

**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»
в городе Хасавюрте**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель филиала
ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Хасавюрте
Аукунова А.И.

« 08 » июня 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ


специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

г. Хасавюрт, 2021 г.

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований ФГОС среднего общего образования, программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание, разработанной с учетом содержания примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 40.01.02 Право и организация социального обеспечения

Составитель:

Атаева Сабина Камиловна, преподаватель истории ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Хасавюрте

 _____

Рецензент:

Забитов Тимур Рашитханович, преподаватель истории ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева"

 _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» ППССЗ по специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
У 2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
У 3	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
У 4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
У 5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
У 6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
У 7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
У 8	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
У 9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
Знания	

3 1	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
3 2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3 3	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
3 4	особенности социально-гуманитарного познания;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Студенты допускаются к экзамену при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У-1 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	- характеристика основных социальных объектов	оценка результатов практических заданий
У-2 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- анализ актуальной информации о социальных объектах; - выявление общих черт и различий; - установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	оценка результатов практических заданий
У-3 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов.	оценка результатов практических заданий

<p>У-4 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>- раскрытие изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	
<p>У-5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - анализ и обобщение социальной информации.</p>	
<p>У-6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>- оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	
<p>У-7 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>- формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;</p>	

У-8 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике;	
У-9 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	
Знания		
З-1 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- понимание биосоциальной сущности человека; - перечисление основных этапов и факторов социализации личности - выявление места и роли человека в системе общественных отношений;	оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-2 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- перечисление основных тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-3 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- понимание необходимости регулирования общественных отношений, - раскрытие сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;	оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-4 - особенности социально-гуманитарного познания;	- перечисление особенностей социально-гуманитарного познания.	оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки рефератов

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; З-1	<i>экзамен</i>	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;
Тема 1.2. Общество как сложная система	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; У-6; З-1; З-2; З-3; З-4		У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; У-6; З-1; З-2; З-3; З-4		У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-4; З-1; З-4;		У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты	У-1; У-2; У-3; З-4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;	

	выполнения практических заданий и самостоятельной работы		4;
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-8; У-9; 3-2;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; У-7; У-8; У-9; 3-2;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-8; У-9; 3-2;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-5; У-7; 3-2;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения	У-1; У-2; У-3; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;

	практических заданий и самостоятельной работы		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; У-4; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-8; У-9; З-2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;
Тема 5.2. Участники политического процесса	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-5; У-6; З-1; З-2; З-3;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и	У-5; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3;	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;

	самостоятельной работы			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-5; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2;3-3;		У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;
Тема 6.3. Отрасли русского права	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-5; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2;3-3;		У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;
Тема 6.4. Международное право	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-5; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2;3-3;		У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, проведения дискуссий, диспутов, дебатов, а также промежуточного тестирования.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3.1 Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

ТЕМА 1.1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Человек в группе. Межличностные отношения.
2. Общение.
3. Межличностные конфликты, их разрешение.
4. Выбор жизненного пути.
5. Деятельность и мышление.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Формирование характера.
8. Потребности, способности и интересы.
9. Ценности и нормы.
10. Цель и смысл человеческой жизни.

Темы рефератов

1. Деятельность и сознание.
2. Влияние творчества на становление личности.
3. Социализация как часть формирования личности.
4. Толерантность.
5. Поиск взаимопонимания.
6. Причины и истоки агрессивного поведения.
7. Человек в группе.
8. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
9. Умение общаться.
10. Человек в учебной и трудовой деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое «социальная группа»? Назовите критерии выделения групп.
2. Какие виды групп вы знаете?
3. Какие факторы влияют на развитие межличностных отношений? Дайте характеристику основных типов доминирующих отношений личности.
4. Какие мотивы побуждают человека общаться?
5. Какие новые формы общения появились в современном обществе?
6. Каковы причины межличностного конфликта?
7. Охарактеризуйте структуру и стадии развития конфликта.
8. Перечислите стратегии разрешения конфликтной ситуации одним из субъектов конфликта.
9. Какими факторами обусловлен выбор жизненного пути человека.

11. Какие ресурсы должен учитывать человек при выборе жизненного пути?

Тесты

1. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...

- а) индивид;
- б) личность;
- в) характер;
- г) индивидуальность.

2. Врожденным свойством личности является –

- а) психика;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) мышление.

3. Объективная нужда человека в чем-либо – это...

- а) общение;
- б) существование;
- в) потребности;
- г) права.

4. Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его

- а) биологические особенности;
- б) тип нервной системы;
- в) жизненный опыт;
- г) состояние здоровья

5. Человек как существо биологическое характеризуется

- а) сознанием;
- б) членораздельной речью;
- в) потребностью в пище;
- г) потребностью в общении

6. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является

- а) постановка осознанных целей;
- б) приспособление к внешней среде;
- в) использование природных веществ;
- г) взаимодействие с себе подобными

7.Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.

Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

8.Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны.

9.Социальным, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

- а) потребность в пище и воде;
- б) способность укрываться от опасности;
- в) потребность в движении;
- г) потребность в творчестве.

10. Человеку, и животному присуще качество

- а) стремление к успеху;
- б) потребность к самореализации;
- в) необходимость поддержания теплового баланса;
- г) стремление к самопознанию

11.Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- а) использование природных веществ;
- б) удовлетворение биологических потребностей;
- в) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- г) выдвижение гипотез

12. Верны ли следующие суждения о человеке?

А.Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.

Б.Человек отличается от животного способностью мыслить

- а) верно только А;
- б) верно только Б;

- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

13. Социальной потребностью является потребность в

- а) пище;
- б) воздухе;
- в) воде;
- г) семье

14. Термин, определяющий человека как представителя общности людей:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) гуманизм;
- г) личность.

15. Понятие «личность» не включает в себя:

- а) неразрывную связь человека с обществом;
- б) отрицание общества как необходимого условия развития личности;
- в) набор ролей человека в обществе;
- г) индивидуальные особенности человека.

16. Соотнесите определение и вид деятельности: «Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее»:

- а) игра;
- б) труд;
- в) творчество;
- г) учеба.

ТЕМА 1.2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Подсистемы и элементы общества.
2. институты общества, их функции

Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
3. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
4. Смысл и цель истории.
5. Эволюция и революция как формы социального изменения.

6. Цивилизация и формация.
7. Философы о прогрессе в прошлом и в наше время.
8. Антиглобализм, его причины и проявления.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое общество в узком и широком смысле. Как взаимодействует общество и природа.
2. Факторы развития общества. Общественный прогресс и регресс.
3. Культура и цивилизация. Особенности древних цивилизаций.
4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Задания

1. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

2. Ответьте «да» или «нет».

1. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
2. Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
3. Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
4. Самый древний способ пропитания – земледелие.

Тесты

1. Общество в широком смысле означает

- а) естественную среду обитания людей;
- б) способ совместной жизнедеятельности людей;
- в) группу людей по интересам;
- г) конкретный этап в историческом развитии

2. Признак, характеризующий общество как систему

- а) обособление от природы;
- б) часть материального мира;
- в) способы взаимодействия людей;
- г) сохранение связи с природой

3. Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти

- а) экономическая;
- б) политическая;

- в) социальная
- г) духовная

4. Социальным институтом общества является

- а) природа;
- б) ноосфера;
- в) человек;
- г) государство

5. Наука, изучающая общество и человека

- а) математика;
- в) идеология;
- в) физика;
- г) социология

6. Общество в широком смысле означает

- а) этап человеческой истории;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) естественную среду

7. Общество в процессе развития

- а) обособилось от природы, но осталось неразрывно связано с ней;
- б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
- в) осталось частью природы;
- г) перестало оказывать влияние на природу.

