

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Хасавюрте**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета

ФЧПОУ «МОКСУ» г. Хасавюрте

Протокол № 1

От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель филиала

ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте

Таукенова А.И.

Приказ № 1 от «01» июня 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность:

31.02.02 Акушерское дело

базовой подготовки

г. Хасавюрт, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека.

Разработчик:

Салманов Магомед Эльмурзаевич, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Хасавюрте

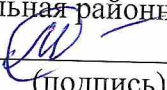
Рецензенты:

Кадиева Ирина Адиловна, кандидат медицинских наук, заведующий кардиологическим отделением ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»



(подпись)

Каирбекова Мадина Мухажировна, заместитель главного врача ГБУ РД «Хасавюртовская центральная районная больница», Заслуженный врач РД, Отличник здравоохранения РД



(подпись)

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» для специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Фонд оценочных средств является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

При изучении профессионального модуля используются следующие формы организации учебного процесса:

- теоретические занятия;
- практические занятия.

Для активизации познавательной деятельности студентов применяются активные и интерактивные методы обучения:

- устный опрос, тестовый контроль;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- использование технических средств обучения и контроля (видеофильмы).

В результате освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У 1	давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды
У 2	проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
У 3	проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

З 1	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы
З 2	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
З 3	основные положения гигиены
З 4	гигиенические принципы организации здорового образа жизни
З 5	методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 1.5.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

Форма промежуточной аттестации - Дифференцированный зачет

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<p>Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки ситуационных задач; – экспертной оценка деятельности обучающихся при выполнении практических работ по: <ul style="list-style-type: none"> • определению и гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в помещении; • отбору проб воды; • определению органолептических свойств воды; • гигиенической оценке качества питьевой воды на основании нормативных документов; • гигиенической оценке естественного и искусственного освещения; • органолептической оценке пищевых продуктов; • оценке рациона питания взрослого населения; • гигиенической оценке школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях;
<p>Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельного проведения санитарно – гигиенических мероприятий; – экспертной оценка деятельности обучающихся при выполнении практических работ по: <ul style="list-style-type: none"> • определению и гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в

	<p>помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбору проб воды; • определению органолептических свойств воды; • гигиенической оценке качества питьевой воды на основании нормативных документов; • гигиенической оценке естественного и искусственного освещения; • органолептической оценке пищевых продуктов; • оценке рациона питания взрослого населения; • гигиенической оценке школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях;
<p>Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки выполнения практических действий по: <ul style="list-style-type: none"> • выступлению перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; • оформлению санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; • оформлению агитационных плакатов, презентаций; • подготовке радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный опрос по вопросам современного состояния окружающей среды; – экспертная оценка результатов тестового контроля; – экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки реферативных сообщений по глобальным экологическим проблемам
<p>Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устное собеседование по основным факторам окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – экспертная оценка результатов тестового контроля; – оценка результата решения ситуационных задач; – экспертной оценки результатов исследовательской работы по влиянию загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения.

<p>Основные положения гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устное собеседование по основным положениям гигиены; – экспертная оценка результатов задания в тестовой форме; – проверка выполненной самостоятельной работы по решению клинико-ситуационных задач; – экспертной оценки результатов на зачете
<p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов письменного ответа на задания по здоровому образу жизни; – оценка результата решения ситуационных задач; – экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки докладов на конференцию о вредных привычках; – оценки выполнения контрольной работы экспертной оценки работы исследовательской
<p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устное собеседование по методам, формами средствам гигиенического воспитания населения; – экспертная оценка результатов задания в тестовой форме; – оценка результата решения ситуационных задач по гигиеническому воспитанию населения; – экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки реферативных сообщений по гигиеническому воспитанию населения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» для специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Текущий контроль успеваемости (типовые оценочные средства)

1. Вопросы для фронтального устного опроса по теме

1. Каково значение воды для человека?
2. Назовите наиболее распространенные инфекции, передаваемые водным путем. Дайте их краткую характеристику.
3. Дайте характеристику источников водоснабжения (реки, водохранилища, озера)
4. Каков принцип работы системы централизованного водоснабжения?
5. Назовите способы обеззараживания питьевой воды

2. Задания для письменного контроля

1. Положительное и отрицательное влияние воздуха на здоровье человека.
2. Понятие о терморегуляции. Способы терморегуляции. Влияние температуры окружающей среды на самочувствие человека.
3. Приборы, используемые для измерения влажности воздуха. Влияние повышенной или пониженной влажности на здоровье человека.
4. Основные характеристики ветра. Влияние ветра на тепловой обмен человека.
5. Понятие об атмосферном давлении. Приборы, используемые для его измерения. Влияние АД на самочувствие человека.

