

- а) воспитание;
- б) аутогенная тренировка;
- в) алкоголь;
- г) опыт общения с медицинскими работниками;
- д) все ответы верны.

5. Иллюзии могут возникать у здорового человека

- а) да;
- б) нет.

6. Гипестезия — это

- а) отсутствие чувствительности;
- б) повышенная чувствительность;
- в) пониженная чувствительность;
- г) неприятные ощущения неопределенного характера внутри тела.

7. Апперцепция — это...

- а) восприятие внешних признаков человека;
- б) зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта данного человека;
- в) восприятие, возникающее без реального объекта;
- г) искаженное, ошибочное восприятие реального объекта.

8. Интероцептивные ощущения

- а) в большинстве случаев не осознаются;
- б) отражают движения нашего тела;
- в) отражают качественные особенности окружающих предметов;
- г) помогают распознавать запахи;
- д) позволяют различать цвета.

**Найти соответствие:**

**Восприятие времени:**

- а) при плохом настроении;

Время течет быстрее, чем обычно  
Время течет медленнее, чем обычно

- б) при осмысленной работе;
- в) после приема кофе;
- г) после приема алкоголя;
- д) при ожидании неприятностей;
- е) при ожидании приятного.

## **ОТВЕТЫ**

### **Заполнить пробелы**

1. семимесячного; 2. внимание; 3. релаксация; 4. колбочек; 5. врожденной; 6. фантомные ощущения (боли); 7. сладкое, соленое, кислое, горькое; 8. психогенными; 9. красного, синего, зеленого; 10. феромоны; 11. усиливают; 12. трех; 13. интероцептивным; 14. 24.

### **Верно или неверно**

1-Н. 2-В. 3-В. 4-В. 5-Н. 6-В. 7-Н. 8-Н. 9-В. 10-Н.

### **Выбрать правильный ответ**

1. г; 2. г; 3. г; 4. д; 5. а; 6. в; 7. б; 8. а.

### **Найти соответствие**

1 - б, в, д; 2 - а, г, е.

## **ВАРИАНТ 2.**

1. Проведите сравнительный анализ непроизвольного и произвольного видов внимания.
2. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые оказывают воздействие на различные виды внимания.
3. Чем слепопроизвольное внимание отличается от непроизвольного?
4. Дайте характеристику основных свойств внимания.
5. Невнимательность какого типа вы чаще обнаруживаете у себя?
6. Охарактеризуйте основные нарушения внимания.
7. С каким другим расстройством чаще всего связан дефицит внимания у детей младшего школьного возраста?
8. Какие закономерности внимания используются в рекламе?

### **Заполнить пробелы:**

1. Непроизвольное внимание связано с общей \_\_\_ личности.
2. Человек часто обращает внимание только на детали, отвечающие его \_\_\_.
3. Слепопроизвольное внимание характеризуется \_\_\_ волевого процесса.
4. Условием успешного распределения внимания является \_\_\_ одного из одновременно осуществляемых видов деятельности.
5. Немедикаментозной формой лечения СДВГ является перестройка окружающей среды ребенка с целью \_\_\_ количества отвлекающих стимулов.
6. Успех учебной деятельности прежде всего зависит от \_\_\_ внимания.

### **Верно или неверно:**

1. Произвольное внимание активно.
2. Непроизвольная переключаемость внимания всегда вредит работе.
3. Чем выше интенсивность внимания, тем успешнее его распределение.
4. Невнимательность — это слабая интенсивность внимания и его легкая непроизвольная переключаемость.
5. Невнимательность — это высокая сосредоточенность на своих мыслях и трудная переключаемость на внешние стимулы.
6. Произвольное внимание дано человеку от природы.
7. В «стерильной» тишине всегда лучше работается.
8. Произвольное и непроизвольное внимание могут переходить друг в друга.

### **Выбрать правильный ответ:**

1. Основная функция непроизвольного внимания
  - а) быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды;



- б) действия в соответствии с поставленной задачей;
- в) все ответы верны.
- 2. Непроизвольное внимание
  - а) требует волевых усилий, утомляет;
  - б) дано человеку от природы;
  - в) без специального обучения не существует.
- 3. Произвольное внимание
  - а) возникает без волевого усилия;
  - б) легко переключается;
  - в) необходимо при изучении неинтересного предмета.
- 4. Более эффективно распределяется внимание между
  - а) двумя видами умственной деятельности;
  - б) двумя видами физической деятельности;
  - в) двумя разными видами деятельности: умственной и физической.
- 5. Объем внимания у взрослого человека в среднем равен
  - а) 2-4 элементам
  - б) 5-7 элементам
  - в) 8-10 элементам

**Найти соответствие:**

**1. Нарушение внимания:**

- 1. Истощаемость
- 2. Отвлекаемость
- 3. Патологическая прикованность

**2. Свойства внимания:**

- 1. Интенсивность
- 2. Устойчивость
- 3. Распределение
- 4. Объем
- 5. Переключаемость

**Характерно**

- А. Для гипертимиков
- Б. Для астенических состояний
- Для депрессивных состояний

**Определения**

- А. Перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другую
- Б. Длительная концентрация внимания на определенном объекте
- В. Повышенная сосредоточенность сознания на определенном объекте
- Г. Способность одновременного успешного выполнения двух или более различных видов деятельности
- Д. Среднее количество объектов, которые одновременно могут находиться в сфере внимания человека

**ОТВЕТЫ**

**Заполнить пробелы**

1. направленностью; 2. ожиданиям; 3. снижением; 4. автоматизация; 5. снижения; 6. произвольного.

**Верно или неверно**

- 1-В. 2-Н. 3-Н. 4-В. 5-В. 6-Н. 7-Н. 8-В.

**Выбрать правильный ответ**

1. а; 2. б; 3. в; 4. в; 5. б.

**Найти соответствие**

1. 1-Б; 2-А; 3-В.  
2. 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-Д; 5-А.

**ВАРИАНТ 3.**

- 1. Дайте краткую характеристику различных видов памяти.
- 2. Что влияет на переход информации из кратковременной памяти в

долговременную?

