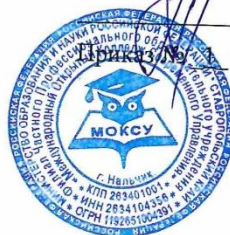


**Филиал Частного Профессионального образовательного учреждения  
«Международный Открытый Колледж Современного Управления»  
в городе Нальчике**

ОДОБРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
ФЧПОУ «МОКСУ» в г. Нальчике  
Протокол № 1  
От «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель филиала  
ФЧПОУ «МОКСУ» в г.Нальчике  
/ Таукенова А.И.  
Протокол № 1 от «01» июня 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность:  
**33.02.01 Фармация**  
базовой подготовки

г. Нальчик, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы по учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека.

**Разработчик:**

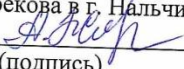
Хафизов Анзор Барасбиевич, преподаватель ФЧПОУ «МОКСУ»

**Рецензенты:**

Батчаева Салидад Сахадиновна, врач, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова  
в г. Нальчике

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Алагирова Жанна Туземовна, врач, кандидат медицинских наук, преподаватель КБГУ им.  
Х.М. Бербекова в г. Нальчике

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)



## Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств	5
3.	Комплект фонда оценочных средств	23

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен

**уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
  - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**знать:**

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

Фельдшер должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена и экология человека» является **дифференцированный зачет** в форме тестового контроля.

## **2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2.1. Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля знаний, умений и компетенций, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2.2. Сводные данные о результатах обучения, формах и методах контроля и оценки результатов обучения, критериев оценивания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценивания
Освоенные умения:	Оценка в рамках контроля	Критерии оценивания устного опроса
<p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды</li> <li>• результатов решения ситуационных задач</li> <li>• результатов тестового контроля</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов</li> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды</li> <li>• результатов решения ситуационных задач</li> <li>• результатов тестового контроля</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов</li> </ul>	<p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>• умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>• самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;</li> <li>• устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>• творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>• последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;</li> <li>• давать ответ в логической</li> </ul>

<p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> </ul>	<p>последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать собственные выводы;</li> </ul>
<p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий:</li> <li>• -выступлений перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;</li> <li>• излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;</li> </ul>
<p>3. Основные положения гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды</li> <li>• результатов решения ситуационных задач</li> <li>• результатов тестового контроля</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>• самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;</li> <li>• допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.</li> </ul>
<p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов работы на практических занятиях по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды</li> <li>• результатов решения ситуационных задач</li> </ul>	<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся демонстрирует знания всего изученного программного материала;</li> <li>• даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;</li> <li>• допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного</li> </ul>



<p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов тестового контроля</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов.</li> <li>• результатов решения ситуационных задач</li> <li>• результатов тестового контроля</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</li> <li>• выполнений практических действий</li> <li>• выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни</li> <li>• результатов выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>• защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</li> <li>• выполнения практических действий:</li> <li>• выступление перед аудиторией с агитационно-</li> </ul>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает неполные определения понятий;</li> <li>• материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>• в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>• правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>• умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;</li> <li>• на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи;</li> <li>• применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,</li> <li>• соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменную, использует научные термины;</li> <li>• не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</li> </ul>
--	--	--

	<p>информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>	<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li><li>• материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li><li>• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li><li>• выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li><li>• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;</li><li>• испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li><li>• отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li></ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.</li></ul> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li><li>• не делает выводов и обобщений;<ul style="list-style-type: none"><li>• не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li><li>• имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li><li>• при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</li></ul></li></ul> <p><b>Критерии оценивания письменного опроса</b></p> <p><b>«отлично»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.</li></ul> <p><b>«хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вопрос раскрыт, однако нет полного</li></ul>
--	--	---

описания всех необходимых элементов.

**«удовлетворительно»**

- вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«неудовлетворительно»**

- ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен.

**Критерии оценивания терминологического диктанта**

**«отлично»**

- обучающийся безошибочно дает определения всем терминам;
- все термины написаны без орфографических ошибок.

**«хорошо»**

- обучающийся передает основной смысл 70–89% терминов;
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные орфографические ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

**«удовлетворительно»**

- обучающийся передает основной смысл 51–69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

• имеются орфографические ошибки, которые исправляются при помощи преподавателя.