8. Общество как динамическую систему характеризует

- а) наличие элементов и подсистем;
- б) отмирание определённых элементов;
- в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
- г) связь социальной системы с природой

9. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

10. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

11. Даны высказывания:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
- Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

Из высказываний А и Б верно:

- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

12. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

13. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны;

14. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

15. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

16. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:

- а) от охоты и собирательства к земледелию;
- б) от земледелия к индустриальному обществу;
- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому

17. Фундаментом социального прогресса выступает:

- а) духовный прогресс;
- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

18. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

19. К духовной сфере жизни общества относится:

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

20. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

21. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

22. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.

23. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ТЕМА 2.1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Понятие о культуре
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Темы рефератов

1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
2. Молодежные субкультуры.
3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
4. Этикет.

Задания

1. Верны ли суждения?

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
- Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

2. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
- Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Тесты

1. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

- 1) уровень воспитанности человека;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство и применение орудий труда;
- 4) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

2. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

3. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

4. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

5. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

6. Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

7. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) выразительное чтение стихотворения,
- 2) ежегодный бал выпускников школы,

- 3) просмотр кинофильма,
- 4) изобретение телефона.

8. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:

- 1) народной,
- 2) массовой,
- 3) экранной,
- 4) элитарной.

9. Массовая культура:

- 1) появилась с развитием средств массовой информации,
- 2) сопровождает всю историю человечества,
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю над массами,
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

10. Массовая культура, в отличие от народной:

- 1) воспринимается узким кругом ценителей,
- 2) возникла только с переходом к индустриальному обществу,
- 3) не взаимодействует с элитарной культурой,
- 4) базируется на национальных традициях.

11. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:

- 1) имеют авторство,
- 2) предусматривают широкое тиражирование,
- 3) обладают жанровым разнообразием,
- 4) используют систему художественных образов.

12. Верны ли суждения о разновидностях культуры?

А. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.

Б. Произведения массовой культуры, как правило, ориентированы на выражение социального протеста.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

13. Верны ли суждения о культуре?

А. Каждый предмет материальной культуры – это результат не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».

Б. Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения о культурных процессах?

А. Интернационализации культуры способствует мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.

Б. Интернационализации культуры способствует научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

15. Верны ли суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

ТЕМА 2.2. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Роль образования в жизни современного человека и общества

Темы рефератов

1. Свобода научного поиска.
2. Роль науки в современном обществе.
5. Роль образования в жизни современного человека и общества.
6. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
7. Наука как часть культуры общества.
8. Роль и значение образования в жизни общества.

Тесты

1. Верны ли суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны

2. Образование – это:

- 1) процесс получения профессиональных знаний и умений;
- 2) процесс приобретения знаний об обществе и мире;
- 3) процесс формирования личности;
- 4) верны все три утверждения.

3. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

- 1) стремление к познанию истины;
- 2) широкое использование исследовательской аппаратуры промышленного производства;
- 3) периодическое обновление взглядов на окружающий мир;
- 4) стремление составить научную картину мира.

4. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

5. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

6. Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

7. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

8. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

9. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) вера в сверхъестественные силы,
- 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества,
- 3) выражение субъективного отношения к миру,
- 4) предложение законченной мировоззренческой системы.

10. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах,
- 2) художественных образах,
- 3) символах веры,
- 4) обыденных представлениях.

11. Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в ее способности участвовать в решении вопросов:

- 1) управления общественными процессами,
- 2) совершенствования производства,
- 3) разработки экономических реформ,
- 4) возникновения и сущности жизни.

12. Социальная функция науки проявляется в ее способности участвовать в:

- 1) познании строения Вселенной,
- 2) совершенствовании техники,

- 3) решении глобальных проблем современности,
- 4) изучении вопросов происхождения и сущности человека.

13. Верны ли суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий была осознанна много столетий назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения о науке?

А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

Б. Наука создает эмоционально-чувственный образ объективной реальности.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

15. Гуманизация образования предполагает:

- 1) разнообразие образовательных услуг,
- 2) компьютеризацию учебных заведений,
- 3) унификацию требований к учебному оборудованию,
- 4) особое внимание к общественным дисциплинам.

**ТЕМА 2.3. МОРАЛЬ, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ
ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.**

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Религия в современном мире.
2. Мораль.
3. Ценности и нормы морали.
4. Моральный выбор.

5. Смысл жизни.
6. Патриотизм и гражданственность

Темы рефератов

1. Гуманизм.
2. Добро и зло.
3. Долг и совесть.
4. Моральный выбор.
5. Моральный самоконтроль личности.
6. Моральный идеал.
7. Религия как феномен культуры.
8. Религиозные объединения в РФ.
9. Мировые религии.
10. Искусство и его роль в жизни людей.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое религия?
2. Что вы понимаете под религиозным опытом.
3. Что такое мораль?
4. Каковы источники морали?
5. Что понимается под нравственными ценностями и нормами.
6. В чем состоит нравственное совершенствование личности? 7. Что такое совесть?
8. Как понимается справедливость?
9. В чем заключается смысл жизни?

Практическое задание

Ответить «Да» или «Нет» на следующие утверждения:

1. Совесть требует быть честным тогда, когда никто не может проконтролировать тебя?
2. Вариативность в истолкованиях не дополняется вариативностью в исполнении.
4. Образцы народной культуры быстро теряют актуальность, устаревают, выходят из моды.
5. Архаичные религии основаны на верованиях и мифах.
6. Тотализм, фетишизм и анимизм – самые древние культурные комплексы.

Тесты

1. Мораль в отличие от права:

- а) содержит нормы поведения людей;
- б) возникает на основе исторического опыта людей;

- в) опирается исключительно на поддержку общества;
- г) находится в развитии.

2. Искусство в широком смысле – это:

- а) одна из важнейших отраслей науки;
- б) повседневная деятельность каждого человека;
- в) все процессы человеческого мастерства, воображения и изобретательства;
- г) деятельность, противоречащая природе, ставящая человека выше её.

3. К обязательным элементам религии относится:

- а) вера в существование сверхъестественного;
- б) законодательство о свободе совести;
- в) научная аргументация истинности религиозных догматов;
- г) активное участие деятелей церкви в политике.

4. Моральные принципы – не убей, не укради, не лги – принадлежат:

- а) только христианству;
- б) христианству и буддизму;
- в) всем мировым религиям;
- г) только буддизму.

5. К морали в отличие от права относится:

- а) любой закон;
- б) конституция государства;
- в) определенные принципы, нормы поведения, принятые обществом;
- г) устав общественной организации.

6. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

8. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

10. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

11. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

12. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

13. Общим для науки и искусства является:

- 1) обоснованность предположений,
- 2) стремление к познанию мира,
- 3) выражение эмоций,
- 4) формирование чувства прекрасного.

14. Что из перечисленного, характеризует искусство в отличие от науки:

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества,
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем,
- 3) отражение мира в художественных образах,
- 4) использование теоретических понятий.

15. Для художественного творчества обязательно:

- 1) стремление к точному отражению действительности,
- 2) простота формы произведения,
- 3) работа в творческом коллективе,

4) использование образно-символических средствах.

