

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»  
в городе Нальчике**

ОДОБРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
ФЧПОУ «МОКСУ» г. Нальчике  
Протокол № 1  
От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Руководитель филиала  
ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Нальчике  
/ Тауенова А.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «01» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность:

**31.02.02 Акушерское дело**

базовой подготовки

г. Нальчик, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, рабочей программы по учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

**Разработчик:**


Медалиева Асият Мухамедовна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»



---

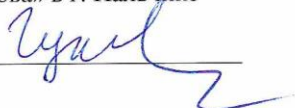
**Рецензенты:**

Никитина Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, преподаватель КБГУ «им. Х.М. Бербекова» в г. Нальчике



---

Гукетлова Фатимат Нашировна, доктор филологических наук, преподаватель КБГУ «им. Х.М. Бербекова» в г. Нальчике



---

## Паспорт фонда оценочных и методических материалов

Фонд оценочных средств, предназначен для контроля результатов освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Предметом контроля и оценки являются знания и умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на теоретических и практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю и оцениванию

В результате освоения МДК обучающийся должен:

#### знать (З):

1. элементы латинской грамматики и способы словообразования;
2. 500 лексических единиц;
3. глоссарий по специальности.

#### уметь (У):

1. правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
2. объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
3. переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В процессе освоения МДК осваиваются общие и профессиональные компетенции:

#### Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения по дисциплине.**

#### **Оценочные средства для текущей аттестации**

##### 1. Устный/письменный фронтальный опрос

Типовые вопросы:

1.Перечислить (например, гласные буквы, дифтонги, согласные буквы, правила постановки ударения).

2.Дать понятие (например, дифтонги, несогласованное/согласованное определение, долготу слога, краткость слога).

3.Привести примеры (терминов с дифтонгами/ терминов с буквосочетаниями/глаголов каждого спряжения, существительных 1-5 склонений).

##### 2. Устный/письменный индивидуальный опрос

Типовые вопросы:

1. Объяснить правила (например, долготы и краткости слога, образования повелительного и сослагательного наклонений глагола, согласования имени прилагательного с именем существительным)

2.Просклонять по падежам имена существительные/прилагательные.

3.Перевести на латинский язык/русский язык выражения, латинскую часть рецепта.

##### ***Критерии оценки устных и письменных ответов:***

5 (отлично): знание, понимание глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4 (хорошо): знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3 (удовлетворительно): знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2 (неудовлетворительно): знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### 3. Типовые тестовые задания

#### Выберите один правильный ответ:

1.Правильное произношение буквосочетания **ngu** перед гласной

а) нгу; б) нгв; в) нкв; г) нку.

2.Правильное произношение слова клетка **cytus**

а) кутус; б) цитис; в) цитус; г) цитуз.

3.Выберите слово с ударением на предпоследнем слоге

а) vertebra; б) arachis; в) clavicula; г) processus.

4.Слог считается кратким, если гласный в нем стоит

а) перед буквосочетанием **ph**; б) перед буквой **x**; в) перед тремя согласными; г) между согласными.

5. Выберите слово, в котором буквосочетание **ti** произносится как **ци**

а) mixtio; б) tinctura; в) solutio; г) combustio.

6. Выберите дифтонг, который при произношении дает один звук

а) **oe**; б) **eu**; в) **ea**; г) **au**.

7.Определите, сколько слогов в слове **pharmacopoea**

а) 5; б) 6; в) 4; г) 7.

8.Укажите, в каком из суффиксов существительных гласный будет долгим

a) **ol**; б) **ul**; в) **ur**; г) все.

9. Выберите слово с произношением буквы **s** звуком **з**

a) *intestinum*; б) *combustio*; в) *Helianthus*; г) *emphysema*.

10. Выберите слово с произношением буквы **s** звуком **с**

a) *vasa*; б) *Rosa*; в) *infusum*; г) *fascia*.

11. Укажите правило произношения буквы **c** звуком **ц**

a) между гласными; б) перед гласными буквами **a, o**; в) перед дифтонгами **ae, oe**; г) перед согласной буквой.