3. Опишите факторы, влияющие на забывание.
4. Какие лекарственные препараты способствуют ухудшению памяти?
5. Какие нарушения памяти вы знаете?
6. Почему тому, кто хотел бы быть компетентным специалистом, не рекомендуется знакомиться с предметом в ночь перед экзаменом?
7. Почему не рекомендуется укладывать детей спать в самый разгар игры?
8. Умножить 32 на 64 сравнительно легко, но многие не могут этого сделать без карандаша и бумаги. Почему?
9. Почему счастливые билеты на экзаменах чаще достаются не нам?
10. Почему рекомендуют учить перед сном?

### **Заполнить пробелы:**

1. В памяти выделяют три взаимосвязанных процесса: \_\_\_\_\_.
2. По времени хранения информации различают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ память.
3. Объем кратковременной памяти от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ единиц информации.
4. В зависимости от преобладания в процессах памяти анализаторов различают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ память.
5. Если вы заучиваете материал бессмысленно, то в первый час забывается примерно до \_\_\_\_\_ % информации.
6. Для того чтобы медицинской сестре качественно выполнять сложные манипуляции, ей необходимо развивать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ память.
7. Медицинскому работнику важно развивать эмоциональную память, потому что \_\_\_\_\_.
8. По мнению Б.В. Зейгарник, мы дольше помним о \_\_\_\_\_ работе.
9. Психологическое и поведенческое сходство родственников передается через \_\_\_\_\_ память.
10. Память – это способность не только к запоминанию, но и к \_\_\_\_\_ информации.
11. При любой проверке знаний лучше сначала отвечать на \_\_\_\_\_ вопросы.

### **Верно или неверно:**

1. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент материала, воспринятого в прошлом, чем узнать его среди других предъявленных элементов.
2. Отсутствие мотивации отрицательно влияет на запоминание информации.
3. Информация легче воспроизводится в том контексте, в котором происходило запоминание.
4. Если по дороге в училище вам постоянно хочется свернуть в переулок, где находится ваша бывшая школа, то вам мешает ретроактивная интерференция.
5. Вытеснение информации происходит осознанно.
6. Все лекарственные препараты отрицательно влияют на процессы памяти.
7. Нарушения чувства знакомости могут встречаться у практически здоровых людей.
8. Иллюзии памяти не имеют места в действительности.
9. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем его длительное заучивание.
10. При запоминании лучше воспроизводится середина изучаемого материала.
11. Легкий аромат шоколада помогает оживить память.
12. Самое хорошее воспроизведение информации имеет место тогда, когда человек находится в том же состоянии, что и при запоминании информации.

### **Выбрать правильный ответ:**

1. Сенсорная память
  - а) действует на уровне рецепторов;
  - б) действует 15—30 с;

- в) от повторного обращения к информации улучшается;
  - г) не поддается развитию.
2. В среднем объем кратковременной памяти равен
    - а) 7 элементам;
    - б)  $7 \pm 2$  элементам;
    - в) 9 элементам;
    - г) неограничен.
  3. Вытеснение — это
    - а) сознательный способ защиты от тяжелых воспоминаний;
    - б) забывание новой информации из-за того, что она перепутывается со старой;
    - в) метод припоминания снов под гипнозом;
    - г) бессознательная блокировка неприемлемых воспоминаний.
  4. Непроизвольная память включается
    - а) при составлении вопросов к изучаемому материалу и ответу на них;
    - б) при установке на запоминание;
    - в) по нашему желанию;
    - г) при использовании мнемических приемов.
  5. Чтобы не волноваться на экзамене, студент принял таблетку реланиума. Что может это за собой повлечь?
    - а) он не будет волноваться и вспомнит весь материал;
    - б) он будет волноваться и вспомнит весь материал;
    - в) он будет волноваться и забудет весь выученный материал;
    - г) он не будет волноваться и не сможет вспомнить изученный материал.
  6. Студентка закончила изучение материала по анатомии и взяла учебник по психологии. Ей трудно читать материал по психологии, т.к. она все время вспоминает анатомию. Что ей мешает?
    - а) проактивная интерференция;
    - б) ретроактивная интерференция;
    - в) симптом уже виденного;
    - г) симптом никогда не виденного.
  7. Учащийся пользуется фразой «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» для запоминания цветов спектра. Это
    - а) произвольное запоминание;
    - б) зазубривание;
    - в) заучивание;
    - г) мнемический прием.
  8. При подготовке к экзамену эффективнее
    - а) как можно больше материала сразу заучивать наизусть;
    - б) распределять заучивание в течение суток;
    - в) сразу лечь спать, если начинает клонить в сон;
    - г) готовиться, располагаясь в любимой позе на диване или в кресле.

## ОТВЕТЫ

### Заполнить пробелы

1. Запоминание, сохранение, воспроизведение; 2. Сенсорную, кратковременную, долговременную; 3. От 5 до 9; 4. Зрительную, осязательную, обонятельную, вкусовую, слуховую; 5. 60; Двигательную и осязательную; 7. Память на пережитое – непереносимое условие развития способности к сочувствию, к сопереживанию, к состраданию; 8. Незавершенной; 9. Генетическую; 10. Забыванию; 11. Легкие.

### Верно или неверно

1-Н. 2-В. 3-В. 4-Н. 5-Н. 6-Н. 7-В. 8-В. 9-Н. 10-Н. 11-В. 12-В.

### Выбрать правильный ответ

1. а; 2. б; 3. г; 4. а; 5. г; 6. а; 7. г; 8. б.

#### **ВАРИАНТ 4.**

1. Какие виды мышления вы знаете?
2. Дайте характеристику основных фаз мыслительного процесса.
3. Что общего и различного между суждением и умозаключением?
4. Какой из уровней определения понятий самый сложный и почему?
5. Что влияет на результативность мышления?
6. Каким образом мотивационная сфера влияет на мышление?
7. Каким образом сестринский процесс может помочь решению проблем?
8. Дайте характеристику этапам принятия группового решения.
9. Опишите основные черты саногенного и патогенного мышления.
10. Перечислите основные нарушения мышления и интеллекта.
11. Что общего и различного между бредовыми идеями, сверхценными идеями и навязчивостями?