16. Верны ли суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

17. Важнейшим необходимым механизмом творчества является:

- 1) интуиция,
- 2) безукоризненная логика,
- 3) наличие высшего профессионального образования,
- 4) приобретение знаний.

18. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия

- 1) не имеют массового охвата аудитории,
- 2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории,
- 3) не требуют наличия особых технических средств,
- 4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни.

19. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

- 1) телевидение,
- 2) радио,
- 3) периодическая печать,
- 4) Интернет.

20. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры,
- 2) народной культуры,
- 3) массовой культуры,
- 4) духовной культуры.

21. К мировым религиям относится

- 1) христианство,
- 2) конфуцианство,
- 3) индуизм,
- 4) синтоизм.

22. Религия характеризуется тем, что:

- 1) отражает действительность в образно-символической форме,

- 2) выполняет функцию социального управления,
- 3) основана на вере в сверхъестественное,
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления.

23. Верны ли суждения о религии?

- А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры.
Б. Культ – один из основных компонентов религии.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только Б,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА

ТЕМА 3.1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Факторы производства.
2. Рыночная экономика.
3. Типы экономических систем
4. Собственность, ее формы.
5. Конкуренция.
6. Предпринимательская деятельность
7. Бюджет семьи.
8. Экономические реформы в России

Темы рефератов

1. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
2. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
3. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
4. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличаются факторы производства от ресурсов производства?
3. Какие факторы производства являются основными.
4. Назовите принципы рыночной экономики.
2. Какие условия необходимы для эффективного функционирования рынка.

3. В чем заключается отличие права собственности от отношений собственности.
3. Чем различаются типы собственности.
4. Чем объясняется важность конкуренции в рыночной экономике.
5. В чем состоит отличие естественной монополии от монополии?
6. Назовите основные признаки предпринимательства.
7. В какой поддержке нуждается малый бизнес? Почему?
8. Что понимается под бюджетом семьи.
9. Как определяется бюджет прожиточного минимума?

Тесты

1. Рыночное хозяйство- это:

- а) замкнутое хозяйство, где производят «простой продукт»;
- б) прямое управление из центра, полный контроль государства за производством и распределением;
- в) открытое хозяйство, экономическая свобода и всестороннее разделение труда;
- г) частичный контроль государства за производством и распределением.

2.Соотнесите определение и понятие: «экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, конкуренции, мотиве извлечения прибыли» - это:

- а) феодализм;
- б) капитализм;
- в) социализм;
- г) рабство.

3. Выделите форму движимого имущества:

- а) приусадебный участок;
- б) автомобиль;
- в) квартира;
- г) гараж.

4. Определите человеческое качество, влияющее на устройство экономической жизни:

- а) стремление удовлетворить потребности;
- б) склонность к эгоизму;
- в) чувство собственности;
- г) дух состязательности;

5. Смета доходов и расходов государства является:

- а) монетарной политикой;
- б) фискальной политикой;
- в) налоговой политикой;
- г) экономической политикой.

6. Экономика – это:

- а) наука, которая описывает и анализирует выбор общества при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей;
- б) наука о хозяйстве как целом;
- в) наука о потребителях и фирмах;
- г) верны все утверждения.

7. Основная характеристика командной модели экономики:

- а) полный контроль государства за производством и потреблением;
- б) экономическая свобода и всестороннее разделение труда;
- в) частичный контроль государства в сфере экономики с сохранением экономической свободы граждан;
- г) цена устанавливается потребителем.

8. Выделите формы недвижимости:

- а) статья в журнале;
- б) автомобиль;
- в) вклад в банке;
- г) гараж.

9. Что не может являться объектом собственности:

- а) предметы домашнего обихода;
- б) производственное оборудование;
- в) знания и умения работника;
- г) здания и жилища.

10. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

11. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

12. Факторами производства являются:

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) все перечисленное.

13. Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:

- 1) экономика – это производство;
- 2) экономика – это экономное использование ресурсов;
- 3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;
- 4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

14. Решение главных вопросов экономики направлено на

- 1) борьбу с монополизацией экономики,
- 2) эффективное распределение и использование ресурсов,
- 3) повышение стоимости основных факторов производства,
- 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях.

15. Фактором производства являются

- 1) методы планирования объемов производства,
- 2) способы распределения прибыли,
- 3) источники финансирования предприятия,
- 4) промышленные станки и оборудование.

16. Верны ли суждения о факторах производства?

А. В современной экономике важнейшим фактором производства становится информация.

Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограничено.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

17. Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит,
- 2) подвержена циклическим колебаниям,
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением,
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений.

18. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование,
- 2) централизованное распределение факторов производства,
- 3) преобладание частной собственности над другими видами,
- 4) свободная конкуренция.

19. Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство,
- 2) свободная конкуренция,
- 3) развитые товарно-денежные отношения,
- 4) дефицит товаров и услуг.

20. И рыночная, и командная экономики

- 1) основываются на частной собственности,
- 2) централизованно регулируют цены на продукцию,
- 3) обеспечивают основные народнохозяйственные пропорции,
- 4) исключают монополизацию.

ТЕМА 3.2. РЫНОК. ФИРМА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ.

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Рынок.
2. Спрос. Факторы спроса.
3. Предложение. Факторы предложения.
4. Рыночное равновесие.
5. Функции государства в экономике.
6. Виды налогов.
7. Государственные расходы.
8. Государственный бюджет.

Темы рефератов

1. Виды фирм в промышленности и торговле.
2. Государственный бюджет – финансовый план правительства.
3. Налоги как способ изъятия и перераспределения доходов.
4. Спрос и предложение, их роль в механизме рыночного регулирования.

Тесты

- 1. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:**

- 1) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- 2) распределение ресурсов между предприятиями;
- 3) правовое регулирование экономических отношений;
- 4) установление цен на товары и услуги.

2. Кто подвергается обложению налогами:

- 1) негосударственные предприятия и торговые организации;
- 2) предприятия и предприниматели;
- 3) физические и юридические лица, получающие доход;
- 4) все люди, получающие заработную плату.

3. Государственный бюджет – это:

- 1) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
- 2) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
- 3) сумма всех расходов государства;
- 4) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

4. Способом воздействия государства на экономику не является:

- 1) регулирование налогообложения;
- 2) регулирование социальных потребностей;
- 3) регулирование государственных расходов;
- 4) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

5. Налог – это:

- 1) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
- 2) плата за пользование имуществом государства;
- 3) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
- 4) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

6. Государство в условиях рыночной экономики

- 1) обеспечивает правовую защиту частной собственности,
- 2) устанавливает цены на товары первой необходимости,
- 3) централизованно распределяет ресурсы,
- 4) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является

- 1) распределение производственных ресурсов,
- 2) повышение производительности труда,
- 3) регулирование ценообразования,
- 4) справедливое перераспределение доходов.

8. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения,
- 2) централизованное установление цен,
- 3) директивное планирование производства,
- 4) снабжение населения товарами.

9. К расходам государственного бюджета относятся

- 1) прибыль государственных предприятий,
- 2) проценты по государственным облигациям,
- 3) взносы на социальное обеспечение,
- 4) акцизы.

10. Статьи государственного бюджета России включают расходы на

- 1) регистрацию новых политических партий и объединений,
- 2) финансовую поддержку производственных кооперативов,
- 3) обеспечение деятельности коммерческих банков,
- 4) осуществление государственного управления.

