

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Нальчике**

ОДОБРЕНО
На заседании Педагогического совета
ФЧПОУ «МОКСУ» г. Нальчике
Протокол № 1
От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор филиала
ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Нальчике
Гаукенова А.И.
Приказ № от «01» июня 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность:
31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

г. Нальчик, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы по учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Разработчик:

Медалиева Асият Мухамедовна, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»

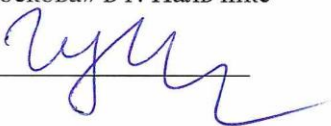


Рецензенты:

Никитина Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, преподаватель КБГУ «им. Х.М. Бербекова» в г. Нальчике



Гукетлова Фатимат Нашировна, доктор филологических наук, преподаватель КБГУ «им. Х.М. Бербекова» в г. Нальчике



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3 КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся по должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
 - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
 - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу
- знать:
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
 - 500 лексических единиц;
 - глоссарий по специальности;

Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1 Область применения фонда оценочных средств:

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения УД «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

2.2 Сводные данные о результатах обучения формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критерии оценивания.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармакологические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности 	<p>Раздел «Фонетика»</p> <p>Раздел «Морфология»</p> <p>Раздел «Рецепт»</p> <p>Раздел «Клиническая терминология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> упражнения для чтения; расставить ударение; особенности произношения букв и буквосочетаний составить словарь тестовые задания упражнения для перевода составить алгоритм согласования существительных с прилагательными упражнения «Прочитать рецепты» составить рецепты тестовые задания упражнения «составить термины и объяснить значение» 	текущий контроль
	Раздел «Зачетное занятие»	1. тестовые задания	итоговый контроль

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	-тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
	Дифференцированный зачет

Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие интереса к будущей профессии	наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>способность рационально организовывать собственную деятельность. способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>оценка самостоятельной работы, наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры. эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности.</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.</p>	<p>ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий</p> <p>профессиональной деятельности на практических занятиях,</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий</p> <p>профессиональной деятельности на практических занятиях</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий</p> <p>профессиональной деятельности на практических занятиях</p>

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ведет здоровый образ жизни	наблюдение и оценка на практических занятиях,
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	читать и писать на латинском языке медицинские термины	выполнение упражнений: чтение латинских текстов расстановка ударения определение долготы и краткости слога анализ выполнения упражнений
ПК 1.2..Проводить диагностические исследования.	объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам	решение заданий в тестовой форме. выполнение упражнений по терминологическому образованию оценка выполнения и наблюдение за работой

ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу	решение заданий в тестовой форме. выполнение упражнений по терминологическому образованию, написание и чтение рецептов, оценка выполнения и наблюдение за работой
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	читать и писать на латинском языке клинические термины	выполнение упражнений по терминологическому образованию, оценка самостоятельной работы на занятиях
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	читать и писать на латинском языке клинические термины	решение заданий в тестовой форме. выполнение упражнений по терминологическому образованию, оценка выполнения и наблюдение за работой
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	читать и писать на латинском языке клинические и анатомические термины	решение заданий в тестовой форме. выполнение упражнений по терминологическому образованию выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу	написание и чтение рецептов наблюдение за работой и оценка результата

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	знать глоссарий по специальности	составление глоссария анализ и оценка самостоятельной работы
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	читать и писать на латинском языке клинические термины	решение заданий в тестовой форме. выполнение упражнений по терминологическому образованию оценка выполнения и наблюдение за работой
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	знать глоссарий по специальности	решение заданий в тестовой форме, составление кроссворда
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	уметь применять элементы латинской грамматики	составление лингвистического проекта, наблюдение за работой и оценка результата, выполнение упражнений по переводу латинских текстов, наблюдение за работой и оценка результата
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	читать и писать на латинском языке анатомические и клинические термины	выполнение упражнений по терминологическому образованию, оценка выполнения и наблюдение за работой

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	знать глоссарий по специальности	составление лингвистического проекта написание эссе, наблюдение за работой и оценка результатов
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	читать и писать на латинском языке клинические термины	выполнение упражнений по переводу латинских текстов, выполнение упражнений по терминологическому образованию, оценка выполнения и наблюдение за работой
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	читать и писать на латинском языке анатомические, клинические и фармакологические термины	выполнение упражнений по терминологическому образованию, заполнение рецептурных бланков, наблюдение за работой и оценка выполнения
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	читать и писать на латинском языке анатомические, клинические и фармакологические термины	выполнение упражнений по терминологическому образованию, заполнение рецептурных бланков, наблюдение за работой и оценка выполнения

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	знать глоссарий по специальности	Составление лингвистического проекта, написание эссе, наблюдение за работой и оценка результатов
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу	заполнение рецептурного бланка, чтение рецептов, наблюдение за работой и оценка выполнения
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	читать и писать на латинском языке анатомические, клинические и фармакологические термины	выполнение упражнений по терминологическому образованию, заполнение рецептурных бланков, наблюдение за работой и оценка выполнения
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	уметь применять элементы латинской грамматики	выполнение упражнений по переводу латинских текстов, наблюдение за работой и оценка результата
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу	заполнение рецептурного бланка, чтение рецептов, наблюдение за работой и оценка выполнения
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь	знать глоссарий по специальности	заполнение словаря, работа с учебником, выполнение заданий

пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		в тестовой форме, наблюдение за работой и оценка выполнения
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	читать и писать на латинском языке	выполнение упражнений по терминологии,
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	клинические и фармакологические термины переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу	оформление санбюллетеня наблюдение за работой и оценка выполнения, оформление рецептурной тетради, оценка самостоятельной работы
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	знать глоссарий по специальности	заполнение словаря, оформление гербарий лекарственных растений, наблюдение за работой и оценка выполнения, оценка самостоятельной работы
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	знать глоссарий по специальности	заполнение словаря, проверка техники чтения
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	уметь применять элементы латинской грамматики	выполнение алгоритма согласования прилагательных и существительных, оценка самостоятельной работы

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	уметь применять элементы латинской грамматики	выполнение алгоритма согласования прилагательных и существительных, оценка самостоятельной работы
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	знать глоссарий по специальности	составление лингвистического проекта, наблюдение за работой и оценка выполнения
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу	заполнение рецептурного бланка, чтение рецептов, наблюдение за работой и оценка выполнения

3. Комплект фонда оценочных средств

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Раздел: 1 Фонетика.