Критерии оценивания заданий для устного и письменного контроля:

«5» (отлично) – владение терминологией по теме, самостоятельный ответ, не содержащий ошибок

«4» (хорошо) – в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки. Ответ самостоятельный

«3» (удовлетворительно) - в ответе содержатся ошибки, требуется помощь преподавателя

«2» (неудовлетворительно) - ответ дан неверный

3. Тестовый контроль

Выбрать один правильный ответ

1. К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:

- а) изменение технологии производств;
- б) вентиляция;
- в) герметизация;
- г) все перечисленное верно.

2. Строительные материалы должны обладать:

- а) низкой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью;
- б) высокой теплопроводимостью и низкой воздухопроводимостью;
- в) высокой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью.

Выберите несколько верных ответов

Факторы, влияющие на здоровье:

- а) генетические предпосылки
- б) особенности питания

- в) личная гигиена
- г) адекватная самооценка

Элементы здорового образа жизни:

- а) рациональное питание;
- б) отсутствие вредных привычек;
- в) занятия физической культурой;
- г) закаливание.

Установление соответствия

Установите соответствие

Микроэлемент:

- 1 Кальций
- 2 Фосфор
- 3 Железо

Источником является:

- А. Источником является мясо
- Б. Содержится в молочных продуктах
- В. Рыба

Критерии оценок тестового контроля знаний:

- 5 (отлично) - 90-100% правильных ответов;
- 4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов;
- 3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов
- 2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

4. Ситуационные задачи

Гигиеническая оценка

№1 В аудитории с естественной вентиляцией к концу лекции t воздуха 20 °С (до лекции 18 °С), влажность 60% (до лекции 58%), содержание CO₂ 0,1%.

А. Дайте гигиеническую оценку вентиляции помещения.

№2 В аудитории с естественной вентиляцией к концу лекции t воздуха 24 °С (до лекции 14 °С), влажность 76% (до лекции 58%), содержание CO₂ 1,6%.

А. Дайте гигиеническую оценку вентиляции.

№3 Коэффициент естественной освещенности в учебной аудитории 1,2%. В воздухе содержание CO₂ 0,3%.

А. Дайте гигиеническую оценку учебной аудитории.

Анализ ситуации

Центром гигиены и эпидемиологии сообщаются результаты расследования пищевого отравления 2 взрослых и 2 детей.

В областную больницу 31 июля госпитализировано 4 больных, в т.ч. 2 – детей: Т - 47 лет, Т - 7 лет, С – 4 года, А – 42 года. Клиника: резкие боли в животе, рвота, резкая слабость, понос, головная боль, головокружение.

Скорая помощь 1 августа обслужила вызов К... 44г., родственницы поступившей в стационар, предъявившей аналогичные жалобы, но отказавшейся от госпитализации по семейным обстоятельствам.

Расследованием установлено, что в семье 30 июля собирали грибы, преимущественно сыроежки, ели жареными.

Госпитализированным больным оказывалась квалифицированная помощь, но 4-х летний ребёнок умер 2 августа при нарастающих явлениях кровообращения и патологических симптомов со стороны печени и почек. Остальные госпитализированы в токсикологическое отделение областной больницы. Экстренные извещения поступили 3 августа из областной больницы.

Больная К., оставленная «Скорой помощью» на дому, была обнаружена соседями без сознания 2 августа и 3 августа она умерла.