11. Статьи государственного бюджета отражают

- 1) размеры фондов общественных организаций,
- 2) объемы кредитования фирм,
- 3) расходы на ликвидацию последствий стихийных бедствий,
- 4) доходы частных инвестиционных компаний.

12. Профицит государственного бюджета – это:

- 1) понижение курса национальной валюты,
- 2) высокий уровень инфляции,
- 3) отказ исполнять долговые обязательства,
- 4) превышение доходов над расходами.

13. Дефицит государственного бюджета – это

- 1) снижение внешнего долга государства,
- 2) превышение государственных расходов над доходами,
- 3) превышение государственных доходов над расходами,
- 4) сокращение объема денежной массы в стране.

14. Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его – Правительство РФ.

Б. Бюджетная программа страны зависит от наличия в ней факторов производства.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,

4) оба суждения неверны.

15. Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это особая форма перераспределительных отношений.

Б. Государственный бюджет – это финансовый план страны на определенный период времени.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

16. Верны ли суждения о бюджетной политике государства?

А. Государство использует в рыночной экономике бюджетную политику для ограничения конкуренции.

Б. Бюджетная политика государства направлена на правовое регулирование предпринимательской деятельности.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

ТЕМА 3.3. ВВП, ЕГО СТРУКТУРА И ДИНАМИКА. РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА. ДЕНЬГИ, БАНКИ, ИНФЛЯЦИЯ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Понятие ВВП и его структура.
2. Экономический рост и развитие.
3. Экономические циклы.
4. Деньги.
5. Банковская система.

Тесты

1. К основным ресурсам экономики относятся:

- 1) земля;
- 2) деньги;
- 3) труд;
- 4) сырье.

2. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:

- 1) дисконтная карта;
- 2) товарный чек;
- 3) деньги;
- 4) облигация.

3. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:

- 1) драгоценные камни;
- 2) полезные ископаемые;
- 3) антиквариат;
- 4) деньги.

4. Верны ли суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Внутренний валовой продукт используется в качестве показателя, определяющего уровень доходов населения страны.

Б. Объем внутреннего валового продукта характеризует уровень и темпы экономического роста страны.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

6. Экстенсивный путь экономического развития предполагает

- 1) вовлечение в производство все большего количества ресурсов,
- 2) повышение производительности труда,
- 3) совершенствование технологических процессов,
- 4) сокращение числа занятых в производстве.

7. Верны ли суждения о функциях коммерческого банка?

А. Основной целью коммерческих банков является получение прибыли.

Б. Для осуществления своей деятельности коммерческие банки должны получить специальное разрешение (лицензию) Банка России.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

8. Основным источником дохода коммерческого банка является:

- 1) сдача в аренду недвижимости,
- 2) оплата населением коммунальных услуг,
- 3) налоговые отчисления,
- 4) плата за предоставляемый кредит.

9. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата,
- 2) дивиденд,
- 3) прибыль,
- 4) банковский процент.

10. К ценным бумагам относится:

- 1) дивиденд,
- 2) вексель,
- 3) кредитная карта,
- 4) купон.

11. Верны ли суждения о безработице?

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный и в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

12. Верны ли суждения о безработице?

А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице.

Б. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести уменьшение размера налогов.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

13. Верны ли суждения о последствиях безработицы?

- А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых.
- Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

ТЕМА 3.4. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭЛЕМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

- 1. Экономические институты России
- 2. Россия в мировой экономике

Темы рефератов

- 1. Актуальные проблемы экономики России
- 2. Экономическая политика Российской Федерации
- 3. Особенности современной экономики России

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ТЕМА 4.1. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

- 1. Влияние общества на развитие личности.
- 2. Агенты, виды и способы социализации.
- 3. Кризисные точки социализации.
- 4. Смена моделей социализации
- 5. Социальная роль.

Темы рефератов

- 1. Социальная сфера как одна из подсистем общества.
- 2. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества

Практические задания

1. Верны ли следующие суждения?

- А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.
- Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это

социальные отношения.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно и А и Б;
- г) оба суждения неверны.

2. Установить соответствия между понятиями и определениями

Определения

- А) поведение человека, соответствующее его социальному положению;
- Б) предписание, определяющее рамки поведения;
- В) перемещение из одной социальной группы в другую;

понятия

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль
- 4) социальная

3. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом.

Б. Социальная группа — это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно и А, и Б;
- г) оба суждения неверны

4. Установить соответствие между социальными группами и критериями

- Социальные группы
- 1. Женщины
 - 2. Племена
 - 3. Нации
 - 4. Школьники

Критерии:

- А) демографический
- Б) этнический

5. Ответьте «да» или «нет»

- 1. Социальная сфера общества в узком значении — это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- 2. Самый древний способ пропитания — земледелие.
- 3. Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- 4. Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Тесты

1. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека

А) Социальные роли человека определяются его социальным статусом

Б) Принятие социальной роли носит личностную окраску

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

2. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

А) территориальные

Б) демографические

В) этнонациональные

Г) профессиональные

3. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

А) социальная роль

Б) социальный статус

В) семейное положение

Г) социальная стратификация

4. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода

Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии

Г) уровень развития личных способностей.

5. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

6. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

7. Социальная стратификация – это ...

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

8. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
 - Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

ТЕМА 4.2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Норма и отклонение.
2. Девиантное и делинквентное поведение.
3. Конфликт и протестное движение.
4. Социальный контроль.

Практическое задание

Ответьте «Да» и «Нет» на следующие утверждения:

1. Все несерьезные нарушения, сознательны они или нет, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению.

2. Деятельность и поведение – две стороны одного, а именно человеческой активности.

3. Всякое поведение, вызывающее неодобрение общественного мнения, считается девиантным.

4. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля.

Тесты

1. Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе

- а) биологические;
- б) спортивные;
- в) технические;
- г) социальные

2. Социальные нормы...

- а) закрепляют порядок обращения с реактивами;
- б) контролируют поведение животных;
- в) регулируют отношения в обществе;
- г) устанавливают нормативы в спорте.

3. Отклоняющееся поведение – это...

- а) любые изменения в жизни человека;
- б) перемещение человека в пределах своей группы;
- в) несоблюдение принятых в обществе норм;
- г) изменение статуса человека

4. Социальная мобильность – это:

- а) способность быстро продвигаться;
- б) переход из одной социальной группы в другую;
- в) появление нового социального слоя в обществе;
- г) верны все перечисленные утверждения.

5. Выберите пример девиантного поведения:

- а) героический поступок;
- б) поступление в ВУЗ;
- в) служба в армии;
- г) победа на выборах.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции

8. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление

9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
 - Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
 - Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

11. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
 - Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

12. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.
Б. Социализация происходит в результате исключительно стихийных, ненамеренных воздействий на личность различных ситуаций жизни в обществе.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только В,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.
Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только В,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества признают позитивный характер данного предписания.
Б. Понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества ожидают от других людей ее соблюдения.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только В,
 - 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.
Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
- 1) верно только А,
 - 2) верно только В,
 - 3) верны оба суждения,
 - 4) оба суждения неверны.

17. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

В. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 1) верно только А,
- 2) верно только В,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

18. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

В. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

- 1) верно только А,
- 2) верно только В,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

19. К социальным нормам относятся:

- а) научные идеи,
- б) обычаи,
- в) экономические законы,
- г) философские взгляды.

20. Нравственные (моральные) нормы

- а) возникли позднее правовых норм,
- б) фиксируются в нормативных актах,
- в) устанавливаются и поддерживаются государством,
- г) отражают представления о добре и зле.