Тема: Фонетика. Лекция №1

Упражнения « Особенности произношения букв и буквосочетаний»

Упражнение №1. Прочитайте слова и подчеркните в них букву S – в том случае, если она произносится как - З: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Эталонответа: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Упражнение №2. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание NGU читается как НГВ: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Эталонответа: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Упражнение №3. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание ti читается как тци: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantation.

Эталонответа: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantatio

Упражнение №4. Прочитайте и подчеркните слова с диграфами: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Эталонответа: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Упражнения «Правила ударения»

Упражнение №1. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Эталонответа: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Упражнение №2. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение: Morbus, fissura, peritoneum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Эталонответа: Morbus, fissura, peritoneum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Упражнения для чтения

Упражнение №1. Прочитайте термины: Neoplasma (новообразование), intestinum (кишка), pancreas (поджелудочная железа), pneumonia (воспаление легких), oesophagus (пищевод), valvula (клапан), thorax (грудная клетка), spongiosus (губчатый), auscultatio (прослушивание), mandibularis (нижнечелюстной), rhinorrhagia (носовое кровотечение), articulatio (сустав), nephropatia (заболевание почек).

Упражнение №2. Прочитайте отрывок из труда древнеримского врача Корнелия Цельса «Восемь книг о медицине».

«De humani corporis inferioribus partibus»

«О нижних частях человеческого тела»

Stomachus, qui intestinorum principium est, nervosus a septima spinae vertebra incipit; circa praecordia cum ventriculo committitur. Ventriculus autem, qui receptaculum cibi est, constat ex duobus tergoribus; isque inter lienem et jecur postitus.

Раздел: 1 Фонетика.

Тема: Фонетика. Практическое занятие №1

Упражнения « Особенности произношения букв и буквосочетаний»

Упражнение №1. Прочитайте слова и подчеркните в них букву S – в том случае, если она произносится как - З: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Эталонответа: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Упражнение №2. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание NGU читается как НГВ: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Эталон ответа: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Упражнение №3. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание ti читается как тци: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantatio.

Эталон ответа: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantatio

Упражнение №4. Прочитайте и подчеркните слова с диграфами: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Эталон ответа: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Упражнения «Правила ударения»

Упражнение №1. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим знаком, поставьте ударение: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Эталон ответа: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Упражнение №2. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим знаком, поставьте ударение: Morbus, fissura, peritoneum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Эталон ответа: Morbus, fissura, peritoneum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Упражнения для чтения

Упражнение №1. Прочитайте термины: Neoplasma (новообразование), intestinum (кишка), pancreas (поджелудочная железа), pneumonia (воспаление легких), oesophagus (пищевод), valvula (клапан), thorax (грудная клетка), spongiosus (губчатый), auscultatio (прослушивание), mandibularis (нижнечелюстной), rhinorrhagia (носовое кровотечение), articulatio (сустав), nephropathia (заболевание почек).

Упражнение №2. Прочитайте отрывок из труда древнеримского врача Корнелия Цельса «Восемь книг о медицине».

«De humani corporis inferioribus partibus»

«О нижних частях человеческого тела»

Stomachus, qui intestinorum principium est, nervosus a septima spinae vertebra incipit; circa praecordia cum ventriculo committitur. Ventriculus autem, qui receptaculum cibi est, constat ex duobus tergoribus; isque inter lienem et jecur postitus.

Раздел 2 Морфология.

2.1. Тема: Имя существительное 1 – 2 склонений. Лекция № 2

1. Составить словарь «Лексический минимум существительных первого и второго склонений», используя учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с 41 – 44, 70 – 73, . Записать слова в словарной форме.

2. Задания в тестовой форме.

Выбрать один правильный ответ

Вариант 1

1. Как перевести на латинский – имя существительное:
а Verbum
б Declinatio
в Substantivum
г Casus
2. Как перевести на латинский язык – род женский:
а genus masculinum
б numerus pluralis
в genus femininum

- г genus neutrum
3. По какому признаку определяется род имени существительного:
а по окончанию основы
б по окончанию Genetivussingularis
в по окончанию Nominativus singularis
г по окончанию Nominativuspluralis
4. Поставить слово настойка в родительный падеж единственного числа:
а tinctura
б tincturae
в tincturi
г tincturam
5. По какому признаку определяется склонение имени существительного:
а по окончанию основы
б по окончанию Nominativussingularis
в по окончанию Genetivussingularis
г по окончанию Nominativuspluralis
- Вариант №2

Выбрать один правильный ответ.

1. Как перевести на латинский – род мужской
а genus neutrum
б numerous singularis
в genus masculinum
г genus femininum
2. Как перевести на латинский – склонение:
а numerus
б declinatio
- в casus
г verbum
3. Перевести на русский – ключица:
а gutta
б clavicula
в scapula
г tibia
4. Поставить слово – ребро – в Accusativussingularis:
а costa
б costae
- в costum
г costis
5. Поставить по порядку названия падежей на латинском языке:
а родительный
б дательный
в именительный
г винительный
- Вариант №3

Выбрать один правильный ответ.

1. Какое окончание является признаком женского рода:
а um
б us
в a
г er
2. Какое окончание имеют существительные 1 – го склонения в родительном падеже единственного числа:

а ае
б а
в і
г arum

3. Как перевести на русский язык – numeroussingularis:

а число множественное
б род женский
в число единственное
г род средний

4. Перевести на русский язык слово позвонок:

а costa

б clavicula

в vertebra

г scapula

5. Найти правильно написанную словарную форму существительного tincture:

а tinctura, I, f – настойка
б tinctura, ae, m – настойка
в tinctura, ae, f – настойка
г tincturae, a, f – настойка

Критерии оценки:

1. «5» - нет ошибок
2. «4» - допущены 1 ошибка
3. «3» - допущены 2 ошибки.
4. «2» - допущено более ошибок.

Вариант №4

1. Найти соответствия слов, находящихся в двух столбцах:

а Urtica	1.настойка
б Farfara	2. крапива
в tinctura	3. Мать – и – мачеха
г Convallaria	4. Ландыш

2.Найти соответствия:

а малоберцовая кость	1.scapula
б верхняя челюсть	2. fibula
в большеберцовая кость	3. maxilla
г лопатка	4. tibia

3.Найти соответствия:

а трава	1.aqua
б таблетка	2. lingua
в вода	3. tabuletta
г язык	4. herba

4.Найти соответствия:

а pneumonia	1 нижняя челюсть
б mandibula	2. мочеиспускательный канал
в urethra	3. клетка
г cellula	4. воспаление легких

5.Найти соответствия:

а капсула	1.Salvia
б мята	2. Maentha
в шалфей	3. gutta
г капля	4.capsula

Критерии оценки:

«5» -нет ошибок

- «4» - допущено 1 ошибка
 «3» -- допущено 2 ошибки.
 «2» - допущено более ошибок.