**«неудовлетворительно»**

- обучающийся допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал;
- обучающийся отказался писать терминологический диктант.

**Тестовый контроль Приложение 1**

1 ошибка – «отлично»

2 ошибки – «хорошо»

3 ошибки – «удовлетворительно»

свыше 3 ошибок – «неудовлетворительно»

**Тестовый контроль Приложение 2**

1 ошибка – «отлично»

2 ошибки – «хорошо»

3 ошибки – «удовлетворительно»

свыше 3 ошибок – «неудовлетворительно»

**Тестовый контроль Приложение 3**

1 ошибка – «отлично»

2 ошибки – «хорошо»

3 ошибки – «удовлетворительно»

свыше 3 ошибок – «неудовлетворительно»

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>демонстрация умений</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе.</p> <p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной</p>



		практики.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</li> <li>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</li> <li>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</li> <li>Получает согласие на вмешательство.</li> <li>Контролирует усвоение полученной информации</li> </ul>	<p>Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня.</p> <p>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации.</p> <p>Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках.</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</li> <li>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</li> <li>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</li> <li>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</li> <li>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</li> </ul>	<p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры.</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p>

### Критерии оценивания устного сообщения (доклада)

№ п.п.	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
<b>1.</b>	<b>Качество сообщения (доклада):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко выстроен;</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зачитывается.</li> </ul>	0
<b>2.</b>	<b>Использование демонстрационного материала:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	0
<b>3.</b>	<b>Качество ответов на вопросы:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы;</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не может ответить на большинство вопросов;</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>	1
<b>4.</b>	<b>Владение научным и специальным аппаратом:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показано владение специальным аппаратом;</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использованы общенаучные и специальные термины;</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показано владение базовым аппаратом</li> </ul>	1
<b>5.</b>	<b>Четкость выводов:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью характеризуют работу;</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нечетки;</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются, но не доказаны.</li> </ul>	1
	Итого максимальное количество баллов: 14	

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным сообщением (докладом)

## Критерии оценивания реферата

Дата сдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Этапы	Критерий			
	0	1	2	3
<p><b>Титульный лист реферата</b></p> <p>1. Полное название учебного заведения – в верхнем поле по центру</p> <p>2. Вид работы и учебная дисциплина (ПМ, МДК), тема реферата – в центре</p> <p>3. ФИО студента (полностью), группа, специальность – по правому краю</p> <p>4. ФИО (полностью) и должность руководителя – ниже по правому краю</p> <p>5. Город и год выполнения работы – в нижнем поле по центру</p> <p>6. Нумерации страницы нет</p>				
<p><b>Оглавление</b></p> <p>7. Оглавление размещается после титульного листа, ближе к левому краю</p> <p>8. Указаны все заголовки работы и страницы, с которых они начинаются</p> <p>9. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman №14, но заглавными буквами без выделения жирным шрифтом и без точки в конце. После заголовка – три пробела вниз.</p> <p>10. Нумерации страницы нет</p>				
<p><b>Введение</b></p> <p>11. Введение - изложены цель и задачи работы, выбор темы, ее актуальность</p> <p>12. Объем: 1-2 страницы</p> <p>13. Нумерация страницы в правом нижнем углу или по центру снизу (страница 3)</p>				
<p><b>Основная часть</b></p> <p>14. Структурируется по главам и параграфам</p> <p>15. Каждый ее раздел является логическим продолжением предыдущего</p> <p>16. Объем: 5-10 страниц</p>				

<p><b>Заключение</b></p> <p>17. Подводятся итоги выполненной работы кратко и четко излагаются выводы, дается анализ степени выполнения поставленных во введении цели и задач</p> <p>18. Объем: 1-2 страниц</p>				
<p><b>Список используемой литературы</b></p> <p>19. Список литературы оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов и названий произведений</p>				
<p><b>Требования к тексту</b></p> <p>20. Реферат пишется на белых листах А4 только с одной стороны.</p>				