ТЕМА 4.3. ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Основные социальные группы

2. Особенности молодежной политики
3. Этнические общности
4. Семья и брак

Тесты

1. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

1. воспитательную;
2. эмоциональную;
3. репродуктивную;
4. социально - статусную

2. Этнос – это:

1. совокупность людей, обладающих общностью культуры;
2. совокупность людей, исповедующих одну религию;
3. совокупность людей, имеющих единые политические взгляды;
4. совокупность людей, обладающих единой идеологией.

3. Нации и народности – это...

1. исторические типы общества
2. этнические общности
3. демографические группы
4. поселенческие группы

4. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические
2. Демографические
3. Профессиональные
4. Конфессиональные

5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей
- Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией
4. социальной деятельностью

8. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

9. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

10. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

ТЕМА 5.1. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Политическая жизнь общества и ее изучение. Политология – как отрасль
2. научного знания.
3. Политическая система общества: понятие, структура, роль.
4. Политический режим: понятие и виды.
5. Государство: происхождение, сущность, функции.
3. Гражданское общество.
4. Типы и формы государства. Государственная система РФ.
5. Разделение властей в современном государстве. Механизмы сдержек и
6. противовесов.
6. Условия политической жизни.
7. Политические партии и общественно-политические движения

Практическое задание

Ответить «Да» или «Нет» на следующие утверждения.

1. Главой государства в РФ является Президент.
2. Конференция – это устойчивый союз почти самостоятельных государств, имеющих собственные, законодательные, исполнительные и судебные органы и, как правило, конституцию, а часто и двойное гражданство.
3. Партии достигают контроля над правительством, делегируя в него большее число своих представителей, нежели их противники.
4. В партийных программах формируются основные идейные установки и цели движения.
5. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных государств.
6. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов.
7. Референдум используется в качестве законодательного механизма меньшинством демократических стран мира.
8. Наиболее распространенным является однопалатный парламент.
9. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооруженных Сил.
10. Государство – важнейшая часть политического режима.
11. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы...
 - A. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно и А, и Б
- г) оба суждения неверны

12. Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы

- | | |
|--|---------------------|
| Элементы политической системы: | подсистемы |
| 1) государство; | А) организационная; |
| 2) общественная организация; | Б) коммуникативная |
| 3) политическая партия; | |
| 4) связь между гос. органами и общественными организациями | |

13. Определить тип политического режима в государстве, на основе следующих данных: в государстве регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные с правящей партией права на пропаганду своих взглядов.

Тесты

1. Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим

- а) коммуникациям;
- б) нормам;
- в) соглашениям;
- г) процессам

2. Государство – это:

- а) особая политическая организация, обладающая аппаратом управления и принуждения;
- б) сила, регулирующая отношения в обществе;
- в) орудие давления на инакомыслящих;
- г) долговременное объединение.

3. Высшим законом в государстве является:

- а) Указ Президента;
- б) Конституция;
- в) Федеральный закон;
- г) Уголовный кодекс.

4. Демократия – это:

- а) народовластие;
- б) вседозволенность;

- в) беспрекословное подчинение начальнику;
- г) утверждение единой идеологии.

5. Парламент РФ называется:

- а) Государственный совет;
- б) Федеральное собрание;
- в) Государственная дума;
- г) Сенат.

6. Принцип разделения властей характерен для:

- а) тоталитарной системы;
- б) демократической системы;
- в) авторитарной системы;
- г) любой из перечисленных систем.

7. Суверенитет – это:

- а) верховная власть на определенной территории;
- б) независимость;
- в) право участвовать в международных отношениях;
- г) верховный авторитет.

8. Выберите верную характеристику унитарного государства:

- а) административно-государственные единицы не обладают собственной государственностью;
- б) такое устройство подходит для многонациональных государств;
- в) это устойчивый союз почти независимых государств;
- г) существование двойного гражданства.

9. Политика – это:

- а) отношения по поводу власти;
- б) деятельность по управлению обществом;
- в) способ организации общественной жизни;
- г) верны все утверждения.

10. К легальному типу лидера можно отнести:

- а) президента;
- б) короля;
- в) главу церкви;
- г) религиозного пророка.

11. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

- а) законы, принятые Государственной думой;
- б) постановления правительства;

- в) указы президента;
- г) свободные выборы и референдумы.

12. Принцип разделения властей предполагает:

- а) отделение судебной власти от законодательной;
- б) разделение законодательной и исполнительной власти;
- в) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;
- г) единство властей.

13. Суверенитетом может обладать только:

- а) государство;
- б) субъект федерации;
- в) гражданин;
- г) конфедерация.

14. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

15.носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

16. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

17. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

18. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

19. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

20. В нормативную подсистему политической системы входят:

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

21. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

22. Любое государство характеризуется:

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;
- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

23. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

24. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

- А) правового
- Б) авторитарного
- В) тоталитарного
- Г) теократического.

ТЕМА 5.2. УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Участие граждан в управлении государством.
2. Местное самоуправление.
3. Формы управления политической жизни и механизмы участия граждан в нашей жизни.

Тесты

1. Выберите форму участия граждан в политике:

- А) выборы;
- Б) обучение в институте;
- В) заключение брака;
- Г) иск в суд.

2. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:

- А) Президент
- Б) директор школы
- В) милиционер
- Г) директор завода
- Д) депутат
- Е) министр
- Ж) банкир
- З) судья
- И) тренер сборной команды страны
- К) адвокат

3. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- А) обладает исключительным правом издавать законы;

- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

4. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

5. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО

ТЕМА 6.1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Система права: основные институты, отрасли права.
2. Правовые отношения и их структура.
3. Нормативные правовые акты и их характеристика.

Темы рефератов

1. Юридическая ответственность и её виды

Тесты

1. Нормы права ...

- а) исполняются всеми гражданами;
- б) могут меняться по желанию гражданина;
- в) поддерживаются всегда общественным мнением;
- г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

2. Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) их универсальности;

- в) времени происхождения;
- г) способе охраны от нарушений

3. Источником права является

- а) решение собрания;
- в) Трудовой кодекс;
- в) сборник законов;
- г) юридическая литература

4. Признак, который может относиться только к правовой норме

- а) ее нарушение осуждается обществом;
- б) она обязательна для исполнения;
- в) регулирует общественные отношения;
- г) является социальной нормой

5. Право, как социальный регулятор всегда

- а) исполняется всеми гражданами;
- б) поддерживается общественным мнением;
- в) охраняется силой государства;
- г) закреплено обычаем

6. Выделите признаки правового государства:

- а) неограниченные полномочия правителя государства;
- б) верховенство закона;
- в) единая идеология;
- г) верховенство традиций.

ТЕМА 6.2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Конституционное право
2. Система государственных органов Российской Федерации.
3. Понятие гражданства.

Тесты

1. К конституционным обязанностям человека относится:

- а) защита своих прав;
- б) соблюдение библейских заповедей;
- в) уплата налогов;
- г) вступление в партию.

2. Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного правления

3. Конституция РФ была принята

- 1) решением обеих палат Федерального Собрания
- 2) всенародным референдумом
- 3) Советом Федерации
- 4) согласованным решением представителей всех ветвей власти

4. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится

- 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
- 2) рассмотрение экономических споров
- 3) принятие федеральных законов
- 4) внесение поправок в Конституцию

5. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является

- 1) земля и другие природные ресурсы
- 2) человек, его права и свободы
- 3) государственная власть
- 4) частная собственность

ТЕМА 6.3. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Гражданское право и гражданские правоотношения
2. Трудовое право и трудовые правоотношения
3. Административное право и административные правоотношения
4. Уголовное право. Уголовная ответственность
5. Семейное право и семейные правоотношения

Тесты

1. Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

- 1) видам юридической ответственности
- 2) видам правоотношений
- 3) источникам права
- 4) принципам права

3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
- 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

5. Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) гласность судебного разбирательства
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) возможность отстранения судей Президентом

6. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) на презумпцию невиновности
- 2) на участие в общественной организации
- 3) на свободу слова
- 4) на участие в выборах Президента

7. Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
- 2) забастовка шахтеров
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
- 4) продажа квартиры в кредит

8. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) переход улицы в неустановленном месте
- 3) безбилетный проезд в общественном транспорте

4) нарушение правил пожарной безопасности

ТЕМА 6.4. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Международная защита прав человека

Темы рефератов

1. Международное гуманитарное право: понятие, формирование, основные правовые акты
2. Ответственность в международном праве
3. Понятие международного гражданского процесса
4. Международно-правовые аспекты защиты прав человека

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат (от латинского *refferere* – докладывать, сообщать) является одной из форм самостоятельной работы студента и представляет собой письменную работу с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных вопросов (проблемы), рассматриваемых как в литературных или иных источниках, отобранных для составления реферата, так и в материалах практической деятельности таможенных органов. Традиционные аналитические, библиографические и реферативные обзоры содержат анализ и оценку первоисточников, разбор публикаций, освещающих конкретные задачи или характеризующих исследуемые проблемы, рассматриваемые в первоисточниках, без их критической оценки и собственных рекомендаций. В отличие от этих обзоров подготавливаемые студентами Академии рефераты должны содержать оценки и предложения по решению рассматриваемой проблемы.

Цель реферата – обучение студентов применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоки знания рассматриваемой темы.

Примерная тематика рефератов разрабатывается ведущими преподавателями в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины, утверждается на заседании кафедры и приводится в учебно-

методических разработках по конкретной дисциплине. При выборе темы реферата студенту необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам. После выбора темы необходимо с помощью преподавателя и сотрудников справочно-библиографического отдела Академии составить список изданной по данной теме литературы, подобрать источники информации, в том числе и нормативно-правовые документы. Далее студенту рекомендуется в произвольной форме составить план написания реферата с учетом единства его составных частей, логики изложения и смысловой завершенности раскрытия исследуемой темы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из 2–3 параграфов, заключение и список использованных источников. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания рассматриваемой темы, выносятся в приложение.

Во введении (2–3 страницы) обосновывается важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи.

В основной части реферата (14–19 страниц) раскрываются главные аспекты темы: излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и другой литературе; проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов (проблемы) на примерах; предлагаются возможные пути решения проблемы. Текст каждого параграфа (пункта) должен завершаться краткими выводами по существу рассматриваемого вопроса. При изложении материала важно обеспечить логическую связь между отдельными параграфами. Здесь же могут быть приведены графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Важно, чтобы реферат содержал результаты творческих поисков автора.

В заключении (1–2 страницы) излагаются краткие выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов (проблемы).

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц.

В тексте реферата студенту необходимо делать ссылки на используемую литературу (источники информации), а в конце реферата привести ее список. При использовании информации, полученной через сеть Интернет, делается ссылка с указанием адреса ее нахождения.

Текст, графики, таблицы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Рефераты выполняются согласно учебному графику и сдаются (пересылаются по почте) не позднее чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии. После поступления и регистрации на соответствующей кафедре, указанную на титульном листе реферата, ведущий преподаватель проверяет и на титульном листе ставит оценку («зачтено» – «не зачтено») и подписывается. Рефераты, выполненные с нарушением установленных требований, а также ксерокопии к рассмотрению не принимаются.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются:

- недостаточное обоснование актуальности, практической и теоретической значимости полученных результатов, поверхностный анализ используемого материала;
- неглубокие критические оценки и рекомендации по решению исследуемой проблемы;
- поверхностные выводы и предложения;
- нарушение требований к оформлению реферата;
- использование информации без ссылок на источник.

Требования к выполнению рефератов Текстовый материал

Письменные работы должны быть отпечатаны на принтере ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А4 (210x297 мм) через полтора межстрочных интервала или на пишущей машинке с лентой черного цвета через два интервала и обычным размером литер. (Допускается написание текста письменной работы от руки пастой (чернилами) черного или синего цвета).

Заголовки, подзаголовки и подстрочные сноски (состоящие из нескольких строк) печатаются через одинарный интервал.

Страницы, на которых излагается текст, должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

На ЭВМ текст печатается строчными буквами (кроме заглавных) обычным шрифтом Times New Roman, выравнивается по ширине с использованием переносов слов, размер шрифта – 14, в таблицах – 12, в подстрочных сносках – 10. На титульном листе надписи: дипломная, курсовая, контрольная работа и реферат печатаются 18 шрифтом. Подчеркивание слов и выделение их курсивом не допускается.

Названия глав (заголовки), а также структурные элементы письменных работ «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» И «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», являющиеся заголовками, печатаются прописными буквами, а названия параграфов (подзаголовки) – строчными буквами (кроме первой прописной). Заголовки и подзаголовки при печатании текста письменной работы на принтере ЭВМ выделяются полужирным шрифтом.

Абзацный отступ должен соответствовать 1,2–1,3 см и быть одинаковым по всей работе.

Знаки, буквы, символы, отсутствующие на пишущих машинках и ЭВМ, а также математические и иные формулы, схемы и графики могут выполняться автором от руки чернилами (пастой) черного цвета или черной тушью в оставленных после печати текста местах. Эти знаки, буквы и т.д. должны иметь размер не менее размера отпечатанного шрифта; показатели степени в формулах – не менее 2 мм по высоте.

Погрешности (опечатки, описки и графические неточности), допущенные в процессе оформления письменной работы, должны быть

исправлены либо с использованием принтера (пишущей машинки), либо от руки черными чернилами (тушью, пастой) после аккуратной подчистки.

Заголовки и подзаголовки

Главы письменных работ нумеруются арабскими цифрами и должны начинаться с новой страницы (листа). Номер главы состоит из одного числа: 1, 2 и т.д. Слово «глава» не пишется. Параграфы нумеруются также арабскими цифрами, но разделяемыми точкой. При этом первая цифра показывает, к какой главе этот параграф относится, а вторая – порядковый номер параграфа (например, 2.3 означает третий параграф второй главы). При нумерации знак параграфа (§) не проставляется.

Внутри параграфа допускаются свои подзаголовки, которые нумеруются аналогичным образом. Например, 2.3.1 означает первый подзаголовок третьего параграфа второй главы. Нумерация, состоящая более чем из трех цифр, не допускается.

Длина строки заголовка (подзаголовка) должна быть не более 40–45 знаков. Переносы слов в заголовке (подзаголовке) не делают. Точка в конце заголовка (подзаголовка) не ставится. Подчеркивание заголовков (подзаголовков) не допускается. Нельзя заканчивать строку заголовка предлогом, союзом или наречием – их переносят на следующую строку.