Эталоны ответов к тестовым заданиям по теме
« Имя существительное 1 – 2 склонений»

вариант	1	вариант	2		вариант	3	Вариант	4
1	В		1	В	1	В	1	а – 2; б – 3; в – 1; г – 4;
2	В		2	Б	2	А	2	а – 2; б – 3; в – 4; г – 1;
3	В		3	Б	3	В	3	а – 4; б – 3; в – 1; г – 2;
4	Б		4	Ф	4	В	4	а – 4; б – 1; в – 2; г – 3;
5	В		5	Nominativus Genetivus Dativus Accusativus Ablativus	5	В	5	а – 4; б – 2; в – 1; г – 3;

Раздел 2 Морфология.

2.1. Тема: Имя существительное 1 – 2 склонений. Практическое занятие №2

1.Задания в тестовой форме.

Вариант 1

Выбрать один правильный ответ.

4. Как перевести на латинский – имя существительное:
 - а Verbum
 - б Declinatio
 - в Substantivum
 - г Casus
5. Как перевести на латинский язык – род женский:
 - а genus masculinum
 - б numerus pluralis
 - в genus femininum
 - г genus neutrum
6. По какому признаку определяется род имени существительного:
 - а по окончанию основы
 - б по окончанию Genetivussingularis
 - в по окончанию Nominativus singularis
 - г по окончанию Nominativuspluralis
4. Поставить слово настойка в родительный падеж единственного числа:
 - а tinctura
 - б tincturae
 - в tincturi
 - г tincturam
5. По какому признаку определяется склонение имени существительного:
 - а по окончанию основы
 - б по окончанию Nominativussingularis
 - в по окончанию Genetivussingularis
 - г по окончанию Nominativuspluralis

Вариант №2

Выбрать один правильный ответ.

6. Как перевести на латинский – род мужской
 - а genus neutrum

- б numerous singularis
 в genus masculinum
 г genus femininum
7. Как перевести на латинский – склонение:
 а numerus
 б declinatio
- в casus
 г verbum
8. Перевести на русский – ключица:
 а gutta
 б clavicula
 в scapula
 г tibia
9. Поставить слово – ребро – в Accusativussingularis:
 а costa
 б costae
- в costum
 г costis
10. Поставить по порядку названия падежей на латинском языке:
 а родительный
 б дательный
 в именительный
 г винительный
- Вариант №3
- Выбрать один правильный ответ.
6. Какое окончание является признаком женского рода:
 а um
 б us
 в а
 г er
7. Какое окончание имеют существительные 1 – го склонения в родительном падеже единственного числа:
 а ae
 б a
 в i
 г arum
8. Как перевести на русский язык – numeroussingularis:
 а число множественное
 б род женский
 в число единственное
 г род средний
9. Перевести на русский язык слово позвонок:
 а costa
 б clavicula
 в vertebra
 г scapula
10. Найти правильно написанную словарную форму существительного tincture:
 а tinctura, I, f – настойка
 б tinctura, ae, m – настойка
 в tinctura, ae, f – настойка
 г tincturae, a, f – настойка

Критерии оценки:

5. «5» - нет ошибок
6. «4» - допущены 1 ошибка
7. «3» - допущены 2 ошибки.
8. «2» - допущено более ошибок.

Вариант №4

1. Найти соответствия слов, находящихся в двух столбцах:

- | | |
|---------------|----------------------|
| а Urtica | 1.настойка |
| б Farfara | 2. крапива |
| в tinctura | 3. Мать – и – мачеха |
| г Convallaria | 4. Ландыш |

2.Найти соответствия:

- | | |
|------------------------|------------|
| а малоберцовая кость | 1.scapula |
| б верхняя челюсть | 2. fibula |
| в большеберцовая кость | 3. maxilla |
| г лопатка | 4. tibia |

3.Найти соответствия:

- | | |
|------------|--------------|
| а трава | 1.aqua |
| б таблетка | 2. lingua |
| в вода | 3. tabuletta |
| г язык | 4. herba |

4.Найти соответствия:

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| а pneumonia | 1 нижняя челюсть |
| б mandibula | 2. мочеиспускательный канал |
| в urethra | 3. клетка |
| г cellula | 4. воспаление легких |

5.Найти соответствия:

- | | |
|-----------|------------|
| а капсула | 1.Salvia |
| б мята | 2. Maentha |
| в шалфей | 3. gutta |
| г капля | 4.capsula |

Критерии оценки:

- «5» -нет ошибок
- «4» - допущено 1 ошибка
- «3» -- допущено 2 ошибки.
- «2» - допущено более ошибок.

Эталоны ответов к тестовым заданиям по теме

« Имя существительное 1 – 2 склонений»

вариант	1	вариант	2		вариант	3	Вариант	4
1	В		1	В	1	В	1	а – 2; б – 3; в – 1; г -4;
2	В		2	Б	2	А	2	а – 2; б – 3; в – 4; г – 1;
3	В		3	Б	3	В	3	а – 4; б – 3; в – 1; г – 2;
4	Б		4	Ф	4	В	4	а – 4; б – 1; в – 2; г – 3;
5	В		5	Nominativus Genetivus Dativus Accusativus Ablativus	5	В	5	а – 4; б – 2; в – 1; г – 3;

2. Упражнение Перевести на русский язык.

№29 I.M. 1, 2, 5, 6, 9. учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с40.

Эталон ответа: 1. Аорта и артерии; 2. Сумки и влагалища; 5. Железы; 6. Вырезка нижней челюсти; 9. Сосок молочной железы.

2.2. Тема: «3, 4, 5, - е склонения имен существительных» Лекция № 3

1. Составить словарь «Лексический минимум существительных третьего, четвертого и пятого склонений», используя учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с106 – 107, 115–117, 122. Записать слова в словарной форме.

2. Выполнить упражнения

Упражнение 1. Написать существительные в словарной форме, определить склонение имен существительных. Прочитать. Apex, cor, pulmo, cortex, flos, sapo, dens, larynx, auris, thorax, curatio, cutis, febris, tussis, solutio, manus, plexus, processus, exitus, genu, decubitus, partus, textus, prolapsus, pruritus, vomitus, spiritus, usus, fasies, caries, rabies, scabies, species.