<p>21. Шрифт Times New Roman №14.</p> <p>22. Заголовки оформляются этим же шрифтом, но заглавными буквами без выделения жирным шрифтом и без точки в конце. После заголовка – три пробела вниз.</p> <p>23. Межстрочный интервал в тексте - полуторный.</p> <p>24. Общий объем реферата должен составлять 8-15 страниц текста.</p> <p>25. Материалы Приложения в общий объем реферата не входят и не нумеруются.</p>				
<p><b>Нумерация страниц</b></p> <p>26. Каждая страница нумеруется в правом нижнем углу или по центру снизу.</p> <p>27. Нумерация ведется с титульного листа, но начинается проставляться с Введения на 3 странице.</p>				
<p><b>Приложения</b></p> <p>28. Приложения оформляются на отдельных листах, каждый из которых имеет свой тематический заголовок (по центру) и номер (в правом верхнем углу, например, Приложение 1).</p>				
<p><b>Итог:</b></p>				

- 0 – этап не выполнен, либо выполнен не верно
- 1 – этап выполнен, но с грубыми нарушениями
- 2 – этап выполнен, но с небольшими нарушениями
- 3 – этап выполнен полностью, без нарушений

**Критерии оценивания:**

- 84-76 баллов – «Отлично»
- 75-67 баллов – «Хорошо»
- 66-58 баллов – «Удовлетворительно»
- до 57 баллов – «Неудовлетворительно»

### Критерии оценивания буклета

<b>Параметры оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Соответствие теме и цели задания	Полностью соответствует теме и цели задания	В основном соответствует теме и цели задания	Частично соответствует теме и цели задания	Не соответствует теме и/или цели задания
Целостность публикации	Информация логически связана, изложена последовательно	Информация логически связана, не всегда изложена последовательно	Информация не всегда логически связана и последовательно изложена	Присутствуют отдельные фрагменты информации
Полнота и научность публикации	Полная и научная информация по теме	Полная и в основном научная информация по теме	Не всегда полная и научная информация по теме	Неполная и ненаучная информация по теме
Используемые материалы	Используются материалы из различных источников, в т.ч. из Интернета	Используются дополнительные текстовые материалы	Используются материалы учебного пособия	Ссылки на используемые материалы отсутствуют
Орфографическая и стилистическая грамотность	Орфографические, синтаксические и стилистические ошибки отсутствуют	Имеются одна или две негрубые ошибки	Имеются три или четыре ошибки	Имеется более четырех ошибок
Дизайн	Соблюдаются единые требования к оформлению публикации, достаточно графических изображений	Требования к дизайну в основном соблюдены	Недостаточно графических изображений, иногда нарушается целостность восприятия текста	Отсутствуют графические изображения, целостность восприятия текста нарушается

### Критерии оценивания памятки, листовки

Оценка	Дизайн	Содержание
Отлично	Работа выполнена творчески. В ней использованы 2 и более графических изображения. Дизайн не противоречит содержанию публикации.	Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
Хорошо	Работа выполнена творчески. В ней использовано 1 графическое изображение. Дизайн не противоречит содержанию публикации.	Используется фактическая информация. Идеи описаны почти полностью. Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста.
Удовлетворительно	Разметка публикации и ее оформление не совсем логичны. Изображения не очень соответствуют содержанию.	В целом используется фактическая информация. Идеи описаны не полностью. Имеются многочисленные ошибки, некоторые из них могут затруднить понимание текста.
Неудовлетворительно	Работа не завершена. Отсутствует логика в оформлении. Дизайн противоречит содержанию.	Информация неточная. Идеи носят фрагментарный характер. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Критерии оценивания презентации

Дата сдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Требования к оформлению слайдов		Критерии			
		0	1	2	3
1. Стиль	Единый стиль оформления				
2. Фон	Холодные тона (синий, зеленый)				
3. Цвет	На одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста				
4. Анимация	Не стоит злоупотреблять				
5. Информация	Короткие слова и предложения				
6. Расположение информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Горизонтальное</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>				
7. Шрифт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> </ul>				
8. Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки;</li> <li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>				
9. Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>				
Итог:					

0 – этап не выполнен, либо выполнен не верно

1 – этап выполнен, но с грубыми нарушениями

2 – этап выполнен, но с небольшими нарушениями

3 – этап выполнен полностью, без нарушений

**Критерии оценивания:**

27-24 баллов – «Отлично»

23-20 баллов – «Хорошо»