Большой заголовок (подзаголовок) делят по смыслу на несколько строк. Если заголовок (подзаголовок) состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и подзаголовком, заголовком и, последующим текстом, подзаголовком и предыдущим текстом отделяют двумя полуторными межстрочными интервалами, а между подзаголовком и последующим текстом – одним полуторным межстрочным интервалом.

Заголовки (подзаголовки) располагаются центрированным (посередине текста) способом.

Список использованных источников

Использованные в письменной работе источники располагают в следующем порядке:

- нормативные документы;

- специальная литература (монографии, сборники, брошюры, статьи);
- периодическая печать (газеты, журналы);
- материалы архивов и текущего делопроизводства.

Нормативные государственные акты приводятся в следующей последовательности: Конституция Российской Федерации, конституционные законы, кодифицированные акты (кодексы, уставы, положения), федеральные законы, акты Президента Российской Федерации (указы, распоряжения), акты Правительства Российской Федерации (постановления, распоряжения), ведомственные акты (приказы, распоряжения, инструкции).

В других разделах использованные источники располагают в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений, документов (при отсутствии фамилии автора).

В список включаются все использованные при подготовке дипломной работы источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете, Интернет и т.д.), а также от того, имеются ли непосредственно в тексте ссылки на них.

В списке использованных источников применяется сквозная (общая) нумерация.

При оформлении нормативных документов указываются: название, дата утверждения и номер, источник, где опубликованы документы, его выходные данные.

Библиографическое описание книги (учебника, монографии, справочника и т.д.) должно включать следующие сведения: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, название издательства, год издания, общее количество страниц издания.

Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указываются в той последовательности, в какой они напечатаны на обороте титульного листа книги; перед фамилией последующего автора ставят запятую. При наличии четырех и более авторов допускается указывать фамилии первых трех, а вместо фамилий остальных ставить «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже; допускается сокращение названия только четырех городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д) и Нижний Новгород (Н. Новгород).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи и далее через две косые черты: наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, номер издания, номера страниц, на которых помещена статья. При ссылках на страницы, на которых помещена статья, следует приводить ее первые и последние номера, разделенные тире.

Типичные ошибки при оформлении письменных работ

Типичные ошибки, допускаемые при оформлении письменных работ, следующие:

- отсутствует абзацный отступ или имеет по тексту разные значения;

- не выдерживаются значения интервалов между заголовками, подзаголовками и текстом;
- не ставится точка после цифры номера раздела, параграфа, при перечислении. После точки не проставляется пробел;
- текст материала печатается без переносов. В то же время в заголовках и подзаголовках, в нарушение требований, эти переносы проставляются;
- названия параграфов (подзаголовки) и начало текста размещены на разных страницах;
- при перечислениях используются вместо цифр, букв и тире не установленные значки (ромбики, квадратики и т.п.);
- названия рисунков и таблиц выделяются жирным шрифтом или курсивом;
- отсутствуют ссылки на используемые источники информации, приложения, таблицы и рисунки;
- приложения не имеют названий;
- превышение установленных объемов работы;
- номера страниц в оглавлении не соответствуют страницам в тексте;
- на титульном листе не указывается имя и отчество автора работы;
- в тексте, помимо названий глав, параграфов, вводятся нумерованные дополнительные подзаголовки, ссылки на которые в оглавлении не приводятся.

Нумерация страниц

Страницы письменных работ должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижнего поля страницы без точки в конце. Первой страницей письменной работы является титульный лист. Он не нумеруется.

Если в письменной работе на отдельных страницах содержатся рисунки и таблицы, то их необходимо включать в общую нумерацию. В случаях, если рисунки или таблицы расположены на листах, формат которых больше А 4, их следует учитывать как одну страницу. Список использованных источников и приложения также подлежат сквозной нумерации.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговой формой аттестации дисциплины является экзамен, который осуществляется в два этапа: проверка теоретических знаний (тестирование). Усвоенные знания проверяются в ходе выполнения бланкового или компьютерного тестирования. Количество тестовых заданий для выполнения – 30 единиц. Максимальное время выполнения тестовых заданий – 40 минут

4.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль искусства в познании мира.
2. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
3. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
4. Политический статус личности.
5. Национальное самосознание. Патриотизм.
6. Прогресс и регресс. Критерий прогресса.
7. Политическая система общества, ее структура.
8. Понятие культуры. Культурный человек.
9. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
10. Роль права в жизни общества.
11. Духовное производство и духовное потребление.
12. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
13. Трудовая деятельность человека.
14. Политические партии. Многопартийность.
15. Исторический процесс и его участники.
16. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
17. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
18. Свобода в деятельности людей
19. Человеческая деятельность, ее многообразие.
20. Россия на пути к рыночной экономике.
21. Искусство в жизни общества.
22. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
23. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
24. Человек, индивид, личность.
25. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
26. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
27. Государство. Три ветви власти.
28. Общество и научно-технический прогресс.
29. Рыночные отношения в современной экономике.

30. Правовое государство.
31. Социальный статус личности, социальные роли личности.
32. Развитие знаний об обществе. Общественные науки
33. Цивилизации и формации.
34. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
35. Научное познание. Значение научной теории.
36. Наука и общество.
37. Традиционные и индустриальные общества.
38. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
39. Целостность современного мира, их противоречия.
40. Познание, истина и ее критерии.
41. Образование и его роль в развитии общества.
42. Деятельность и общение.
43. Человек в системе рыночных отношений.
44. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
45. Государство и экономика.

4.1. Задание.

Тестирование

1. Какой из признаков характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы;
- 2) часть материального мира;
- 3) способы взаимодействия людей;
- 4) сохранение связи с природой.

2. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень познания?

- 1) наблюдение отдельных факторов и явлений;
- 2) объяснение изучаемых фактов и явлений;
- 3) фиксация обобщений в форме законов;
- 4) выдвижение и обоснование гипотез.

3. К биологическим свойствам человека относится:

- 1) способность абстрактно мыслить;
- 2) подражание как путь овладения умениями;
- 3) общение с помощью членораздельной речи;
- 4) потребность быть в обществе.

4. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерен для ребенка.

Б. Социализация происходит в результате исключительно стихийных, ненамеренных воздействий на личность различных ситуаций жизни в обществе.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Нравственные нормы:

- 1) возникли позднее правовых норм;
- 2) фиксируются в нормативных актах;
- 3) устанавливаются и поддерживаются государством;
- 4) отражают представления о добре и зле.

6. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется:

- 1) реальными контактами между членами;
- 2) родственными отношениями;
- 3) устойчивыми связями;
- 4) общими традициями.

7. Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим:

- 1) коммуникациям;
- 2) нормам;
- 3) соглашениям;
- 4) процессам.

8. В государстве Н. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный;
- 2) тоталитарный;
- 3) демократический;
- 4) диктаторский.

9. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

10. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.

Б. Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

11. Высшей юридической силой на территории России обладает (-ют):

- 1) Конституция;
- 2) федеральные законы;
- 3) указы президента;
- 4) постановления правительства.

12. К правоохранительным органам относится:

- 1) Совет безопасности РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Верховный Суд РФ;
- 4) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

13. Необходимым условием развития рыночной экономики является:

- 1) устранение неравенства доходов населения
- 2) увеличение расходов государственного бюджета
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) превышение предложения над спросом

14. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

- 1) федерация
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) демократия

15. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:

- 1) познание
- 2) знание
- 3) истина
- 4) воображение

16. Характерной чертой индустриального общества является:

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

17. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

18. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:

- 1) культурой
- 2) экономикой
- 3) мировоззрением
- 4) историей

19. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

20. К отличительным признакам правового государства относится:

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

21. Одной из ведущих черт демократического режима является:

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

22. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

23. В каком судебном процессе рассматриваются иски по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?