Критерии оценки решения проблемно-ситуационных задач:

5 «отлично» – знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильная оценка показателей;

4 «хорошо» – незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, правильная оценка показателей; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;

2 «неудовлетворительно» – гигиеническая оценка произведена неправильно.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Наименование оценочного средства - Дифференцированный зачёт

Вопросы для подготовки:

1. Основные среды жизни.
2. Инфракрасная радиация.
3. Ультрафиолет.
4. Умеренный климат Южного Урала. Гигиеническая оценка сезонов умеренного климата Южного Урала.
5. Роль биосферных заповедников в мониторинге планеты Земля.
6. Охраняемые вечнозеленые леса Челябинской области.
7. Порядок восстановления вечнозеленого леса.
8. Значение вечнозеленых лесов планеты для биосферы человека.
9. Законы акклиматизации.
10. Адаптивные типы человека характерные для южных широт.
11. Понятие и виды почв. Гигиеническое значение почвы.
12. Эпидемиологическое значение воды.
13. Экозоны мирового океана, биогеоценоз озер.
14. Верховные болота. Особенности и значение верховых и низинных болот.
15. Эпидемиологическое значение почвы.
16. Гигиеническая оценка различных водоемов.
17. Значение белков и жиров содержащихся в продуктах питания.
18. Химический состав атмосферного воздуха.
19. Гигиеническая оценка сложных углеводов, содержащихся в продуктах питания.
20. Значение мяса и продуктов. Гигиеническая оценка мяса и мясопродуктов.
21. Значение рыб и морепродуктов. Гигиеническая оценка птицы, рыбы и морепродуктов.
22. Значение крупяных изделий. Гигиеническая оценка крупяных изделий.
23. Характеристика семечковых фруктов. Особенности и гигиеническая оценка семечковых фруктов.

24. Характеристика косточковых фруктов. Особенности и гигиеническая оценка косточковых фруктов.
25. Гигиеническая оценка ягодных культур их значение в лечебном питании.
26. Гигиеническая оценка корнеплодов.
27. Микотоксикозы и их профилактика.
28. Особенности формирования городской среды и озеленение городов.
29. Адаптивные типы человека, характерные для северных широт.
30. Гигиеническая оценка простых углеводов.
31. Гигиеническая оценка белков и жиров содержащихся в продуктах питания.
32. Характеристика тропических фруктов. Гигиеническая оценка тропических фруктов.
33. Хлебобулочные изделия. Гигиеническая оценка хлебобулочных изделий.
34. Температура как важный фактор наземно-воздушной среды.
35. Планетарная катастрофа начала весны 1998 года.
36. Загрязнение воздушной среды и роль загрязнений в формировании патологии населения.
37. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.
38. Основные профвредности ведущие к профболезням.
39. Профилактика отравлений соланином.
40. Профилактика отравлений элементами посуды и канцерогенами.
41. Определение гигиены.
42. Определение экологии.
43. Определение биосферы.
44. Определение климата.

Образец пакета экзаменуемого

Количество тестовых заданий – 50

Вид теста – задания на выбор одного верного ответа

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 7, ОК 8

Условия выполнения задания:

Место выполнения – задание выполняется письменно в учебной аудитории.

Спецодежда согласно требованиям техники безопасности и внутреннего распорядка

Время выполнения – 45 минут

Для того чтобы приступить к тестированию необходимо написать фамилию, имя, группу в бланке, например: Петрова Ирина А 2. Внимательно прочитайте вопрос, обращая внимание на задания к тестовым вопросам.

Типовые вопросы:

1. Вопрос с выбором одного верного ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным, необходимо выбрать один верный ответ из предложенных вариантов.

3. Основоположник отечественной гигиены в России:

- а) Доброславин А.П.;
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;
- г) Чарльз Дарвин.

4. Термин «Экология»:

- а) биогеография;

- б) наука о жилище;
- в) наука о земле;
- г) наука о поведении животных.

5. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

- а) окислы серы;
- б) озон;
- в) кислород;
- г) азот.

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) - 90-100% правильных ответов;
- 4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов;
- 3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов
- 2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОП.05 Гигиена и экология человека
по специальности

31.02.02 Акушерское дело

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Гигиена и экология человека соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Представленные оценочные средства по дисциплине ОП.05 Гигиена и экология человека позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

Рецензент:

Кадиева Ирина Адиловна, кандидат медицинских наук, заведующий кардиологическим отделением ГБУ РД «Хасавюртовская центральная городская больница имени Р.П. Аскерханова»



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека разработан на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ППССЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОП.05 Гигиена и экология человека на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.

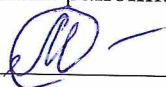
Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент:

Каирбекова Мадина Мухажировна, заместитель главного врача ГБУ РД «Хасавюртовская центральная районная больница», Заслуженный врач РД, Отличник здравоохранения РД



(подпись)