Эталон ответа

1. apex, icis, m, 3 – верхушка;	17. cor, cordis, n, 3 – сердце;
2. pulmo, onism 3 – легкое;	18. flos, floris, m, 3 – цветок;
3. sapo, onis, m, 3 – мыло;	19. dens, dentis, m, 3 – зуб;
4. larynx, yngis, m, 3 – гортань;	20. auris, is, f, 3 – ухо;
5. thorax, acis, m, 3 – грудная клетка;	21. curatio, onis, f, 3 – лечение;
6. cutis, is, f, 3 – кожа;	22. febris, is, f, 3 – лихорадка;
7. tussis, is, f, 3 – кашель;	23. solutio, onis, f, 3 – раствор
8. manus, us, f, 4 – кисть/руки;	24. plexus, us, m, 4 – сплетение
9. processus, us, m, 4 – отросток	25. exitus, us, m, 4 – исход;
10. genu, us, n, 4 – колено	26. decubitus, us, m, 4 – пролежень;
11. partus, us, m, 4 – рождение, роды;	27. textus, us, m, 4 – ткань;
12. prolapsus, us, m, 4 – выпадение;	28. pruritus, us, m, 4 – зуд;
13. vomitus, us, m, 4 – рвота;	29. spiritus, us, m, 4 – спирт;
14. usus, us, m, 4 – употребление, применение;	30. fasies, ei, f, 5 – лицо, поверхность;
15. caries, ei, f, 5 – кариес;	31. rabies, ei, f, 5 – бешенство;
16. scabies, ei, f, 5 – чесотка	32. species, ei, f, 5 – сбор.

Критерии оценки:

«5» - допущено 3 ошибки

«4» - допущено 6 ошибок

«3» -- допущено 9 ошибок

«2» - допущено более ошибок.

Упражнение 2. Записать существительные в тетрадь в словарной форме, распределяя их в два столбика – 1. равносложные; 2. неравносложные. Прочитать. Дать письменное определение равносложных и неравносложных существительных

Cutis, corpus, cortex, auris, apex, flos, tumor, liquor, carbo, odor, pharynx, vas, articulatio, pelvis, tussis, abdomen

Эталон ответа

<u>Равносложные существительные</u>	<u>Неравносложные существительные</u>
1. cutis, is, f, 3 – кожа	5 corpus, oris, n, 3 – тело
6 auris, is, f, 3 – ухо	9. cortex, icis, m, 3 - кора
7 pelvis, is, f, 3 – таз	10. apex icis, m, 3 – верхушка;
8 tussis is, f, 3 – кашель	11. los floris, m, 3 – цветок
	12. tumor, orism 3 - опухоль
	13. liquor, oris, m, 3 - жидкость
	14. carbo, onis, m, 3 – уголь
	15. odor, oris, m, 3 – запах
	16. pharynx, yngis, m, 3 – глотка

	17. vas, vasis, n, 3 – сосуд
	18. articulatio, onis, f, 3 – сустав
	19. abdomen, inis, n, 3 – живот

Равносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа равно количеству слогов в именительном падеже единственного числа.

Неравносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа больше, чем в именительном падеже единственного числа.

Критерии оценки:

- «5» - допущено 1 ошибка
- «4» - допущено 2 ошибки
- «3» -- допущено 3 ошибки
- «2» - допущено более ошибок.

2.2. Тема: «3, 4, 5, - е склонения имен существительных» Практическое занятие № 3

Упражнение 1. Перевести на латинский язык. Учебник Ю.И.Городкова Латинский язык №70. П.М: 9, 11,13 с – 119; М – Ф: 4,2, 5, с 120.

Эталон ответа: 9. Ossiapelvefeminae, 11. Musculi abdominis, 13. Oedema pulmonum; М – Ф:4. Rhizoma cum radicibus Valerianae, 2. Semina Lini, 5. Emulsio seminum Cucurbitae.

Упражнение 2. Написать существительные в словарной форме, определить склонение имен существительных. Прочитать. Apex, cor, pulmo, cortex, flos, sapo, dens, larynx, auris, thorax, curatio, cutis, febris, tussis, solutio, manus, plexus, processus, exitus, genu, decubitus, partus, textus, prolapsus, pruritus, vomitus, spiritus, usus, fasies, caries, rabies, scabies, species.

Эталон ответа

1. apex, icis, m, 3 – верхушка;	17. cor, cordis, n, 3 – сердце;
2. pulmo, onis, m, 3 – легкое;	18. flos, floris, m, 3 – цветок;
3. sapo, onis, m, 3 – мыло;	19. dens, dentis, m, 3 – зуб;
4. larynx, yngis, m, 3 – гортань;	20. auris, is, f, 3 – ухо;
5. thorax, acis, m, 3 – грудная клетка;	21. curatio, onis, f, 3 – лечение;
6. cutis, is, f, 3 – кожа;	22. febris, is, f, 3 – лихорадка;
7. tussis, is, f, 3 – кашель;	23. solutio, onis, f, 3 – раствор
8. manus, us, f, 4 – кисть руки;	24. plexus, us, m, 4 – сплетение
9. processus, us, m, 4 – отросток	25. exitus, us, m, 4 – исход;
10. genu, us, n, 4 – колено	26. decubitus, us, m, 4 – пролежень;
11. partus, us, m, 4 – рождение, роды;	27. textus, us, m, 4 – ткань;
12. prolapsus, us, m, 4 – выпадение;	28. pruritus, us, m, 4 – зуд;
13. vomitus, us, m, 4 – рвота;	29. spiritus, us, m, 4 – спирт;
14. usus, us, m, 4 – употребление, применение;	30. fasies, ei, f, 5 – лицо, поверхность;
15. caries, ei, f, 5 – кариес;	31. rabies, ei, f, 5 – бешенство;
16. scabies, ei, f, 5 – чесотка	32. species, ei, f, 5 – сбор.

Критерии оценки:

- «5» - допущено 3 ошибки
- «4» - допущено 6 ошибок
- «3» -- допущено 9 ошибок
- «2» - допущено более ошибок.

Упражнение 3. Записать существительные в тетрадь в словарной форме, распределяя их в два столбика – 1. равносложные; 2. неравносложные. Прочитать. Дать письменное определение равносложных и неравносложных существительных
Cutis, corpus, cortex, auris, apex, flos, tumor, liquor, carbo, odor, pharynx, vas, articulatio, pelvis, tussis, abdomen.