19-16 баллов – «Удовлетворительно»

до 16 баллов – «Неудовлетворительно»



### 3. Комплект фонда оценочных средств

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

Название темы	Текущий контроль теоретического занятия	Текущий контроль практического занятия
<p>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека</p>	<p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основоположников гигиенической науки в России (Мудров, Зыбелин, Доброславин, Хлопин, Эрисман)</li> <li>2. Предмет «Экология человека»; взаимосвязь с экологией и гигиеной.</li> <li>3. Предмет «Гигиена», ее задачи; связь с экологией.</li> <li>4. Гигиена и санитария, их задачи.</li> <li>5. Основные законы гигиены.</li> <li>6. Методы гигиенических исследований.</li> <li>7. Гигиеническое нормирование и его роль.</li> <li>8. ПДК, ПДУ, ОДУ и ОБУВ – их определение и роль.</li> <li>9. Виды санитарного просвещения.</li> <li>10. Что дает среднему медицинскому работнику знание экологии и гигиены?</li> </ol>	
<p>Тема 1.2. Основы общей экологии</p>	<p><u>Метод – индивидуальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий экология, экология человека и гигиена. Предмет и содержание экологии, экологии человека и гигиены.</li> <li>2. Основные исторические этапы развития экологии и гигиены</li> <li>3. Основные законы гигиены.</li> <li>4. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.</li> <li>5. Роль среднего медицинского работника в просветительной работе с населением.</li> </ol> <p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «здоровья» ВОЗ.</li> <li>2. Что такое «биосфера»</li> <li>3. Что такое «среда обитания» и какие факторы в ней действуют</li> <li>4. Назовите составные части биогеоценозов</li> <li>5. Назовите составные факторы «здоровья».</li> </ol> <p>Составляющие показатели</p>	

	общественного здоровья.	
Тема 2.1. Атмосферный воздух	<p><u>Метод -письменный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосфера – это ...</li> <li>2. Атмосфера – это...</li> <li>3. Перечислите экологические факторы</li> <li>4. Экосистема – это...</li> <li>5. Перечислите экологические факторы, влияющие на здоровье населения</li> </ol>	<p><u>Метод – индивидуальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается гигиеническое значение воздушной среды</li> <li>2. Перечислите физические свойства воздуха</li> <li>3. Какие приборы используются для измерения метеорологических факторов</li> <li>4. Назовите механизмы передачи инфекций через воздух</li> <li>5. Перечислите инфекции, передаваемые воздушным путем.</li> </ol> <p>Задания в тестовой форме (см. Приложение 1)</p>
Тема 2.2. Загрязнение атмосферного воздуха	<p><u>Метод – терминологический диктант</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 студент – атмосфера, влажность воздуха, атмосферное давление</li> <li>2 студент – адаптация, акклиматизация, оксигенация</li> <li>3 студент – термометр, конвекция, гигрометр</li> </ol> <p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается гигиеническое значение воздушной среды</li> <li>2. Какие бывают загрязнения по происхождению</li> <li>3. Что относится к твердым загрязнениям</li> <li>4. Назовите принципы защиты атмосферы от загрязнений</li> <li>5. Какова роль озеленения и мониторинга по защите от атмосферных загрязнений</li> </ol>	
Тема 2.3. Вода	<p><u>Метод – индивидуальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химические загрязнения воздушной среды биогенного и антропогенного характера, источники загрязнения.</li> <li>2. Роль загрязнений атмосферы в формировании патологии среди взрослого и детского населения (влияние некоторых загрязняющих атмосферу веществ – сажи, угарного газа, соединений серы, азота, фотооксидантов), их действие на здоровье человека и быт населения.</li> <li>3. Принципы защиты воздушной среды от загрязнений.</li> </ol>	<p><u>Метод – индивидуальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиеническое значение воды для здоровья человека (физиологическая роль)</li> <li>2. Гигиеническое значение воды для человека в быту (хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое значение воды)</li> <li>3. Перечислите органолептические свойства воды</li> </ol>