12. Укажите произношение диграфа **ph**

a) пг; б) ф; в) п; г) х.

13. Выберите слово с ударением на третьем от конца слова слоге

a) *oxygenium*; б) *mixtura*; в) *unguentum*; г) *Crataegus*.

14. Правильное произношение буквосочетания **qu**

a) ку; б) гу; в) кв; г) гв.

15. Объясните, почему в слове обморок **collapsus** ударным считается 2-ой от конца слова слог а) гласный стоит перед диграфом; б) гласный стоит перед двумя согласными; в) гласный стоит после двух согласных; г) отсутствует знак краткости.

16. Звук **y** в латинском языке дает буква

a) **Yy**; б) **Ii**; в) **Uu**; г) **Jj**.

17. Выберите буквы, которые произносятся без особенностей в латинском языке

a) **Hh, Rr, Ff, Nn, Gg**; б) **Kk, Mm, Ll, Tt, Ff**; в) **Xx, Pp, Dd, Vv, Zz**; г) **Vv, Gg, Nn, Tt, Pp**.

18. Выберите слова, в которых имеется дифтонг

a) *Foeniculum*; б) *pancreas*; в) *Quercus*; г) *trauma*.

19. Объясните значение знака в виде двоеточия " над буквой **e**

a) знак краткости; б) отсутствие дифтонга; в) знак долготы; г) мягкое произношение.

20. Выберите слово, в котором имеется дифтонг и диграф

a) *rheumatismus*; б) *adhaesivus*; в) *Strophanthinum*; г) *aetiologia*.

21. Выберите правильный ответ на латинском языке – раствор аскорбиновой кислоты

a) *solutio Acidum ascorbinicum*; б) *solutio ascorbinicum acidum*; в) *solutio Acidi ascorbinici*; г) *solutio ascorbinici Acidi*.

22. Выберите правильный ответ на латинском языке – корневище с корнями валерианы

а) rhizomata cum radicibus Valerianae; б) rhizoma cum radicis Valerianae; в) rhizoma cum radicem Valerianae; г) rhizoma cum radicibus Valerianae.

23. Завершите латинские выражения

а) solutio oleos...; б) m... fiat pulv...; в) pro dos...; г) per rect....

24. Найдите соответствие имени прилагательного существительному

а) species    А) letalis

б) dosis      Б) amarus

в) fructus    В) silvestris

г) herba      Г) sedativae

25. Найдите соответствие частотного отрезка его значению

а) chol        А) препарат женских половых гормонов

б) oestr      Б) стимулирующий кроветворение

в) haem      В) желчегонный

г) pур        Г) жаропонижающий

**Критерии оценки тестового контроля знаний:**

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов;

4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов;

3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

4. Типовые задания с использованием раздаточного материала

**А) Написать латинские слова в русской транскрипции:**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Magnesia (магнезия)   | 9. Cauda (хвост)                          |
| 2. Aegrotus (больной)    | 10. Hirudo (пиявка)                       |
| 3. Pneumonia (пневмония) | 11. Thorax (грудная клетка)               |
| 4. Oedema (отек)         | 12. Appendix (червеобразный отросток)     |
| 5. Cholera (холера)      | 13. Aqua Menthae (вода мятная)            |
| 6. Camphora (камфора)    | 14. Glucosum (глюкоза)                    |
| 7. Arteria (артерия)     | 15. Herpes zoster (опоясывающий<br>лишай) |
| 8. Glandula (железа)     |   |

**Б) Прочитать латинские слова, объясняя правила произношения:**

**№ 1**

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. aëronum      | 11. Juniperus   | 21. shock       |
| 2. dyspnoë      | 12. exanthema   | 22. ostium      |
| 3. haema        | 13. keratinum   | 23. terminatio  |
| 4. oesophagus   | 14. caseosus    | 24. tachycardia |
| 5. aurum        | 15. cicatrix    | 25. euphoria    |
| 6. pneumothorax | 16. coccus      | 26. Hyosciamus  |
| 7. unguis       | 17. herpes      | 27. Rhamnus     |
| 8. Liquiritia   | 18. Helianthus  | 28. uropoeticus |
| 9. pyaemia      | 19. iodolipolum | 29. larynx      |
| 10. zoonosis    | 20. angulus     | 30. dragee      |

**В) Образовать наклонения глаголов:**

Задания:

1. Определить спряжение.
2. Выделить основу.
3. От выделенных глаголов образовать повелительное и сослагательное наклонение в единственном и множественном числе.
4. Перевести образованные формы на русский язык.