Эталон ответа

<u>Равносложные существительные</u>	<u>Неравносложные существительные</u>
2. cutis, is, f, 3 – кожа	9 corpus, oris, n, 3 – тело
10 auris, is, f, 3 – ухо	20. cortex, icis, m, 3 - кора
11 pelvis, is, f, 3 – таз	21. apex icis, m, 3 – верхушка;
12 tussis is, f, 3 – кашель	22. los floriss, m, 3 – цветок
	23. tumor, oris, m, 3 - опухоль
	24. liquor, oris, m, 3 - жидкость
	25. carbo, onis, m, 3 – уголь
	26. odor, oris, m, 3 – запах
	27. pharynx, yngis, m, 3 – глотка
	28. vas, vasis, n, 3 – сосуд
	29. articulatio, onis, f, 3 – сустав
	30. abdomen, inis, n, 3 – живот

Равносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа равно количеству слогов в именительном падеже единственного числа.

Неравносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа больше, чем в именительном падеже единственного числа.

Критерии оценки:

- «5» - допущено 1 ошибка
- «4» - допущено 2 ошибки
- «3» -- допущено 3 ошибки
- «2» - допущено более ошибок.

2.3. Тема: «Имя прилагательное» Лекция №4

Упражнение 1. Составить алгоритм согласования существительных с прилагательными на примере словосочетания «горькая настойка»

Эталон ответа: 1. Определяем порядок слов в словосочетании: существительное – прилагательное;

2. Каждое слово записываем в словарной форме и определяем род существительного: tinctura, ae, f, 1 –

настойка

amarus, a, um – горький,

ая, ое

3. Выбираем из словарной формы прилагательного форму соответствующего рода:

Tinctura – genusfemininum следовательно следовательно – amara

4. По русскому словосочетанию определяем число и падеж имени существительного:

Именительный падеж, единственное число

5. Ставим имя прилагательное в тот же падеж и число, пользуясь таблицей падежных окончаний: tincturaamara

Упражнение 2. Перевести на латинский язык: В правом глазу, поперечная мышца языка, перелом правой ключицы, чистый кодеин.

Эталон ответа: В правом глазу 1. В глазу правом: 2. Oculus, i, m, 2 – глаз; dexter, tra, trum – правый, ая, ое; in – в 3. Oculus dexter; 4. В глазу – ед.ч., тв.п.; 5. In oculo dextro
Поперечная мышца языка: 1. Мышца языка поперечная; 2. Musculus, i, m, 2 – мышца; lingua, ae, f, 1 – язык; transversus, a, um – поперечный, ая, ое; 3. musculustransversus; 4. Мышца – ед.ч, им.п., языка – ед.ч., род.п.; 5. Musculuslinguaetransversus
Перелом правой ключицы 1. Перелом ключицы левой; 2. Fractura, ae, f, 1 – перелом; clavicula, ae, f, 1 – ключица ; sinister, tra, trum – левый, ая, ое; 3. claviculasinistra; 4. ключицы – ед.ч., род.п., перелом – ед.ч., им.п., 5. fracturaclavicaesinistra
Чистый кодеин: 1. кодеин чистый; 2. Codeinum, i, n, 2 – кодеин; purus, a, um – чистый, ая, ое; 3. Codeinumpurum; 4. Кодеин чистый ед.ч., им.п.,
Условия выполнения заданий: Перевести словосочетания на латинский язык, используя алгоритм согласования, записать в тетрадь.

2.4. Тема: «Глагол» Лекция №5

1. Задания в тестовой форме.

Вариант 1.

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Как определить спряжение глагола:
 - а по окончанию основы
 - б по окончанию неопределенной формы
 - в по окончанию первого лица единственного числа
 - г по окончанию именительного падежа
2. К первому спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся:
 - а ege
 - б ire
 - в age
 - г ege
3. Окончание глагола, стоящего в настоящем времени в первом лице:
 - а s
 - б o
 - в mus
 - г tis
4. Выберите глагол второго спряжения:
 - а recipere
 - б finire
 - в auscultare
 - г habere
5. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении единственного числа:
 - а dare
 - б signo
 - в misce
 - г miscete

Вариант 2

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Окончание – re – это признак глагола, стоящего в:
 - а повелительном наклонении единственного числа
 - б повелительном наклонении множественного числа
 - в неопределенной форме
 - г словарной форме
2. Глагол audio, ire – слушать относится к:

- а первому спряжению
 - б второму спряжению
 - в третьему спряжению
 - г четвертому спряжению
3. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении множественного числа:
- а solvite
 - б misceo
 - в sanare
 - г signa
4. Определите спряжение глагола recipio, ere – брать:
- а первое
 - б второе
 - в третье
 - г четвертое
5. Выберите перевод глагола legere:
- аучить
 - бзнать
 - вчитать
 - г чувствовать

Вариант 3

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Выберите перевод глагола взбалтывать:
- а tegere
 - б agitare
 - в signare
 - г terere
2. Повелительное наклонение глагола множественного числа образуется при помощи окончания:
- а о
 - б te
 - в ge
 - г mus
3. Что такое infinitivus:
- а настоящее время
 - б прошедшее время
 - в неопределенная форма
 - г повелительное наклонение
4. Выбрать глагол, стоящий в infinitivus:
- а vivere
 - б agita
 - в colate
 - г sano
5. Образовать от глагола palpo, are форму modus imperativus numerous singularis:
- а palpa
 - б palpate
 - в palpare
 - г palpo

Вариант 4

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Ко второму спряжению относятся глаголы на:

- a are
б ire
в ere
г ere
2. Выбрать перевод глагола – я смешиваю:
а miscere
б misceo
в miscete
г misce
3. Выбрать перевод глагола –обозначь:
а signo
б signate
в signa
г signare
4. Как сказать на латыни – пусть будет смешано:
а misce
б misceatur
в miscete
г misceantur
5. Перевести глагол fio, fiere:
аполучаться
бучиться
впокрывать
г знать

Условия выполнения заданий:

1. в тестах отметить 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

- «5» - нет ошибок
«4» - допущены 1 ошибка
«3» - допущены 2 ошибки.
«2» - допущено более ошибок.