#### **Заполнить пробелы:**

1. Мышление бывает импульсивным и \_\_\_\_, наглядно-действенным, словесно-логическим и \_\_\_\_, конвергентным и \_\_\_\_, патогенным и \_\_\_\_, продуктивным и \_\_\_\_.
2. Основные стратегии мышления – случайный перебор, рациональный перебор, \_\_\_\_.
3. Мышление достигает своих наивысших результатов к годам \_\_\_\_.
4. Способность видеть вещи в новом свете называется \_\_\_\_.
5. \_\_\_\_ — отрицание или утверждение чего-либо.
6. Беспорядочные и быстрые действия с целью нащупать правильное решения характерны для \_\_\_\_ мышления.
7. Расстройства интеллекта бывают приобретенные и \_\_\_\_.
8. Саногенное мышление направлено на психическую регуляцию \_\_\_\_ человека.
9. Научное определение понятия включает описание \_\_\_\_ отличий предмета или явления.
10. Исключение рефлексии, мечтательность, застревание на обидах, чувство вины характерны для \_\_\_\_ мышления.

#### **Верно или неверно:**

1. На практике мышление существует как отдельный психический процесс.
2. Поддержание мыслительных процессов на стабильном уровне в течение всей жизни невозможно.
3. Групповое мышление всегда результативнее индивидуального.
4. Все люди с высоким IQ обладают креативностью.
5. Навязчивости могут появляться у практически здоровых людей.
6. Постоянное пользование самоприказами приводит к формированию положительных черт личности.
7. Во время дискуссии наблюдатели-секретари безоценочно фиксируют информацию.
8. Конформизм — способность отстаивать свою точку зрения.
9. Булимия поддается коррекции.
10. Аутизм - это мышление, направленное только на внешний мир.

#### **Выбрать правильный ответ:**

1. Препятствие для развития творческого мышления:
  - а) умение отстаивать и защищать собственное мнение;
  - б) конформизм;
  - в) креативность;
  - г) когнитивность.
2. Навязчивости
  - а) не осознаваемы;

- б) никогда не реализуются;
  - в) могут быть подавлены волевым путем.
3. К нарушениям мышления относится
- а) эйфория;
  - б) олигофрения;
  - в) клаустрофобия;
  - г) гипотимия.

**Найти соответствие:**

**1. Нарушения мышления**

- 1. резонерство;
- 2. обстоятельность;
- 3. бредовые идеи;
- 4. дисморфомании;
- 5. навязчивости

А. Канцерофобия.

Б. Ошибочные умозаключения, возникающие на болезненной основе и не поддающиеся коррекции.

В. Затруднение перехода от одной мысли к другой.

Г. Пустые бесплодные рассуждения.

Д. Убежденность в наличии физического недостатка или в распространении неприятного запаха

**2. Виды мышления:**

- 1. конвергентное мышление;
- 2. дивергентное

А. Мышление, сосредоточенное на поиске единственного правильного решения проблемы.

Б. Мышление, направленное на поиск как можно большего количества вариантов решения проблемы

**3. Мыслительные операции:**

- 1. анализ;
- 2. синтез;
- 3. абстрагирование;
- 4. систематизация;
- 5. классификация;
- 6. сравнение;
- 7. обобщение

А. Разделение целого на части и выделение отдельных признаков предметов и явлений. Б. Выделение одних признаков и отвлечение от других.

В. Разделение и последующее объединение групп и классов, объектов и явлений.

Г. Объединение составных частей в единое целое.

Д. Установление сходства и различия между объектами.

Е. Разделение и последующее объединение предметов по каким-либо признакам.

Ж. Объединение объектов по их существенным признакам

**ОТВЕТЫ**

**Заполнить пробелы**

1. рефлексивным; наглядно-образным; дивергентным; саногенным; репродуктивным; 2. систематический перебор; 3. 30-40; креативность; 5. суждение; 6. импульсивного; 7. врожденные; 8. эмоционального состояния; 9. родо-видовых; 10.7 патогенного.

**Верно или неверно**

- 1-Н. 2-Н. 3-Н. 4-Н. 5-В. 6-Н. 7-В. 8-Н. 9-В. 10-Н.

**Выбрать правильный ответ**

1. б; 2. б; 3. в.

**Найти соответствие**

1.1-Г; 2-В; 3-Б; 4-Д; 5-А.

2. 1-А; 2-Б.

3. 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В; 5-Е; 6-Д; 7-Ж.

**ВАРИАНТ 5.**

- 1. Какие виды воображения вы знаете?
- 2. Когда, где и каким образом медицинская сестра сталкивается с работой воображения?
- 3. К развитию какой патологии может привести некоторых пациентов их неумная фантазия?
- 4. Каким образом воображение влияет на диагностику детей?

5. Для каких профессий необходимо иметь развитое воображение, а для каких хорошую память? Можно ли вообще так
6. им образом ставить вопрос?
7. Что вы думаете по поводу высказывания, что убийца – это человек с недостаточно развитым воображением. А нерадивая сестра?
8. О советском хирурге Ю.И. Морозове, впервые в 1976 г. осуществившем трансплантацию тимуса, говорили, что он видел свою будущую операцию так живо и реально, что порой ему казалось, что он делал ее много раз. О каком воображении здесь идет речь?
9. Каким образом воображение влияет на состояния организма?
10. Развитию какого профессионально важного качества сестринского персонала способствует воображение?

**Заполнить пробелы:**

1. Сновидение можно отнести к разряду \_\_\_ форм воображения.
2. Во сне сохраняется реакций.
3. Во сне активным образом работает \_\_\_ и \_\_\_ память.
4. Способность управлять психофизиологическими состояниями организма с помощью воображения лежит в основе \_\_\_\_\_.