Вариант № 1

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| Palpāre – ощупывать   | Scīre – знать                 |
| <u>Habēre</u> – иметь | Coquēre – варить              |
| Dividēre – делить     | <u>Filtrāre</u> – фильтровать |

**Г) Образовать согласованное определение и просклонять по падежам в един. и множ. числе:**



**Вариант № 1** Чистая кислота; жидкий экстракт кровохлебки; горькая настойка, таблетка покрытая оболочкой.

**Вариант № 2** Дистиллированная вода; сахарный сироп; густой экстракт, жженая магнезия.

**Критерии оценки:**

5 «отлично» – знание теоретического материала, правильное выполнение практических заданий; умение объяснить использованные правила при выполнении заданий.

4 «хорошо» – незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы или при выполнении практических заданий, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

3 «удовлетворительно» – затруднения с выполнением задания, наличие ошибок; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога.

2 «неудовлетворительно» – неправильное выполнение практических заданий, множество ошибок, неумение объяснить ответ при наводящих вопросах педагога.

## 5. Решение и составление кроссворда

**А) Составьте кроссворд. Тематика кроссворда: анатомическая и клиническая терминология; названия лекарственных растений.**

**Критерии оценки составления кроссворда:**

1. Оригинальность оформления:

- в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;
- сетка кроссворда симметричная;
- кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение;
- конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).

2. Тематика кроссворда.

Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.

3. Объем кроссворда (рекомендуется 10 – 15 слов).

4. Оригинальность названия и содержания кроссворда.

5. Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок

Все выполненные критерии оцениваются в 1 балл, невыполнение критериев – 0 баллов.

Общая сумма баллов соответствует оценкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

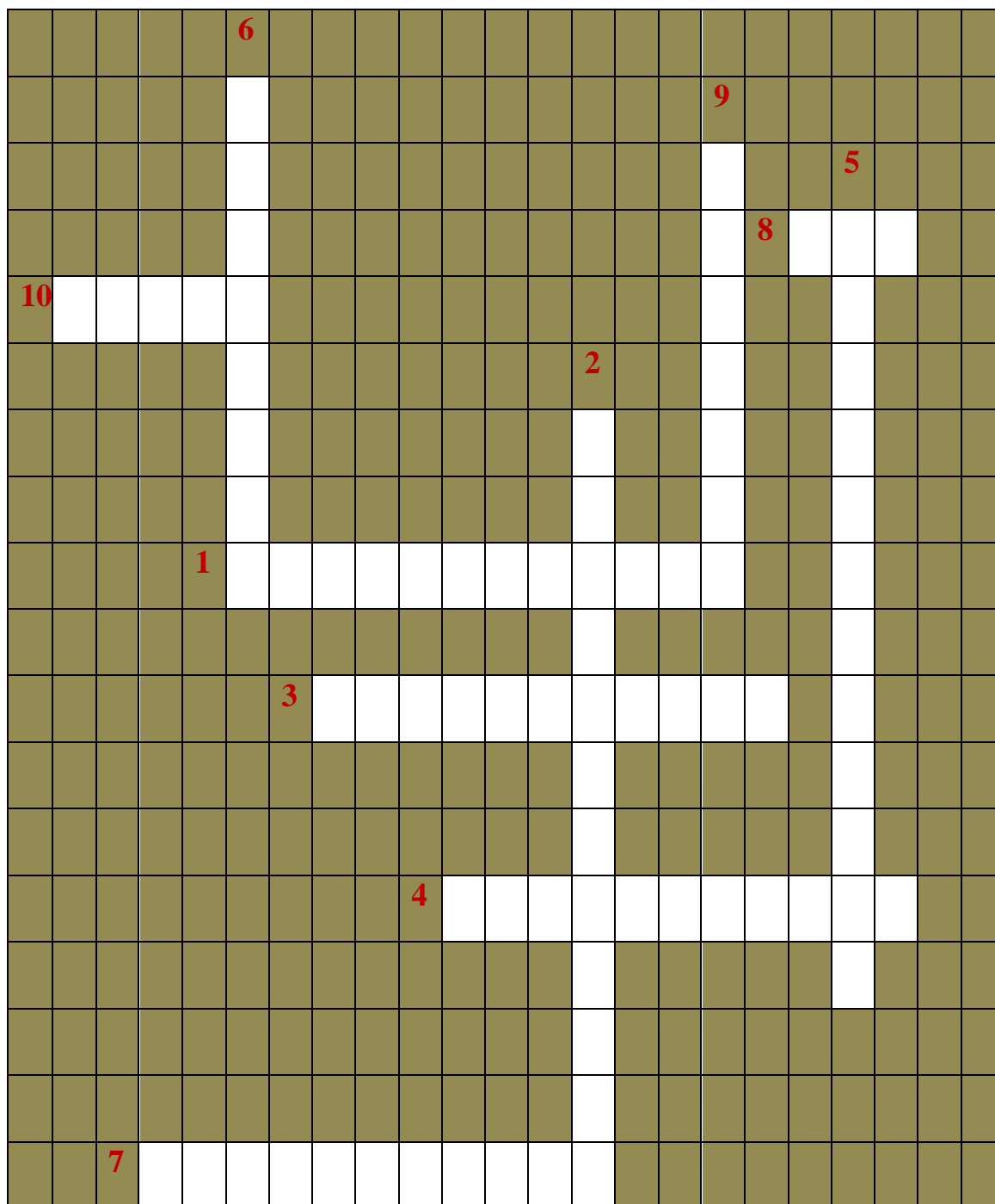
**Б) Разгадайте кроссворд «Клиническая терминология»:**