		<p>4. Назовите инфекционные заболевания, передаваемые водным путем</p> <p>Задания в тестовой форме (см. Приложение 2)</p>
<p>Тема 2.4. Источники водоснабжения</p>	<p><u>Метод – письменный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите органолептические свойства воды</li> <li>2. Химический состав воды</li> <li>3. Роль воды в передаче инфекционных заболеваний</li> </ol> <p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите источники питьевого водоснабжения</li> <li>2. За счет чего происходит самоочищение водоисточников</li> <li>3. Зона санитарной охраны – это</li> </ol>	
<p>Тема 2.5. Почва</p>	<p><u>Метод – терминологический диктант</u></p> <p><u>1 студент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атмосферная вода</li> <li>• поверхностные воды</li> <li>• артезианская вода</li> </ul> <p><u>2 студент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуценты</li> <li>• консументы</li> <li>• редуценты</li> </ul> <p><u>3 студент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеззараживание</li> <li>• дезодорация</li> <li>• деконтаминация</li> </ul> <p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое почва</li> <li>2. Перечислите гигиенические свойства почвы (капиллярность, воздухопроницаемость, пористость, водопроницаемость, влагоемкость)</li> <li>3. Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва</li> <li>4. Перечислите мероприятия санитарной охраны почвы (законодательные, планировочные, технологические, санитарно-технические)</li> </ol>	<p>Задания в тестовой форме (см. Приложение 3)</p>

	5. Объясните процесс самоочищения почвы	
Тема 3.1. Гигиенические требования к размещению городов	<p><u>Метод – индивидуальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почва как элемент биосферы.</li> <li>Химический состав почвы</li> <li>2. Гигиенические требования к качеству почвы</li> <li>3. Санитарная охрана почвы</li> <li>4. Самоочищение почвы</li> </ol> <p><u>Метод - фронтальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования предъявляются к планировке города</li> <li>2. Перечислите три основополагающих принципа при разработке генерального плана города</li> </ol>	
Тема 3.2. Микроклимат жилых помещений	<p><u>Метод – терминологический диктант</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 студент: литосфера, гумификация, воздухопроницаемость</li> <li>• 2 студент: капиллярность, гельминты, водопроницаемость</li> <li>• 3 студент: гумус, пористость, сапрофиты</li> </ul>	<p><u>Метод – самостоятельная письменная работа по учебнику</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освещенность – это...</li> <li>2. Прибор для измерения освещенности</li> <li>3. КЕО – это...</li> <li>4. Яркость – это, ед.измерения, прибор</li> <li>5. рациональное освещение – это...</li> <li>6. Требования к окнам</li> <li>7. Требования к стеклам</li> <li>8. Источники искусственного освещения, преимущества, недостатки</li> </ol>
Тема 4.1. Гигиенические основы рационального питания	<p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое рациональное питание</li> <li>2. Перечислите принципы рационального питания</li> <li>3. Что подразумевается под режимом питания</li> <li>4. Назовите соотношение белков, жиров, углеводов для лиц, имеющих среднюю физическую нагрузку.</li> <li>5. Какие заболевания могут возникнуть из-за неправильного питания</li> </ol>	
Тема 4.2. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<p><u>Метод – индивидуальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное питание, принципы</li> <li>2. Количественная и качественная сторона питания</li> <li>3. Эстетика питания</li> </ol> <p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о значении белка в организме и об источниках белка</li> <li>2. Расскажите о значении жиров в организме и об источниках жиров</li> <li>3. Расскажите о значении углеводов</li> </ol>	