**Верно или неверно:**

1. Воображение оказывает только произвольное влияние на психофизиологические процессы в организме.
2. Во сне человек может принимать решения.
3. Эмпатия – это воображаемое перенесение себя в мысли, чувства и действия другого, структурирование мира по его образцу.

**Выбрать правильный ответ**

1. Воображение помогает человеку составить представление об образах:
  - а) прошлого;
  - б) настоящего;
  - в) будущего.

**Найти соответствие:**

**Виды воображения:**

1. Активное воображение
2. Пассивное воображение
3. Продуктивное воображение
4. Репродуктивное воображение

**Определение:**

- А. Сознательное конструирование действительности
- Б. Спонтанное возникновение образов действительности
- В. Воссоздание соответствующих образов
- Г. Воспроизведение реальности как она есть

**ОТВЕТЫ**

**Заполнить пробелы:**

1. Пассивных; 2. Избирательность; 3. Кратковременная и произвольная; 4. Аутотренинга (аутогенной тренировки).

**Верно или неверно:**

1-Н. 2-В. 3-В.

**Выбрать правильный ответ:**

1-в.

**Найти соответствие:**

1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г.

Приложение 3

**ВАРИАНТ 6.**

**Цель:** определение ведущего канала восприятия.

**Инструкция:** выбери ответ, который соответствует твоим особенностям: а, б или в. Попробуй проанализировать особенности своего индивидуального способа познания. Ты воспринимаешь информацию с помощью органов чувств — глаз, ушей либо посредством осязания (движения). В зависимости от того, какой канал информации превалирует (какой более способен), люди делятся на «зрителей», «слушателей» и «деятели».

1. Как вы говорите?

- а) короткими и не совсем правильными фразами
- б) длинными и сложными предложениями
- в) часто неправильно произносите некоторые фразы

2. Как ведёте себя на уроке?

- а) сами отвечать не вызывааетесь
- б) часто вызывааетесь отвечать
- в) вам трудно усидеть на одном месте в течение целого урока

3. В свободное время:

- а) играете в настольные (компьютерные) игры /читаете книги/
- б) слушаете музыку
- в) вам лучше бывать на улице, чем дома

4. Занятия творчеством:

- а) имеете успех в области видеоряда
- б) имеете успех в аудиоряде
- в) нравятся, но не хватает усидчивости

5. Общение:

- а) держитесь в сторонке, не выступаете инициатором
- б) любите болтать
- в) тянетесь к активным играм

б. Эмоции и чувства:

- а) неохотно выражаете эмоции
- б) любите рассказывать о своих чувствах
- в) выражаете свои чувства жестиком, повышенным тоном

**Обработка данных:** если ты выбрал преимущественно ответы: а) ты — *визуал* /«зритель»/, б) ты — *аудиал* /«слушатель»/, в) ты — *кинестетик* /«деятель»/

**«Зрители»** быстро схватывают и запоминают такую информацию, как форма, размеры, цвет, движения. «Зрители» более успешны по предметам, требующим зрительных представлений: хорошо пишут, рисуют, но хуже описывают предметы словами, затрудняются передать эпитеты, определения.

**«Слушатели»** хорошо воспринимают и запоминают звуки, слова, речь, имеют большой словарный запас. Получают удовлетворение от общения, от чтения, любят слушать и рассказывать. «Слушателям» удаются языковые предметы, но они могут отставать в развитии умений и навыков, связанных со зрительным и двигательным восприятием (физкультура, практические занятия).

**«Деятели»** познают окружающий мир тактильным (или кинестетическим) способом, то есть путём непосредственного прикосновения или движения. Им даются практические задания, лабораторные работы, они любят занятия физической культурой. «Деятели» мешают весьма беспокойное поведение и невнимательность на уроках, неусидчивость в домашних заданиях.

## **ВАРИАНТ 7.**

**Цель:** изучение концентрации внимания.

**Инструкция:** в строках беспорядочно написанных букв имеются слова. Твоя

задача – как можно быстрее просмотреть текст и выписать на лист эти слова.

Пример: клбюсрадостьуфркнп

Время работы – 2 минуты.

бсолнцевертгщоцэрайонзгучновостььхэыгчяфактьуэкзамстро  
шгцкпрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроицафц  
етелевизорболджзхюэлщьбпамятьшогхещиздввосприяиен  
йцукендшизхьвафыпролдблюбовьябфыплослдспектакляч  
бюерадостьвуфтиеждрлоррпнародшарикуыфйшрепортажа  
ждорлафывюфьбконкурсйфнаприличностьзижэеюлоджия  
эрпплаваниеедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйтчайя  
джэхьгфтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиехж  
шдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьфясмтщзайэьл

**Обработка данных:** оценка производится по количеству записанных слов.

*Средняя норма* – 22 слова. Если результат ниже нормы, то концентрация внимания *ниже* среднего.

### Тест: «Расстановка чисел»

**Цель:** оценка произвольного внимания.

**Инструкция:** в течение 2 минут расставь в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записывай построчно, никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя.

#### Бланк

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	12	8	40	265
65	84	99	7	77
13	67	34	51	18


**Обработка данных:** оценка производится по количеству правильно записанных чисел.

*Средняя норма* – 22 слова и выше. Если результат ниже нормы, то уровень произвольности внимания *ниже* среднего.

### Память

#### Тест «У вас хорошая память?»

**Цель:** выявление уровня развития зрительной, словесно-логической памяти.

**Инструкция:** прочти 25 слов в течение 40 секунд. Закрой текст и за 5 минут запиши в любом порядке все слова, которые удалось запомнить.

Сено

Тротуар



Ключ	Столетие
Самолёт	Фильм
Поезд	Аромат
Картина	Карпаты
Месяц	Гималаи
Певец	Неподвижность
Радио	Календарь
Трава	Мужчина
Перевал	Женщина
Автомобиль	Абстракция
Сердце	Вертолёт
Букет	

**Обработка данных:** подсчитай число написанных слов и оцени каждое написанное слово в 1 балл. По сумме очков посмотри, к какой категории ты можешь себя отнести.