**По горизонтали:**

1. Витаминная недостаточность.
3. Иссечение части нерва.
4. Болезненное пристрастие к ядовитым веществам.
7. Специалист по лечению заболеваний прямой кишки.
8. Опухоль.
10. Слепая кишка.

**По вертикали:**

2. Зубной камень.
5. Рентгенологическое исследование полости матки.
6. Наука о заболеваниях мочеполовых органов.
9. Судорога.



*По 1 баллу за каждое правильно расшифрованное слово*

*Критерии оценки решения кроссворда* (см. критерии оценок тестового контроля знаний).

б. Оформление рецепта.

**А) Перевести на латинский язык, соблюдая правила оформления рецепта.**

1) Возьми: Сухого экстракта красавки 0, 02

Ксероформа 0, 1

Сульфата цинка 0, 05

Глицерина 0, 12  
Масла какао 2, 0  
Смешай, пусть получится ректальная свеча  
Выдай такие дозы числом 10  
Обозначь: *По 1 свече на ночь при геморрое.*

- 2) Возьми: Цветков ромашки  
Травы тысячелистника  
Листьев шалфея  
Листьев мяты перечной по 10, 0  
Смешай, чтобы получился сбор.  
Выдай.  
Обозначь: *Заварить как чай.*
- 3) Возьми: Таблетки никотиновой кислоты 0,05 числом 50.  
Выдай.  
Обозначь: *По 1 таблетке 2 раза в день.*
- 4) Возьми: Рибофлавина 0,001  
Кислоты аскорбиновой 0,2  
Воды дистиллированной 10 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: *Глазные капли.*

**Б) Перевести на русский язык, соблюдая правила перевода, объясняя падежные окончания.**

1. Recipe: Tincturae Schizandrae 50 ml  
Da.  
Signa: По 20-25 капель 2 раза в день (до еды).
2. Recipe: Gemmarum Betulae 30,0  
Da.  
Signa: 1 столовую ложку заварить в стакане кипятка; принимать по 2 столовые ложки 3 раза в день.
3. Recipe: Tabulettas Aloës 0,05 numero 20  
Da.  
Signa: По 1 таблетке 3-4 раза в день за 15 мин до еды.