	<p>в организме и об источниках углеводов</p> <p>4. Для чего нужны организму минеральные вещества и витамины</p>	
<p>Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания</p>	<p><u>Метод – индивидуальный опрос</u></p> <p>1. Какую роль оказывает пища на здоровье человека</p> <p>2. Что такое рациональное питание</p> <p>3. Перечислите заболевания, связанные с характером питания</p>	<p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <p>1. Перечислите виды пищевых отравлений</p> <p>2. Профилактика пищевых отравлений</p> <p>3. Гельминтозы, передаваемые через мясо, рыбу и овощи</p>
<p>Тема 5.1. Гигиена труда</p>	<p><u>Метод – индивидуальный опрос</u></p> <p>1. Назовите классификацию пищевых отравлений</p> <p>2. Пищевые отравления микробной этиологии</p> <p>3. Пищевые микотоксикозы</p> <p>4. Пищевые отравления немикробной этиологии</p> <p>5. Расследование и профилактика пищевых отравлений</p> <p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <p>1. Что изучает физиология труда</p> <p>2. Что такое тяжесть труда</p> <p>3. Что такое напряженность труда</p> <p>4. Перечислите основные понятия в физиологии и гигиене труда</p> <p>5. Профилактика переутомления</p>	
<p>Тема 5.2. Производственные вредности и профессиональные заболевания</p>	<p><u>Формы организации опроса – письменный опрос</u></p> <p>1. Физиология труда – это...</p> <p>2. Тяжесть труда – это...</p> <p>3. Напряженность труда – это...</p> <p>4. Работоспособность – это...</p> <p>5. Утомление – это ...</p> <p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <p>1. Объясните значение понятия профессиональные вредности</p> <p>2. Какова профилактика профессиональных вредностей</p> <p>3. Перечислите профессиональные заболевания</p> <p>4. Перечислите профессиональные вредности и заболевания среднего медицинского персонала</p>	
<p>Тема 6.1. Гигиена кожных покровов</p>	<p><u>Метод – фронтальный опрос</u></p> <p>1. Какое значение имеет личная гигиена для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>2. Что вам известно о гигиеническом уходе за кожными покровами</p> <p>3. Какое значение имеет гигиенический уход за полостью рта и в чем он состоит</p>	

Тема 6.2. Гигиена одежды, обуви	<u>Метод – фронтальный опрос</u> 1. Каким физиолого-гигиеническим требованиям должна соответствовать одежда человека 2. В чем заключаются дополнительные требования, предъявляемые к детской одежде 3. Каковы гигиенические требования к обуви	
Тема 6.3. Физическое развитие детей и подростков		<u>Метод – фронтальный опрос</u> 1. Какими методами определяется физическое развитие детей и подростков 2. Какие критерии используются при оценке здоровья детей и подростков 3. Какими методами пользуются для повышения уровня здоровья детей и подростков с помощью закаливания факторами внешней среды
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни	<u>Метод – фронтальный опрос</u> 1. Дайте определение понятию «здоровье» 2. Что изучает наука санология 3. Что изучает наука валеология 4. Дайте определение понятию «здоровье» 5. Перечислите основные компоненты ЗОЖ 6. Роль медицинских работников в профилактике ЗОЖ 7. Что такое профилактика 8. Перечислите принципы гигиенического обучения 9. Назовите методы массовой коммуникации 10. Перечислите средства печатной пропаганды 11. Перечислите средства наглядной агитации	
<b>3.2. Задания для проведения промежуточного контроля</b>		
Тема 7.2. Зачетное занятие	<u>Метод – тестовый контроль</u> (см. Приложение 4)	

Приложение 1

**Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Атмосферный воздух»  
вариант 1**

***Выберите один правильный ответ***

**1. Атмосфера – это**

- а) водная оболочка земли
- б) воздушная оболочка земли

**2. Больше всего в атмосферном воздухе содержится**

- а) азота
- б) кислорода

**3. Нагревание атмосферы происходит**

- а) равномерно
- б) неравномерно

**4. Влажность воздуха измеряют прибором**

- а) барометром
- б) психрометром

**5. Озоновые дыры – это уменьшение количества в атмосферном воздухе**

- а) азота
- б) озона

**6. Давление атмосферного столба воздуха называется**

- а) артериальное давление
- б) атмосферное давление

**7. Под действием УФЛ в организме синтезируется**

- а) витамин Д
- б) витамин С

**8. Приспособление человека к новым климатическим условиям называется**

- а) адаптация
- б) акклиматизация

**9. Термин «Экология» обозначает**

- а) наука о жилище
- б) наука о земле

**10. Источником оксида углерода в воздухе является**

- а) транспорт
- б) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ

**Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Атмосферный воздух»  
вариант 2**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Наука о сохранении и укреплении здоровья называется**