*6 баллов и меньше* – ваша память (в первую очередь зрительная) не в лучшем состоянии. Но это вовсе не безнадежно – займитесь регулярными упражнениями по тренировке памяти, например чтением книг, счёт в уме, запоминанием текстов и т.д. Употребляйте витамины.

*7 – 12 баллов* – память не так уж плоха, но вы, видимо, не умеете сосредоточиться, а это всегда мешает запоминанию.

*13 – 17* – результаты ваши вполне приличны, и вы можете рассчитывать, что в большинстве случаев память вас не подведёт.

*18 – 21 балл* – отличный результат, который доказывает, что у вас незаурядная память. Вы можете заставить себя сосредоточиться, следовательно, обладаете достаточной волей. За память свою не беспокойтесь.

*Свыше 22 баллов* – у вас прекрасная память (если не сказать – феноменальная)!

#### **Тест «Ваша память на числа»**

**Цель:** выявление уровня развития кратковременной зрительной памяти.

**Инструкция:** за 15 секунд запомни как можно больше чисел. Всего 12 чисел. Закрой числа и запиши в любом порядке всё, что удалось запомнить.

#### **Содержание методики**

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

**Обработка данных:** оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведённых чисел.

*Норма взрослого человека* – 7 и выше. *Ниже нормы* – уровень развития кратковременной зрительной памяти *недостаточный*.

#### **Тест «Ваша оперативная память»**

**Цель:** выявление уровня развития оперативной памяти.

**Инструкция:** зачитываются числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Твоя задача – запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, затем сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвёртым, четвёртое с пятым и полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – 3 (записывается); 1 и 4 – получается 5

(записывается); 4 и 2 – получается 6 (записывается). Интервал между зачитанием рядов – 15 секунд.

### Содержание методики

№ ряда	Числа
1	5, 2, 7, 1, 4
2	3, 5, 4, 2, 5
3	7, 1, 4, 3, 2
4	2, 6, 2, 5, 3
5	4, 4, 5, 1, 7
6	4, 2, 3, 1, 5
7	3, 1, 5, 2, 6
8	2, 3, 6, 1, 4
9	5, 2, 6, 3, 2
10	3, 1, 5, 2, 7

### Образец бланка

№ ряда	Сумма
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

### Обработ

**ка данных:** подсчитай правильно найденные суммы (максимально – 40). *Норма взрослого человека – от 30 и выше. Ниже нормы – уровень развития недостаточный.* **Правильные ответы:** 1. 7985, 2. 8967, 3. 8575, 4. 8878, 5. 8968, 6. 6546, 7. 4678, 8. 5975, 9. 7895, 10. 4679/

## Мышление

### Тест «Сложные аналогии»

**Цель:** оценка логического мышления.

**Инструкция:** предлагается 20 пар слов, отношения между которыми построены на абстрактных связях. Рядом расположен шифр: 6 пар слов с соответствующими цифрами от 1 до 6. После того как ты определишь отношения между словами в парах первой группы, надо найти ассоциативно связанные с ними пары слов во второй группе и записать соответствующую цифру. Например, 1-я пара слов в наборе: испуг – бегство. Логическая связь между ними: причина – следствие (испуг – причина, бегство – следствие). Этой паре соответствует пара слов из второй группы под №5. Следовательно, записываешь цифру 5. Время работы 7 мин.

#### Бланк

1. Испуг – бегство
2. Физика – наука
3. Правильно – верно
4. Грядка – огород
5. Пара – два
6. Слово – фраза
7. Бодрый – вялый
8. Свобода – воля
9. Город - страна
10. Похвала – брань
11. Месть – поджог
12. Десять – число
13. Плакать – реветь
14. Глава – роман
15. Покой - движение
16. Смелость – геройство

#### Шифр

1. Овца – стадо
2. Малина – ягода
3. Море – океан
4. Свет – темнота
5. Отравление – смерть
6. Враг – неприятель

17. Прохлада – мороз
18. Обман – недоверие
19. Пение – искусство
20. Тумбочка - шкаф

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развито логическое мышление:

20 – 17 правильных ответов – *высокий уровень*,

16 – 13 – *средний уровень*,

< 12 – *низкий уровень* логического мышления.

**/Правильные ответы:** 5, 2, 6, 1, 6, 1, 4, 5, 1, 4, 5, 2, 6, 1, 4, 6, 3, 5, 2, 3/

### Тест «Выделение существенных признаков»

**Цель:** выявление способности отделять существенные признаки предметов, явлений от несущественных.

**Инструкция:** в каждой строчке ты найдешь одно слово, стоящее перед скобками, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи с обобщающим словом и выпишите их. Время работы 1,5 мин.

#### Бланк

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
5. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать)
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор)
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты)

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развита способность к формированию абстрактных понятий:

11 – 10 правильных ответов – *высокий уровень*,

9 – 7 – *средний уровень*,

< 6 – *низкий уровень* способности выделять существенные признаки предметов, явлений

**/Правильные ответы:** 1. Растения, земля 2. Берег, вода 3. Здание, улица 4. Крыша, стены 5. Углы, сторона 6. Делимое, делитель 7. Диаметр, округлость 8. Глаза, печать 9. Бумага, редактор 10. Игроки, правила 11. Сражения, солдаты/

### Тест «Исключение лишнего понятия»

**Цель:** оценка логического мышления.

**Инструкция:** даётся ряд из пяти слов. Четыре из них по значению можно объединить в одну группу. Нужно указать пятое слово, не входящее в эту группу, т.е. не относящееся к тому смыслу, которое является общим для остальных четырёх слов. Время работы 3 мин.

#### Бланк

1. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Пётр
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий
3. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно

4. Лист, почка, кора, чешуя, сук
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах
9. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие
10. Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, горький
13. Хата, печь, дым, хлев, будка
14. Берёза, сосна, дуб, сирень, ель
15. Голод, холод, дискомфорт, жажда, нажива
16. Секунда, час, год, вечер, неделя
17. Самолёт, пароход, техника, поезд, дирижабль
18. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
19. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развито логическое мышление:

20 – 17 правильных ответов – *высокий уровень*,

16 – 13 – *средний уровень*,

< 12 – *низкий уровень* логического мышления.