**Критерии оценки:**

- 5 «отлично» – знание теоретического материала, правильный перевод с соблюдением падежных окончаний, правильное оформление соответственно нормативному образцу, умение объяснить использованные правила при переводе рецепта.
- 4 «хорошо» – незначительные затруднения с теоретическим материалом, ошибка в падежном окончании или в оформлении рецепта.
- 3 «удовлетворительно» – затруднения с выполнением задания, наличие ошибок в падежных окончаниях; неполное или ошибка оформления рецепта.
- 2 «неудовлетворительно» – неправильное выполнение и оформление рецепта.

7. Выполнение упражнений из учебника.

## 8. Разгадывание загадок.

**Разгадать название лекарственного растения, написать в словарной форме.**

*1.Цветёт он майскою порой,*

*Его найдёшь в тени лесной:*

*На стебельке, как бусы в ряд,*

*Цветы душистые висят.*

*2. Я знаменита не цветами,*

*А необычными листьями:*

*То твёрдыми, холодными,*

*То мягкими и теплыми.*

*3. Белая корзинка –*

*Золотое донце,*

*И в ней лежит росинка*

*И сверкает солнце.*

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Наименование оценочного средства**

### **Дифференцированный зачёт**

Вопросы для подготовки:

- 1.Гласные буквы и дифтонги, произношение.
- 2.Согласные буквы с особенностями произношения.
- 3.Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
- 4.Глагол и его спряжения, основа глагола.
- 5.Повелительное наклонение глаголов, использование в рецептуре.
- 6.Сослагательное наклонение глаголов, использование в рецептуре.
- 7.Имена существительные 1 склонения, определение, словарная форма, падежные окончания.
- 8.Имена существительные 2 склонения, определение, словарная форма, падежные окончания.
- 9.Имена существительные 3 склонения, определение, словарная форма, падежные окончания.
- 10.Понятие о равносложных и неравносложных словах.
- 11.Имена существительные 4 и 5 склонения, определение, словарная форма, падежные окончания.

12. Краткие сведения о рецепте, правила оформления.
13. Названия лекарственных препаратов, понятие о частотных отрезках.
14. Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей.
15. Имена прилагательные 1 и 2 склонения, определение, словарная форма, падежные окончания.
16. Имена прилагательные 3 склонения, определение, словарная форма, падежные окончания.
17. Понятие о несогласованном и согласованном определении, примеры, изменения по падежам.
18. Состав слова. Понятие о терминологических элементах, примеры.
19. Греколатинские дублеты, примеры.
20. Рецептурные формулировки с глаголами, словарные слова.

Образец пакета экзаменуемого

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЕМОГО № 1**  
**количество вариантов 2**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 2.1, 2.6; ОК 1,2,4,5, 8.

**Инструкция и условия выполнения задания**

Внимательно прочитайте задание.

*Задание выполняется в учебной аудитории/кабинете латинского языка, в спецодежде.*

*Для выполнения задания используйте оборудование кабинета: таблицы, муляжи лекарственных препаратов, образцы рецептурных бланков.*

*Задания выполняются письменно.*

*Максимальное время выполнения задания 30 мин*

**Вариант № 1**

Дано словосочетание «Жидкий экстракт».

Задания.

А. Написать на латинском языке, согласуя имя прилагательное с именем существительным.

Б. Выделить гласные звуки, дать понятие дифтонги (двугласные).

В. Определить склонение и просклонять по падежам в ед. и мн. числе.

**Вариант № 2**

Дана латинская часть рецепта: Возьми: Настойки валерианы простой 25мл.

Выдай.

Обозначь: По 20 капель 3 раза в день.

Задания.

А. Перевести на латинский язык, обосновать падежные окончания.

Б. Оформить по заданному нормативному образцу.

Подписи преподавателей \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЕМОГО № 2**  
**количество вариантов 2**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 2.1, 2.6; ОК 1,2,4, 5,8.

**Инструкция и условия выполнения задания**

Внимательно прочитайте задание.

*Задание выполняется в учебной аудитории/кабинете латинского языка, в спецодежде.*

*Для выполнения задания используйте оборудование кабинета: таблицы, муляжи лекарственных препаратов, образцы рецептурных бланков.*

*Задания выполняются письменно.*

*Максимальное время выполнения задания 30мин*

**Вариант № 1**

Дано словосочетание «кора дуба».