Эталоны ответов

вариант	1	вариант	2		вариант	3	Вариант	4
1	А		1	В	1	Б	1	В
2	В		2	Г	2	Б	2	Б
3	Б		3	А	3	В	3	В
4	Г		4	В	4	А	4	Б
5	В		5	В	5	А	5	А

Упражнение 1 Переведите на русский язык методом языковой догадки, записать глаголы в тетрадь

Agitare, sanare, servare, monstrare, donare, recipere, legere, finire, repetere, audire

Эталоны ответов

Взбалтывать, излечивать, хранить, показывать, давать, брать, читать, заканчивать, повторять, слушать

2.4. Тема: «Глагол» Практическое занятие №5

1.Задания в тестовой форме.

Вариант 1

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

- 1.Как определить спряжение глагола:

- а по окончанию основы
 - б по окончанию неопределенной формы
 - в по окончанию первого лица единственного числа
 - г по окончанию именительного падежа
2. К первому спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся:
- а ere
 - б ire
 - в age
 - г ere
3. Окончание глагола, стоящего в настоящем времени в первом лице:
- ас
 - бо
 - вmus
 - gtis
4. Выберите глагол второго спряжения:
- а recipere
 - б finire
 - в auscultare
 - г habere
5. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении единственного числа:
- а dare
 - б signo
 - в misce
 - г miscete

Вариант 2

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Окончание – ge – это признак глагола, стоящего в:
 - а повелительном наклонении единственного числа
 - б повелительном наклонении множественного числа
 - в неопределенной форме
 - г словарной форме
2. Глагол audio, ire – слушать относится к:
 - а первому спряжению
 - б второму спряжению
 - в третьему спряжению
 - г четвертому спряжению
3. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении множественного числа:
 - а solvite
 - б misceo
 - в sanare
 - г signa
4. Определите спряжение глагола recipio, ere – брать:
 - а первое
 - б второе
 - в третье
 - г четвертое
5. Выберите перевод глагола legere:
 - а учить
 - б знать
 - в читать

г чувствовать

Вариант 3

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Выберите перевод глагола взбалтывать:

- а ategere
- б bagitare
- в vsignare
- г terere

2. Повелительное наклонение глагола множественного числа образуется при помощи окончания:

- а о
- б te
- в ge
- г mus

3. Что такое infinitivus:

- а настоящее время
- б прошедшее время
- в неопределенная форма
- г повелительное наклонение

6. Выбрать глагол, стоящий в infinitivus:

- а vivere
- б agita
- в colate
- г sano

7. Образовать от глагола palpo, are форму modus imperativus numerus singularis:

- а palpa
- б palpate
- в palpare
- г palpo

Вариант 4

Текст заданий.

6. Ко второму спряжению относятся глаголы на:

- а are
- б ire
- в ere
- г ere

7. Выбрать перевод глагола – я смешиваю:

- а miscere
- б misceo
- в miscete
- г misce

8. Выбрать перевод глагола – обозначь:

- а signo
- б signate
- в signa

г signare

9. Как сказать на латыни – пусть будет смешано:

- а misce

б misceatur
 в miscete
 г misceantur
 10. Перевести глагол fio, fiere:
 аполучаться
 бучиться
 впокрывать
 г знать

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок
 «4» - допущены 1 ошибка
 «3» - допущены 2 ошибки.
 «2» - допущено более ошибок.

Эталоны ответов

вариант	1	вариант	2		вариант	3	Вариант	4
1	А		1	В	1	Б	1	В
2	В		2	Г	2	Б	2	Б
3	Б		3	А	3	В	3	В
4	Г		4	В	4	А	4	Б
5	В		5	В	5	А	5	А

Упражнение 1 Переведите на русский язык методом языковой догадки, записать глаголы в тетрадь

Agitare, sanare, servare, monstrare, donare, recipere, legere, finire, repetere, audire

Эталоны ответов

Взбалтывать, излечивать, хранить, показывать, давать, брать, читать, заканчивать, повторять, слушать

Упражнение 2 Запишите в тетрадь стандартные рецептурные формулировки, содержащие глагол

Раздел 3 Рецепт

3.1. Тема: «Латинская часть рецепта» Лекция №6

Упражнение 1 Прочитать рецепты

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml
 D.t.d. № 10 in ampullis
 S:

Rp: Tincturae Valerianae 50 ml
 D.t.d. № 2
 S:

Rp: Natrii tetraboratis
 Natrii hydrocarbonatis aa 20,0
 Natrii chloride 10,0
 Olei Mentae guttas III
 Misce, fiat pulvis
 Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml
 Da. Signa:

Rp: Hydrargyri monochloridi
 Lanolini
 Vaselini ana 20,0
 Misce, fiat unguentum
 Da. Signa:

Rp: Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml
 Elixiris pectoralis 6 ml
 Misce. Da. Signa:

Раздел 4 Клиническая терминология Лекция № 7

4.1. Тема «Латинские и греческие терминоэлементы: корни и приставки»

Упражнение 1. Записать в тетрадь основные ТЭ - греческие и латинские приставки и корни, объяснить их значение, используя учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с54 – 59, 126, 140,

Вариант 1

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Дописать недостающую часть термина ослабление тонуса.....tonia:
а hyper
б hypo
в a
2. Дописать недостающую часть термина прекращение выделения желчи....cholial:
а dys
б a
в supre
3. Потеря памяти.....mnesia:
а anti
б re
в a
4. Нарушение нормальной микрофлоры кишечника.....bacteriosis:
а de
б dys
в inter
5. Внутренняя оболочка сердца....cardium:
а eri
б endo
в exo

Вариант 2

отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Объяснить значение термина osteomalacia:
а размягчение костей
б расстройство глотания
в бессилие
2. Объяснить значение термина gastrotomia:
а рассечение желудка
б осмотр желудка
в ушивание желудка
3. Объяснить значение термина bronchoectasia:
а сужение бронхов
б расширение бронхов
в изображение бронхов
4. Объяснить значение термина tomographia:
а получение рентгеновского изображения определенного слоя
б инструментальное исследование
в осмотр органа
5. Объяснить значение термина hypertrophia:
а увеличение питания органа

ботсутствие питания органа
взатруднение питания органа

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1 ошибка

«3» - допущены 2 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Эталон ответов

4.2. Тема «Греко – латинские дублиеты» Лекция № 8

Упражнение 1. Записать в тетрадь греко – латинские дублиеты, объяснить их значение, используя учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с59,74, 125 – 126, .

вариант	1	вариант	2	
1	б		1	а
2	б		2	а
3	в		3	б
4	б		4	а
5	б		5	а

4.3.Тема «Суффиксы в клинической терминологии. Латинские и греческие числительные. Предлоги» Лекция № 9

Упражнение 1. Записать в тетрадь латинские и греческие числительные и предлоги, а также суффиксы, используемые в клинической терминологии, , объяснить их значение, используя учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с 124 – 125, 158 -159, 166.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Итоговый тест по дисциплине

Вариант 1

Текст заданий.