**/Правильные ответы:** Иванов, маленький, постепенно, чешуя, понимать, голубой, сторожка, волнение, спокойствие, землетрясение, сало, горький, дым, сирень, нажива, вечер, техника, злой, плавание, рейсфедер/

## Воображение

### Тест «Оценка уровня творческого воображения»

**Цель:** выявление уровня творческого воображения

**Инструкция:** используя три слова: озеро, карандаш, медведь, в течение 10 мин. составить как можно больше предложений (можно менять их падеж, добавлять другие слова).

**Обработка данных:** ответы могут быть банальными (медведь опустил в озеро карандаш), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной 3 словами и введением новых объектов (мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи (мальчик, тонкий как карандаш, стоял возле озера, которое ревело как медведь).

Чем больше творческих, оригинальных ответов, тем лучше развито творческое воображение:

10 – 8 составлено оригинальных предложений – уровень развития творческого воображения *высокий*,

5 – 7 – *средний*,

< 5 – *низкий*.

Приложение 4

### ВАРИАНТ 7.

1. Назовите физиологическую основу процесса ощущений.
2. Какие виды ощущений вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Назовите физиологическую основу процесса восприятия.
4. Охарактеризуйте основные свойства восприятия. Приведите конкретные примеры факторов, влияющих на восприятие.

- Какие нарушения ощущений и восприятия вы знаете? Приведите примеры иллюзий и галлюцинаций.

### Память

- Дайте определение процессу памяти. Назовите физиологическую основу этого процесса.
- Что такое ассоциации? Какие виды ассоциаций вы знаете? Расскажите суть ассоциативной теории памяти.
- Дайте краткую характеристику различных видов памяти.
- Перечислите и коротко охарактеризуйте процессы (механизмы) памяти. Какие распространенные нарушения памяти вы знаете?

### Мышление

- Дайте определение процессу мышления. Назовите физиологическую основу этого процесса.
- Как классифицируются типы (виды) мышления?
- Каковы особенности мышления, которые отличают его от других познавательных процессов?
- Охарактеризуйте операции мышления, перечислите формы мышления.

### Воображение. Внимание

- Что такое внимание? Какова физиологическая основа этого процесса? Какие функции выполняет внимание?
- Проведите сравнительный анализ непроизвольного и произвольного внимания. Чем послепроизвольное внимание отличается от произвольного?
- Охарактеризуйте основные нарушения внимания.
- Что такое воображение? Что является физиологической основой воображения? С какими познавательными процессами оно связано?
- Какие виды воображения вы знаете?

Приложение 5

**Тестовый контроль знаний  
по учебной дисциплине «Психология»  
раздел «Общая психология»  
Тема: «Познавательные процессы»**

1. ... – совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека.

2. Дополни таблицу:

ПСИХИКА			
↓		↓	
←		→	
Психические процессы		Психические состояния	Психические свойства
<i>познавательные</i>	<i>эмоционально-волевые</i>	1.	1.
		2.	2.
1. ощущение	1.	3.	3.
2. восприятие	2.	4.	4.
3. представления		5.	
4. внимание		6.	
5. память			
6. мышление			
7. воображение			
8. речь			

3. Соответствие познавательного процесса его понятию:
- 1) Ощущение а) психический процесс, при котором происходит отражение явлений или предметов, которые в настоящий момент не воспринимаются, но при этом воссоздаются на базе прошлого опыта.
  - 2) Восприятие б) обобщенное отражение существенных свойств, предметов и явлений, их связей и отношений.
  - 3) Представление в) психический процесс, создание нового в форме образа, представлений или идей.
  - 4) Внимание г) исторически сложившаяся практика использования звуков, жестов или знаков для передачи условных символов, имеющих общепринятые смыслы и значения (т. е. слов).
  - 5) Память д) отражение отдельных свойств, предметов, непосредственное воздействие на наши органы чувств.
  - 6) Мышление е) направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, предполагающий повышенный уровень сенсорной, и интеллектуальной или двигательной активности.
  - 7) Воображение ж) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их отдельных свойств и частей, через воздействия их на органы чувств.
  - 8) Речь з) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающее возможным его повторного использования или возвращения к сфере познания.
4. Соответствие вида ощущений его содержанию:
- 1) экстерорецептивные а) органические ощущения
  - 2) интерорецептивные б) ощущения движения
  - 3) проприорецептивные в) контактные ощущения
5. Соответствие описанного явления его особенности восприятия:
- 1) При объяснении нового материала учитель использует указку а) целостность
  - 2) Чтение художественного произведения нельзя прерывать замечаниями б) константность
  - 3) Учитель учит детей распознавать треугольники разного вида и размера по признакам в) структурность
  - 4) Слушая песню «Во поле береза стояла», мы воспринимаем ее мелодию и она остается одной и той же независимо от исполнителя г) осмысленность
  - 5) В кинотеатре зал опустел, каждый увидел, что мог и хотел д) избирательность
6. Соответствие вида восприятия его описанию:
- 1) Слепые люди ощупывают лица при знакомстве, читают пальцами с помощью специальных книг азбуки Брайля а) обонятельное
  - 2) Молодые люди слушали и танцевали на концерте любимого певца б) зрительное
  - 3) Ребенок с увлечением читал сказки и рассматривал иллюстрации к ним в) слуховое
  - 4) Гости хвалили блюда, которые приготовила для них хозяйка г) вкусовое
  - 5) Войдя в квартиру, человек почувствовал запах кофе д) осязательные
7. Соответствие вида представлений его содержанию:
- 1) по типу анализатора а) произвольные, произвольные
  - 2) по степени обобщенности б) зрительные слуховые