Задания.

А. Написать на латинском языке, выделить несогласованное определение.

Б. Рассказать о произношении согласных звуков s ,c , q , x , k , l , h , z.

В. Определить склонение и род существительных, просклонять по падежам в ед. числе.

**Вариант № 2**

Дана латинская часть рецепта: Возьми: Настоя травы термописа 6,0 - 180 мл.

Выдай.

Обозначь: По 2 столовые ложки 3 раза в день.

Задания.

А. Перевести на латинский язык, обосновать падежные окончания.

Б. Оформить по заданному нормативному образцу.

Подписи преподавателей \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЕМОГО № 3**  
**количество вариантов 2**

**Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1, 2.1, 2.6; ОК 1,2,4,8.

**Инструкция и условия выполнения задания**

Внимательно прочитайте задание.

*Задание выполняется в учебной аудитории/кабинете латинского языка, в спецодежде.*

*Для выполнения задания используйте оборудование кабинета: таблицы, муляжи лекарственных препаратов, образцы рецептурных бланков.*

*Задания выполняются письменно.*

*Максимальное время выполнения задания 30мин*

**Вариант № 1**

Дано слово «линимент».

Задания.

А. Написать на латинском языке, указать род и склонение имени существительного.

Б. Поставить ударение и объяснить правила постановки ударения и долготу слога.

В.Просклонять данное слово в ед. и мн. числе.

**Вариант № 2**

Дана латинская часть рецепта: Возьми: Настоя листьев сенны 10,0 – 150 мл.

Выдай.

Обзначь: по 1 ст. ложке утром и на ночь.

Задания.

А.Перевести на латинский язык, обосновать падежные окончания.

Б.Оформить по заданному нормативному образцу.

Подписи преподавателей \_\_\_\_\_

**Примечание: всего 36 заданий и 36 эталонов в пакете экзаменатора.**

Образец пакета экзаменатора

## **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА № 1**

**Количество вариантов – 2**

**Время выполнения – 30 минут**

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения – *учебная аудитория/кабинет латинского языка.*

Требования – *наличие спецодежды, ручки, чистого листа бумаги.*

Оснащение – *таблицы, муляжи лекарственных препаратов, образцы рецептурных бланков, русско-латинский словарь.*

*Задания выполняются письменно.*

**Литература для экзаменуемого:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник/ Ю.И. Городкова – М.: КНОРУС, 2019.
2. Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии», Москва, «Медицина», 2007.

### **Вариант № 1**

Дано словосочетание «экстракт жидкий».

Задания.

А. Написать на латинском языке, согласуя имя прилагательное с именем существительным.

Б. Выделить гласные звуки, дать понятие дифтонги (двугласные).

В. Определить склонение и просклонять по падежам в ед. и мн. числе.

**Эталон ответа**

А. Extractum (ср. род, 2 скл, им. пад, ед. число) fluidum (ср. род).

Б. Гласные «е» (э), «о» (о), «и» (у), «а» (а), а также «i» (и), «у» (и). Гласные образуют дифтонги, то есть сочетания двух гласных (двугласные), которые произносятся в один звук или образуют один слог. В латинском языке выделяют следующие дифтонги: «ae» (э), «oe» (э,ё), «au» (ау), «eu» (эу). Примеры: anaemia (анэмия), oedema (эдэма), cauda (кауда), pleura (плэура). Следует помнить, если над гласным «е» Aloë, aër стоит разделительный знак в виде двоеточия, то гласные звуки читаются отдельно (алоз, аэр).

В. Имя существительное и прилагательное относятся ко 2 склонению, среднего рода.

Nom Extractum fluidum Extracta fluida

Gen Extracti fluidi Extractorum fluidorum

Acc Extractum fluidum Extracta fluida

Abl Extracto fluido Extractis fluidis

### **Вариант № 2**

Дана латинская часть рецепта: Возьми: Настойки валерианы 25мл.

Выдай.

Обозначь: по 20 капель 3 раза в день.