1. Выбрать один правильный ответ

Текст заданий.

1. Выбрать один правильный ответ

1. По какому признаку определяется склонение имени существительного:
 - а. по окончанию основы
 - б. по окончанию Nominativussingularis
 - в. по окончанию Genetivussingularis
2. Определить существительное первого склонения:
 - а. facies, ei, f
 - б. sinus, us, m
 - в. crista, ae, f
3. Как верно сократить для написания в рецепте слово spiritus:
 - а. s
 - б. .sp
 - в. .spir
4. Определить существительное, стоящее в gen. plur:
 - а. herbarum
 - б. seminum
 - в. .aperturae
5. Как верно сократить для написания в рецепте слово tabuletae:
 - а. tabul
 - б. tb
 - в. .tab
6. Определить слово, в котором «С» читается как русское «К»:
 - а. truncus
 - б. cito
 - в. .facies
7. К какому склонению относится существительное tinctura, ae, f:
 - а. 5
 - б. 2
 - в. 1
8. Определить род существительного Ductus, us:
 - а. neutrum
 - б. .femininum
 - в. .masculinum
9. Поставить существительное infusum, i, n в gen. sing:
 - а. infusi
 - б. infusorum
 - в. .infusa
10. Определить род существительного vertebra, ae:
 - а. femininum
 - б. masculinum
 - в. .neutrum
11. Определить слово, в котором «S» читается как русское «З»:

- a. incisura
 - б. sulfur
 - в. fossa
12. К первой группе имен прилагательных относятся прилагательные:
- а. 2 склонения
 - б. 3 склонения
 - в. 1,2 склонений
13. Определите падеж musculi interni:
- а. nom. sing.
 - б. gen. plur.
 - в. gen. sing.
14. К какому склонению относится существительное Decostum, i. n.:
- а. 3
 - б. 2
 - в. 4
15. В слове tachycardia сочетание «ch» читается как русский звук:
- а. ф
 - б. х
 - в. кс
16. Определить спряжение глагола palpo, are:
- а. 1
 - б. 2
 - в. 3
17. В слове aethereus сочетание «th» читается как русский звук.:
- а. тх
 - б. т
 - в. ф
18. Определить род существительного cornu, us :
- а. masculinum
 - б. femininum
 - в. neutrum
19. Поставить существительное oleum, i, n в genitivussingularis:
- а. oleum
 - б. oleumi
 - в. olei
20. Определить спряжение глагола praeparo, are:
- а. 1
 - б. 2
 - в. 3
21. Определить существительное первого склонения:
- а. facies, ei, f
 - б. sinus, us, m
 - в. crista, ae, f
22. Согласовать существительное bolus, i, f с прилагательным albus, a, um в nominativussingularis :
- а. bolus albus
 - б. bolus album
 - в. bolus alba
23. Ко второй группе имен прилагательных относятся прилагательные:
- а. 3 склонения
 - б. 2 склонения
 - в. 1 склонения

2. Найдите недостающую часть термина.

24. Нурер...разрастание органа за счет чрезмерного питания:
а. throphia
б. phagia
в. thermia
25. Нурохпонижение содержания кислорода в крови:
а. aemia
б. algia
в. uria
26.logia – наука о крови:
а. haemato -
б. histo-
в. patho -
27. Нарушение ритма сердца - systolia:
а. extra
б. anti
в. dys
28.uria – прекращение мочевыделения:
а. an
б. haemat
в. poli
29.logia – наука, изучающая явления старения организма:
а. spondylo
б. geronto
в. entero
30. Oxigeno – лечение кислородом:
а. – pathia
б. – therapia
в. – algia
31.cardium – внутренняя оболочка сердца:
а. – endo
б. – peri
в. – epi
- 3. Найдите соответствия:**
32. Возьмите – :
а. recipe
б. date
в. recipe
33. Боль – :
а. cytoscopia
б. enteroptosis
в. cardialgia
34. Therapia – :
а. лечение
б. боль в области органа
в. исследование
35. Опухоль нервной ткани:
а. nephroma
б. neuroma
в. neuralgia
36. Выдай – :
а. date

- б.recipe
в.da
37. Nephropatia – :
а. воспаление почки
б. заболевание почки
в. исследование почки
38. Обозначьте – :
а. signate
б. misce
в. signa
- 4. Укажите слово, в котором содержится терминологический элемент со следующим значением:**
39. «Измеряю»
а. hypothermia
б. hydrotherapia
в. craniometria
40. «Наблюдаю, исследую»
а. haemorrhagia
б. rectoscopia
в. tomographia
41. «Формирование, образование»
а. haemiplegia
б. hypoplasia
в. dysphagia
42. «Расширение, растяжение»
а. tonsillectomia
б. gastrotomia
в. bronchoectasia
43. «Прямой, правильный»
а. orthopaedia
б. pandemia
в. poliuria
44. «Хрящ»
а. aden
б. chondros
в. arthron
45. «Инструментальный осмотр прямой кишки»
а. osteomalacia
б. spondylographia
в. rectoscopia
- 5. Переведите на латинский язык.**
46. Воспаление мышечной стенки сердца:
а. myoma
б. myocarditis
в. fibrosis
47. Заболевание сосудов:
а. angiopatia
б. blepharoptosis
в. colpitis
48. Сужение бронхов:
а. laryngotomia
б. somatometria

в. bronchostenosis

49. Удаление (иссечение) желудка:

а. gastrotomia

б. gastroectomia

в. gastrostomia

50. Переливание крови:

а. haemophilia

б. haemotransfusio

в. haematuria

вариант 2 отметить один правильный ответ

1. **Укажите слово, в котором содержится терминологический элемент со следующим значением:**

«Измеряю»

а. hypothermia

б. hydrotherapia

в. craniometria

2. «Наблюдаю, исследую»

а. haemorrhagia

б. rectoscopy

в. tomographia

3. «Формирование, образование»

а. haemiplegia

б. hypoplasia

в. dysphagia

4. «Расширение, растяжение»

а. tonsillectomia

б. gastrotomia

в. bronchoectasia

5. «Прямой, правильный»

а. orthopaedia

б. pandemia

в. poliuria

б. «Хрящ»

а. aden

б. chondros

в. arthron

7. «Инструментальный осмотр прямой кишки»