- 3) по степени волевых усилий                      в) частные, общие
8. Соответствие свойства внимания его описанию:
- 1) объем    а) деятельность учителя сложна: он должен одновременно видеть класс, следить за ответами учеников и помнить план урока
- 2) распределение    б) начинающий учитель не видит всех учеников, только тех, кто сидит возле его стола
- 3) переключаемость    в) дети полутора лет могут играть 14 минут, а шестилетние – полтора часа, не отвлекаясь
- 4) устойчивость    г) учитель настолько глубоко овладел вниманием учеников, что никто не услышал звонок
- 5) концентрация    д) первоклассники долго не могут успокоиться после перемены, поэтому учитель тратит много времени на организационный момент
9. Соответствие вида памяти его описанию:
- 1) Герой фильма «Сдвинутый» Александр Алтайский забыл шифр сейфа, но рука сама правильно набрала номер    а) образная
- 2) Математик Леонард Эйлер помнил шесть первых степеней всех чисел до 100    б) эмоциональная
- 3) Художник Айвазовский писал морские пейзажи по памяти    в) двигательная
- 4) 80 % людей долго помнят обиды и только 20 % - радостные события    г) словесно-логическая
10. Соответствие процесса памяти его описанию:
- 1) «Это ты, Коля?» - обратился к прохожему человек    а) запоминание
- 2) Ученик точно пересказал содержание параграфа    б) заучивание
- 3) Таблицу умножения люди помнят всю жизнь    в) воспроизведение
- 4) Школьник прочитал параграф, разделил его на части, озаглавил их, выделил в них опорные слова, составил опорную схему и стал учить    г) узнавание
- 5) Школьник повторяет правило правописания    д) сохранение
11. Соответствие мыслительной операции мышления ее описанию:
- 1) анализ    а) установление сходств, различий явлений, предметов
- 2) синтез    б) мысленное отвлечение от заданных свойств рассматриваемого явления
- 3) сравнение    в) выделение в предмете исследования составных частей и их последующее изучение
- 4) обобщение    г) фиксация признаков исследуемого явления, путем наблюдения или измерения
- 5) абстрагирование    д) соединение исследуемых свойств и признаков предмета исследования в единое целое
- 6) конкретизация    е) на основании свойств предмета делаются о нем соответствующие выводы
12. Соответствие вида воображения его описанию:
- 1) произвольное    а) Открытие всегда наступает внезапно ... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. (Д.Гарин. Искатели)
- 2) непроизвольное    б) И Ромашов поразительно живо увидел себя ученым





20. Особенности осязательного восприятия.
21. Слуховое восприятие: музыкальный и речевой слух. Роль моторного аппарата в развитии слухового восприятия.
22. Внимание: основные функции и виды.
23. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
24. Методы изучения внимания.
25. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
26. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
27. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
28. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.
29. Забывание: виды и условия забывания.
30. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
31. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
32. Основные мыслительные операции и формы мышления.
33. Психологические теории мышления.
34. Творческое мышление и методы его диагностики.
35. Методы изучения мышления.
36. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
37. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.
38. Понятие об интеллекте и его измерении.
39. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
40. Эмоции, их функции и классификации.

## **СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

### **Раздел 1. Общая психология**

#### **Тема 1.1 Предмет психологии**

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Назовите основные этапы в развитии психологии.
3. Для чего человеку необходимо знание психологии?
4. Назовите основные отрасли современной психологической науки.
5. Перечислите основные методы психологии.
6. Какие вам известны группы психических явлений?
7. Что является предметом психологии?
8. В чем заключаются методологические принципы современной психологии?
9. Перечислите основные периоды возрастного развития.

#### **Тема 1.2. Познавательные процессы**

##### **Познавательная сфера психики. Ощущения. Восприятие.**

1. Назовите физиологическую основу процесса ощущений.
2. Какие виды ощущений вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Назовите физиологическую основу процесса восприятия.
4. Охарактеризуйте основные свойства восприятия. Приведите конкретные примеры факторов, влияющих на восприятие.
5. Что такое адаптация? Назовите виды адаптации.
6. Как называется зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности?
7. Какие сложные формы восприятия вы знаете? Назовите и объясните их особенности.

8. Какие нарушения ощущений и восприятия вы знаете? Приведите примеры иллюзий и галлюцинаций.

#### **Познавательная сфера психики. Память.**

5. Дайте определение процессу памяти. Назовите физиологическую основу этого процесса.
6. Что такое ассоциации? Какие виды ассоциаций вы знаете? Расскажите суть ассоциативной теории памяти.
7. Дайте краткую характеристику различных видов памяти.
8. Перечислите и коротко охарактеризуйте процессы (механизмы) памяти. Какие распространенные нарушения памяти вы знаете?

#### **Познавательная сфера психики. Мышление.**

5. Дайте определение процессу мышления. Назовите физиологическую основу этого процесса.
6. Как классифицируются типы (виды) мышления?
7. Каковы особенности мышления, которые отличают его от других познавательных процессов?
8. Охарактеризуйте операции мышления, перечислите формы мышления.
9. Приведите конкретные примеры факторов, влияющих на мышление.
10. Дайте определение конвергентного и дивергентного мышления.

#### **Познавательная сфера психики. Воображение. Внимание.**

6. Что такое внимание? Какова физиологическая основа этого процесса? Какие функции выполняет внимание?
7. Проведите сравнительный анализ непроизвольного и произвольного внимания. Чем слепопроизвольное внимание отличается от произвольного?
8. Охарактеризуйте основные нарушения внимания.
9. Что такое воображение? Что является физиологической основой воображения? С какими познавательными процессами оно связано? Какие виды воображения вы знаете?

#### **Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера**

1. Дайте определение понятию «эмоции», «чувства».
2. Назовите функции эмоций и чувств.
3. Дайте определение понятию «стресс», «эустресс», «дистресс».
4. Дайте определение понятию «профессиональное выгорание», «постстрессовый синдром», «психологическая травма».
5. Охарактеризуйте фазы развития стресса.
6. Дайте краткую характеристику основным принципам реабилитации при ПТСР.
7. Дайте определение понятию «воля», «волевое действие», «волевые качества».
8. Раскройте структуру волевого акта.
9. Раскройте общие принципы развития воли.