- 1) административном
- 2) арбитражном
- 3) гражданском
- 4) уголовном

24. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) устанавливаются государством
- 3) гарантируют равноправие
- 4) обеспечивают социальную справедливость

25. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

26. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры;
- 2) переход от натурального к товарному производству;
- 3) завершение промышленного переворота;
- 4) развитие информационных технологий.

27. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. На парламентских выборах победила партия, выступавшая за снижение налогового бремени. Это пример взаимосвязи политической и экономической сфер жизни общества.

Б. В результате налоговых реформ выросли темпы промышленного развития. Это пример взаимосвязи экономики и морали.

- 1) верно только А.;

- 2) верно только Б.;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

28. К социальным потребностям человека относится потребность в:

- 1) отдыхе;
- 2) общении;
- 3) самосохранении;
- 4) сохранении потомства.

29. Деятельность государства по управлению обществом представляет собой пример деятельности:

- 1) экономической;
- 2) духовной;
- 3) социальной;
- 4) политической.

30. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

- 1) верно только А.;
- 2) верно только Б.;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

31. Экономика как область знаний непосредственно изучает:

- 1) способы регулирования социальных конфликтов;
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов;
- 3) социальные последствия научно-технической революции;
- 4) способы оптимального управления обществом.

32. К этническим общностям относятся:

- 1) общины;
- 2) элиты;
- 3) маргиналы;
- 4) народности.

33. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения – это пример применения санкций:

- 1) неформальных позитивных;
- 2) формальных позитивных;

- 3) неформальных негативных;
- 4) формальных негативных.

34. Что является примером вертикальной социальной мобильности?

- 1) переезд на новое место жительства;
- 2) получение титула баронета мелкопоместным дворянином;
- 3) получение рабочим водительских прав;
- 4) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк.

35. В нормативную подсистему политической системы входят:

- 1) политические институты и организации;
- 2) отношения между социальными группами;
- 3) государственные учреждения;
- 4) законы, регулирующие жизнь общества.

36. Что отличает правовую норму от всех остальных социальных норм?

- 1) она адресована конкретной социальной группе;
- 2) она устанавливает равноправие;
- 3) она существует только в письменном виде;
- 4) исполняется добровольно.

37. Найдите в приведенном ниже списке политические партии, систематизированные по средствам и методам их борьбы за власть и участия в политической жизни общества:

- 1) массовые;
- 2) реформаторские;
- 3) кадровые;
- 4) региональные;
- 5) революционные;
- 6) радикальные.

40. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

- А) подоходный
- Б) с продаж
- В) акцизный сбор
- Г) на наследство
- Д) на имущество
- Е) на добавленную стоимость

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

41. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) экономическую;
- 2) социальную;

- 3) политическую;
- 4) духовную.

42. Преобладание общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества:

- 1) традиционного;
- 2) вступающего в эпоху промышленной революции;
- 3) индустриального;
- 4) постиндустриального.

43. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений?

- 1) познавательно-объяснительную;
- 2) мировоззренческую;
- 3) производственную;
- 4) социальную.

44. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой часть материального мира.

Б. Общество является динамичной системой, в которой могут возникнуть новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А.;
- 2) верно только Б.;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

45. Истина – это знание,

- 1) отражающее объективные свойства предмета;
- 2) отвечающее интересам большинства;
- 3) добытое только научным путем;
- 4) доступное каждому.

46. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. К психической составляющей относятся:

- 1) интересы и убеждения;
- 2) половые особенности;
- 3) физиологические признаки;
- 4) типы нервной системы.

47. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:

- 1) активный характер;
- 2) целенаправленность;
- 3) целесообразность;

4) наличие партнера.

48. Популярный композитор работает над новой песней, посвященной защите мира. Какой вид деятельности иллюстрирует этим примером?

- 1) духовная;
- 2) экономическая;
- 3) политическая;
- 4) социальная.

49. Какая функция семьи проявляется в продолжении рода?

- 1) воспитательная;
- 2) рекреационная;
- 3) эмоционально-психологическая;
- 4) репродуктивная.

50. Государство, в отличие от других институтов политической системы,

- 1) разрабатывает политические программы;
- 2) обладает узаконенным правом на применение силы;
- 3) выражает интересы определенных групп;
- 4) является объединением людей.

51. Идея социального согласия путем справедливого перераспределения богатств в обществе характерна для системы взглядов:

- 1) консервативной;
- 2) пацифистской;
- 3) либеральной;
- 4) социал-демократической.

52. Правонарушением в РФ является:

- 1) распитие спиртных напитков в общественном месте;
- 2) задержание хулигана сотрудниками милиции;
- 3) выступление в печати с критикой Президента РФ;
- 4) выступление в суде иностранного государства в качестве свидетеля.

53. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) система;
- 2) весь материальный мир;
- 3) формы и способы взаимодействия людей;
- 4) этап исторического развития человечества.

54. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- 1) упрочилось преобладание сельского хозяйства;
- 2) возросло значение науки и образования;
- 3) усилились сословные различия;

- 4) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индустриальной свободы.

55. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности являются непосредственной целью:

- 1) искусства;
- 2) науки;
- 3) культуры;
- 4) образования.

56. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?

- 1) гуманизации;
- 2) информатизации;
- 3) гуманитаризации;
- 4) интернационализации.

57. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А.;
- 2) верно только Б.;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

58. Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?

- 1) антропология;
- 2) социология;
- 3) экономика;
- 4) политология.

59. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. К социальным характеристикам человека относят:

- 1) возрастные особенности;
- 2) расовые отличия;
- 3) проявления наследственности и изменчивости;
- 4) духовные идеалы и ценности.

60. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:

- 1) духовной;
- 2) потребительской;
- 3) ценностно-ориентированной;
- 4) практической.

61. В Государственной Думе происходит обсуждение нового законопроекта о льготном налогообложении. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) политическая;
- 2) экономическая;
- 3) духовная;
- 4) социальная.

62. Молодежь как социальную группу отличает:

- 1) общность быта;
- 2) сходные черты сознания и поведения;
- 3) однородность, отсутствие дифференциации;
- 4) единство политических взглядов.

63. К формальным позитивным санкциям относят:

- 1) ученую степень;
- 2) аплодисменты;
- 3) славу;
- 4) почет.

64. И дети, и взрослые имеют право:

- 1) на участие в управлении своей страной;
- 2) избирать и быть избранными;
- 3) на свободу ассоциаций и мирных собраний;
- 4) на вступление в брак без ограничений по признаку религии.

65. Нормы права в отличие от норм морали

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

3) обеспечивается силой общественного порядка

4) выражаются в официально форме

4.3. Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

«5» - 28-30

«4» - 24-27.

«3» - 19-24

«неудовл» - 18 и менее

РЕЦЕНЗИЯ

на Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Обществознание» соответствует требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС СПО.

Представленный фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для оценки качества освоения программы учебной дисциплины. В комплект ФОС входит описание знаний, умений, которые реализуются в процессе освоения дисциплины.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов по указанной специальности.

Рецензент:

Забитов Тимур Рашитханович, преподаватель истории ГБПОУ РД "ППК имени З.Н.Батырмурзаева"



...