Задания.



А.Перевести на латинский язык.

Б.Оформить по заданному нормативному образцу.

**Эталон ответа**

Recipe: Tincturae Valerianae simplicis 25 ml

Da.

Signa: по 20 капель 3 раза в день.

Tincturae (1 скл., ж. род, род. пад., ед. ч) Valerianae (1 скл., ж. род, род. пад., ед. ч).

**Показатели оценки результатов освоения программы ОМ. 01.**

| Номер задания | Оцениваемые компетенции                | Показатели оценки результата  | Оценка (необходимое обвести) |
|---------------|--|---|------------------------------|
| Вариант № 1   | ПК1.1,1.3,2.1,2.6;<br>ОК 1,2, 4,5 , 8. | Медицинская сестра/акушерка правильно читает и пишет на латинском языке.  | Да/Нет/<br>Неточно           |
|               |  | Медицинская сестра/акушерка правильно использует падежные окончания при склонении, в рецептурных выражениях.  | Да / Нет/<br>Неточно         |
|               |  | Медицинская сестра/акушерка свободно владеет словарным запасом, медицинскими и фармацевтическими терминами.   | Да / Нет/<br>Неточно         |
|               |  | Медицинская сестра/акушерка умеет объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам, действие лекарственных препаратов по частотным отрезкам. | Да / Нет/<br>Неточно         |
|               |  | Медицинская сестра/акушерка знает элементы латинской грамматики и способы словообразования.   | Да / Нет/<br>Неточно         |
| Вариант № 2   |  | Медицинская сестра/акушерка умеет правильно оформлять рецепты по заданному нормативному образцу.  | Да / Нет/<br>Неточно         |
|               |  | Медицинская сестра/акушерка умеет переводить рецепты с русского языка на латинский и с  | Да / Нет/                    |

|  |                                     |   |                     |
|--|-------------------------------------|---|---------------------|
|  |                                     | латинского на русский язык.   | Неточно             |
|  | ПК1.1,1.3, 21,2.6;<br>ОК 1,2,4,5 8. | Медицинская сестра/акушерка правильно мотивирует использование падежных окончаний и глаголов в латинской части рецепта. | Да / Нет<br>Неточно |

**Оценка дифференцированного зачета:**

16 – 13 – оценка «5»

12 – 9 – оценка «4»

8 – 5 – оценка «3»

≤ 4 – оценка «2»

**Оценка освоения программы латинского языка:**

1. Программа **освоена**: «да» - 5 и более.

2. Программа **не освоена**: «да» - 4 и менее.

**Рекомендации по проведению оценки.**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

2. Оценивание: Студент отвечает самостоятельно и дает полный ответ – засчитывается 2 балла.

Для ответа требуются подсказки преподавателя или ответ неполный – засчитывается 1 балл. Не дает ответа – засчитывается 0 баллов.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА № 2

**Количество вариантов – 2**

**Время выполнения – 30 минут**

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения – *учебная аудитория/кабинет латинского языка.*

Требования – *наличие спецодежды, ручки, чистого листа бумаги.*

Оборудование – *таблицы, муляжи лекарственных препаратов, образцы рецептурных бланков, русско-латинский словарь.*

*Задания выполняются письменно.*

**Литература для экзаменуемого:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник/ Ю.И Городкова – М.: КНОРУС, 2019.

2. Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии», Москва, «Медицина», 2007.

**Вариант № 1**

Дано словосочетание «кора дуба».

Задания.

А. Написать на латинском языке, выделить несогласованное определение.

Б. Объяснить произношение согласных звуков: s, c, q, x, k, l, h, z.

В. Определить склонение и род существительных, просклонять по падежам в ед. числе.

**Эталон ответа**

А. Cortex Quercus (дуба – несогласованное определение).

Б. Данные согласные имеют особенности при произношении: «s» произносится звуком «з» между двумя гласными или между гласной и согласной m, n, в остальных случаях звуком «с»; буква «c» произносится как звук «ц» перед гласными e, i, y, дифтонгами ae, oe, в остальном звуком «к»; буква «q» сочетается с буквой «u» и произносится звуками «кв»; «x» произносится звуками «кс»; буква «k» встречается редко в словах нелатинского происхождения и читается звуком «к»; «l» произносится мягко «ль»; «h» произносится звуком, средним между «г» и «х»; «z» может произноситься как «з» или «ц».