#### **Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера**

1. Дайте определение понятию «потребность», «мотив», «мотивация».
2. Раскройте основные потребности по А.Маслоу.
3. Назовите понятие определяющее соотношение интересов, мотивов и потребностей личности.
4. Раскройте суть полимотивированности профессиональной деятельности.

#### **Тема 1.5. Личность**

1. Дайте определение понятию «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
2. Что такое темперамент? Назовите типы темперамента.
3. Назовите типы акцентуации по А.Е. Личко.

4. Что включает в себя структура личности?

### **Тема 1.6. Формирование и развитие личности**

1. Дайте определение понятию «развитие», «возраст», «возрастные кризисы».
2. Назовите принципы развития человека.
3. Раскройте этапы психического развития.

## **Раздел 2. Социальная психология**

### **Тема 2.1. Введение в социальную психологию**

1. Что включает в себя предмет и объект социальной психологии?
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Каковы методы социальной психологии?
4. Расскажите об отраслях социальной психологии и смежных науках.
5. Раскройте этапы развития социальной психологии.
6. Каковы основные направления зарубежной социальной психологии?

### **Тема 2.2. Социальные отношения**

1. Дайте определение понятиям «группа», «социум», «групповая динамика», «социальная роль».
2. Каковы виды групп?
3. Каковы фазы развития группы?
4. Каковы критерии коллектива?
5. Дайте характеристику малой группы.
6. Дайте определение понятию «групповая норма».
7. Какие есть виды коммуникативного поведения?
8. Расскажите о психологии группового решения.
9. Дайте определение факторам социально-психологического климата.

### **Тема 2.3. Психология семьи**

1. Дайте определение понятиям «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».
2. Назовите основные функции семьи.
3. Раскройте понятие «семья» как система.
4. Расскажите о классификации семьи.
5. Какие есть виды семейных кризисов.

### **Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности**

1. Дайте определение понятиям «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально-важные качества».
2. Какие типы профессий вам известны?
3. Раскройте этапы профессионального становления.
4. Назовите основные фазы развития профессионала.
5. Что такое профессионализм?

## **Раздел 3. Медицинская психология**

### **Тема 3.1. Психосоматика здоровья**

1. Дайте определение медицинской психологии.
2. Каковы основные проблемы медицинской психологии.
3. Охарактеризуйте основные методы исследования в медицинской психологии.

4. Какие направления объединяет клиническая психология?
5. Что общего и различного между психогигиеной и психопрофилактикой?
6. Дайте определение понятиям «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
7. Что такое негативная и позитивная концепции здоровья?
8. Дайте характеристику составляющим здоровья.
9. Раскройте классификацию психосоматических расстройств.
10. Перечислите виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.

### **Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь**

1. Дайте определение понятиям «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личный смысл болезни».
2. Охарактеризуйте структуру внутренней картины болезни.
3. Раскройте классификацию типов реагирования на болезнь.

### **Тема 3.3. Психология кризисных состояний**

1. Какие уровни организации личности вы знаете?
2. Дайте определение понятию «кризисные состояния»
3. Вспомните, что такое депрессия, суицид.
4. Перечислите виды девиантного поведения.
5. Расскажите об экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. В чем ее суть.

### **Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи**

1. Дайте определение понятиям «боль», «страх», «комфорт пациента».
2. Опишите особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
3. Раскройте психологические аспекты паллиативного ухода, психологию умирания.

## Раздел 1. Общая психология

1. Цель и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Понятие психики, принципы ее развития.
5. Структура психики.
6. Функции познавательных процессов.
7. Классификация познавательных процессов.
8. Принципы развития познавательных процессов.
9. Гигиена умственного труда.
10. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции.
11. Специфика общения с пациентами.
12. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».
13. Функции эмоций и чувств.
14. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
15. Профессиональное «выгорание».
16. Постстрессовый синдром (ПТСР).
17. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
18. Фазы развития стресса.
19. Профилактика стресса.
20. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.
21. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
22. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».
23. Структура волевого действия.
24. Развитие воли.
25. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
26. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
27. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
28. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками.
29. Понятие «ложное убеждение».
30. Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы.
31. Соотношение интересов, мотивов и потребностей.
32. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.
33. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
34. Акцентуации характера.
35. Структура личности (по К.К. Платонову).
36. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
37. Принципы развития человека.
38. Этапы психического развития.
39. Теория развития личности Э. Эриксона.
40. Особенности ухода за пациентами разного возраста.

## **Раздел 2. Социальная психология**

1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».
2. Виды групп.
3. Фазы развития группы.
4. Классификация социальных ролей, причины их выбора.
5. Адаптация в группе.
6. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».
7. Семья как система.
8. Классификация семьи.
9. Семейные кризисы.
10. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».
11. Этапы профессионального становления.
12. Организационная культура. Типы организаций.
13. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».
14. Болезнь и здоровье в религии и культуре.

## **Раздел 3. Медицинская психология**

1. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
2. Классификация психосоматических расстройств.
3. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
4. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
5. Структура внутренней картины болезни.
6. Классификация типов реагирования на болезнь.
7. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.
8. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
9. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.
10. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
11. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
12. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».
13. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.
14. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.
15. «Трудные» пациенты: тактика работы.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.05 Психология**  
**по специальности**  
**33.02.01 Фармация**

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология разработан на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ПССЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОГСЭ.05 Психология на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.

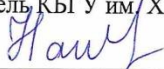
Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемы комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

**Рецензент:**

Нагоев Будимир Борисович, доцент, кандидат психологических наук, психолог-практик, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



\_\_\_\_\_  
(подпись)



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на фонд оценочных средств учебной дисциплины**

**ОГСЭ.05 Психология**

**по специальности**

**33.02.01 Фармация**

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

Представленные оценочные средства по дисциплине ОГСЭ.05 Психология позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 33.02.01 Фармация, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

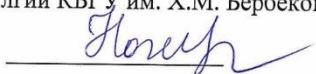
Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

**Рецензент:**

Ногерова Марьям Татуевна, доцент, кандидат психологических наук, преподаватель психологии КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)