а. osteomalacia

б. spondylographia

в. rectoscopy

2. **Выбрать один правильный ответ**

8. По какому признаку определяется склонение имени существительного:

а. по окончанию основы

б. по окончанию Nominativus singularis

в. по окончанию Genetivus singularis

9. Определить существительное первого склонения:

а. facies, ei, f

б. sinus, us, m

в. crista, ae, f

10. Как верно сократить для написания в рецепте слово spiritus:

а. s

б. .sp

- в .spir
11. Определить существительное, стоящее в gen. plur:
а. herbarum
б. seminum
в .aperturae
12. Как верно сократить для написания в рецепте слово *tabuletae*:
а. tabul
б. tb
в .tab
13. Определить слово, в котором «С» читается как русское «К»:
а. truncus
б. cito
в .facies
14. К какому склонению относится существительное *tinctora*, ae, f:
а. 5
б. 2
в .1
15. Определить род существительного *Ductus*, us:
а. neutrum
б .femininum
в .masculinum
16. Поставить существительное *infusum*, i, n в gen. sing:
а. infusi
б. infusorum
в .infusa
17. Определить род существительного *vertebra*, ae
а. femininum
б. masculinum
в .neutrum
18. Определите слово, в котором «S» читается как русское «З»:
а. incisura
б. sulfur
в .fossa
19. К первой группе имен прилагательных относятся прилагательные:
а. 2 склонения
б. 3 склонения
в .1,2 склонений
20. Определите падеж *musculi interni*:
а. nom. sing.
б .gen. plur.
в. gen. sing.
21. К какому склонению относится существительное *Decostum*, i, n:
а. 3
б. 2
в .4
22. В слове *tachycardia* сочетание «ch» читается как русский звук:
а. ф
б. х
в .кс
23. Определить спряжение глагола *palpo*, are:
а. 1
б. 2

- в .3
24. В слове aethereus сочетание «th» читается как русский звук.:
- а. тх
 - б. т
 - в. ф
25. Определить род существительного cornu, us :
- а. masculinum
 - б. femininum
 - в .neutrum
26. Поставить существительное oleum, i, n в genitivussingularis:
- а. oleum
 - б. oleumi
 - в .olei
27. Определить спряжение глагола praeparo, are:
- а. 1
 - б. 2
 - в.3
28. Определить существительное первого склонения:
- а. facies, ei, f
 - б. sinus, us, m
 - в.crista, ae, f
29. Согласовать существительное bolus, i, f с прилагательным albus, a, um в nominativussingularis :
- а. bolus albus
 - б. bolus album
 - в. bolusalba
30. Ко второй группе имен прилагательных относятся прилагательные:
- а. 3 склонения
 - б. 2 склонения
 - в.1 склонения

3. Переведите на латинский язык.

31. Воспаление мышечной стенки сердца:
- а. миома
 - б. миокардит
 - в. fibrosis
32. Заболевание сосудов:
- а. ангиопатия
 - б. блефароптоз
 - в. колпит
33. Сужение бронхов:
- а. ларинготомия
 - б. соматометрия
 - в. бронхостеноз
34. Удаление (иссечение) желудка:
- а. гастротомия
 - б. гастрэктомия
 - в. гастростомия
35. Переливание крови:
- а. гемофилия
 - б. гемотранфузия
 - в. гематурия
4. Найдите недостающую часть термина.

36. Нупер....разрастание органа за счет чрезмерного питания:
 а. throphia
 б. phagia
 в. thermia
37. Нуpохпонижение содержания кислорода в крови:
 а. aemia
 б. algia
 в. uria
38.logia – наука о крови:
 а. haemato -
 б. histo-
 в. patho -
39. Нарушение ритма сердца - systolia:
 а. extra
 б. anti
 в. dys
40.uria – прекращение мочевыделения:
 а. an
 б. haemat
 в. poli
41.logia – наука, изучающая явления старения организма:
 а. spondylo
 б. geronto
 в. entero
42. Охигено – лечение кислородом:
 а. – pathia
 б. – therapia
 в. – algia
43.cardium – внутренняя оболочка сердца:
 а. – endo
 б. – peri
 в. – epi
- 3. Найдите соответствия:**
44. Возьмите – :
 а. recipite
 б. date
 в. recipe
45. Боль – :
 а. cytoscopia
 б. enteroptosis
 в. cardialgia
46. Therapia – :
 а. лечение
 б. боль в области органа
 в. исследование
47. Опухоль нервной ткани:
 а. nephroma
 б. neuroma
 в. neuralgia
48. Выдай – :
 а. date
 б. recipe

в. da

49. Nephropatia – :

- а. воспаление почки
- б. заболевание почки
- в. исследование почки

50. Обозначьте – :

- а. signate
- б. misce
- в. signa

Критерии оценки:

- «5» - допущены 5 ошибок
- «4» - допущены 10 ошибок
- «3» - допущены 15 ошибок
- «2» - допущено более 15 ошибок.

Эталоны ответов к итоговому тестовому контролю

Вариант 1									
1	Б	11	А	21	В	31	А	41	Б
2	В	12	В	22	В	32	А	42	В
3	В	13	В	23	А	33	В	43	А
4	А	14	Б	24	А	34	А	44	Б
5	В	15	Б	25	А	35	Б	45	В
6	А	16	А	26	А	36	В	46	Б
7	В	17	Б	27	А	37	Б	47	А
8	В	18	В	28	А	38	А	48	В
9	А	19	В	29	Б	39	В	49	Б
10	А	20	А	30	Б	40	Б	50	Б

Вариант 2									
1	В	11	А	21	Б	31	Б	41	Б
2	Б	12	В	22	Б	32	А	42	Б
3	Б	13	А	23	А	33	В	43	А
4	В	14	В	24	Б	34	Б	44	А
5	А	15	В	25	В	35	Б	45	В
6	Б	16	А	26	В	36	А	46	А
7	В	17	А	27	В	37	А	47	Б
8	В	18	А	28	В	38	А	48	В
9	В	19	В	29	В	39	А	49	Б
10	В	20	В	30	А	40	А	50	а

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Представленные оценочные средства по дисциплине ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

Рецензент:

Никитина Надежда Николаевна, кандидат филологических наук, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработан на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ППСЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.

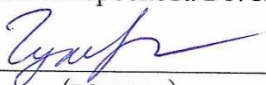
Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемы комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент:

Гукетлова Фатимат Нашировна, доктор филологических наук, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике



(подпись)