V. Cortex – 3 скл, муж. Род; Quercus - 4 скл, жен. род, род. пад, ед. ч, является несогласованным определением, по падежам не изменяется.

Nom Cortex Quercus

Gen Corticis Quercus

Acc Corticem Quercum

Abl Cortice Quercu.

### **Вариант № 2**

Дана латинская часть рецепта: Возьми: Настоя травы термопсиса 6,0 - 180 мл.

Выдай.

Обозначь: по 2 столовые ложки 3 раза в день.

#### Задания.

1. Перевести на латинский язык.
2. Оформить по заданному нормативному образцу.

#### **Эталон ответа**

Recipe: Infusi herbae Thermopsideis 6,0 - 180 ml

Da.

Signa: по 2 столовые ложки 3 раза в день.

Infusi (2 скл, ср. род, род. пад, ед. ч) herbae (1 скл, ж. род, род. пад, ед. ч), Thermopsideis (3 скл, ж. род, род. пад, ед. ч).

## **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА № 3**

**Количество вариантов – 2**

**Время выполнения – 30 минут**

**Условия выполнения заданий:**

Место выполнения – *учебная аудитория/кабинет латинского языка.*

Требования – *наличие спецодежды, ручки, чистого листа бумаги.*

Оснащение – *таблицы, муляжи лекарственных препаратов, образцы рецептурных бланков, русско-латинский словарь.*

*Задания выполняются письменно.*

**Литература для экзаменуемого:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник/ Ю.И. Городкова – М.: КНОРУС, 2019.

2.Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии», Москва, «Медицина», 2007.

### **Вариант № 1**

Дано слово «линимент».

#### Задания.

А.Написать на латинском языке, указать род и склонение имени существительного.

Б.Поставить ударение и объяснить правила постановки ударения, долготу и краткость слога.

В.Просклонять слово «линимент» в ед. и мн. числе.

#### **Эталон ответа**

А.Linimentum – 2 скл., средний род.

Б. Li-ni-men-tum, в слове 4 слога. Согласно правилам постановки ударения на последний слог ударение не ставим, определяемся с предпоследним слогом. Он долгий, так как гласный в нем стоит перед двумя согласными, следовательно ударный. Кроме этого долгим считается гласный, стоящий перед согласными х, z; в составе дифтонга; под знаком долготы. Если предпоследний слог краткий, то он является безударным, а ударение ставят на третий от конца слова слог. Кратким считается гласный, стоящий перед другим гласным, перед согласными h, ch, ph, th, rh, br, pr, dr, tr, gr, под знаком краткости.

В. Nom. Linimentum Linimenta

Gen. Linimenti Linimentorum

Acc. Linimentum Linimenta

Abl. Linimento Linimentis

### **Вариант № 2**

Дана латинская часть рецепта: Возьми: Настоя листьев сенны 10,0 – 150 мл.

Выдай.

Обозначь: по 1 ст. ложке утром и на ночь.

#### Задания.

А.Перевести на латинский язык.

Б.Оформить по заданному нормативному образцу.

#### **Эталон ответа**

Recipe: Infusi foliorum Sennae 10,0 - 150 ml

Da.

Signa: по 1 ст. ложке утром и на ночь.

Infusi (2 скл, ср. род, род. пад, ед. ч), foliorum (2 скл, ср. род, род. пад, мн. ч), Sennae (1 скл, ж. род, род. пад, ед. ч).

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
**по специальности**  
**31.02.02 Акушерское дело**

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработан на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ППССЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.


Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемы комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

**Рецензент:**

Гукетлова Фатимат Нашировна, доктор филологических наук, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на фонд оценочных средств учебной дисциплины**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Представленные оценочные средства по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

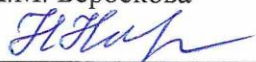


Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

**Рецензент:**

Никитина Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова



\_\_\_\_\_  
(подпись)