- а) экология
- б) гигиена

**2. Воздушная оболочка земли – это**

- а) литосфера

б) атмосфера

**3. Атмосферное давление измеряют прибором**

- а) барометром
- б) гигрометром

**4. Постоянный источник кислорода для человека**

- а) вода
- б) воздух

**5. Наиболее существенная часть атмосферного воздуха**

- а) кислород
- б) азот

**6. К естественным источникам загрязнения воздуха относят**

- а) вулканическую деятельность
- б) промышленную деятельность

**7. Биологическим действием УФО солнечного спектра является**

- а) витаминообразующее
- б) снижение остроты зрения

**8. Антирахитическим действием обладают**

- а) инфракрасные лучи
- б) ультрафиолетовые лучи

**9. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет**

- а) автотранспорт
- б) промышленные предприятия

**10. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления**

- а) водолазные работы
- б) восхождение в горы

**Эталон ответов к заданиям в тестовой форме  
по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Атмосферный воздух»**

**1 вариант**

- 1. б
- 2. а
- 3. б
- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. а
- 10. а



## 2 вариант

1. б
2. б
3. а
4. б
5. б
6. а
7. а
8. б
9. а
10. а

Приложение 2

**Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Вода. Источники водоснабжения»  
вариант 1**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Гидросфера – это**

- а) водная оболочка Земли
- б) воздушная оболочка Земли

**2. Жесткость воды зависит от содержания в ней**

- а) F и Mn
- б) Ca и Mg

**3. При повышенном содержании фтора в воде возникает**

- а) эндемический зоб
- б) флюороз

**4. В соответствии с органолептическими показателями вода должна быть**

- а) прозрачной, бесцветной, не иметь запаха и обладать приятным вкусом
- б) чистой, бесцветной, не иметь запаха и обладать приятным вкусом

**5. Устранение запаха – это**

- а) деконтаминация
- б) дезодорация

**6. Грунтовые воды – это**

- а) родники, ключи
- б) озера, водохранилища

**7. Основной ущерб водной среде наносят**

- а) флора и фауна
- б) человек

**8. Основная цель очистки воды – это**

- а) охрана водоисточников

б) защита потребителей от примесей

**9. Абиотический фактор самоочищения воды**

- а) осаждение взвешенных веществ
- б) продуценты, консументы

**10. При децентрализованном водоснабжении потребитель берет воду**

- а) из водопровода
- б) из колодца

**Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Вода. Источники водоснабжения»  
вариант 2**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Водная оболочка Земли – это**

- а) литосфера
- б) гидросфера

**2. При пониженном содержании йода в воде возникает**

- а) эндемический зоб
- б) флюороз

**3. Поверхностные воды – это**

- а) родники, ключи
- б) озера, реки

**4. При централизованном водоснабжении потребитель берет воду**

- а) из водопровода
- б) из колодца

**5. Консументы – это**

- а) инфузории-туфельки, рыбы
- б) сапрофитные микроорганизмы

**6. Для обеззараживания воды от микроорганизмов используется**

- а) дезодорация
- б) хлорирование

**7. Самый простой способ обеззараживания воды в домашних условиях**

- а) кипячение
- б) фильтрование

**8. Чистота воды в реках зависит**

- а) от времени суток
- б) от сезона года

**9. Заболевания жителей кариесом связаны**

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде
- б) с пониженным содержанием фтора в почве и воде

**10. Метод осветления воды**

- а) озонирование
- б) фильтрация

**Эталон ответов к заданиям в тестовой форме  
по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Вода. Источники водоснабжения»**

**1 вариант**

- 1. а
- 2. б
- 3. б
- 4. а
- 5. б
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. а
- 10. б

**2 вариант**

- 1. б
- 2. а
- 3. б
- 4. а
- 5. а
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. б
- 10. б

Приложение 3

**Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Почва»**

**вариант 1**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Почва – это**

- а) литосфера
- б) атмосфера

**2. Процент пор в почве – это**

- а) воздухопроницаемость
- б) пористость

**3. Здоровая почва должна быть**

- а) мелкозернистой
- б) крупнозернистой

**4. Является ли почва фактором передачи инфекционных болезней**

- а) нет
- б) да

**5. Назовите возбудителя раневой инфекции**

- а) столбняк
- б) холера

**6. Комплекс мероприятий, направленных на ограничение поступления в почву загрязнений**

- а) санитарная очистка почвы
- б) санитарная охрана почвы

**7. Отходы, которые загрязняют почву, подразделяют**

- а) на жидкие, твердые
- б) на жидкие, газообразные

**8. Показатель санитарного состояния почвы**

- а) химический состав почвы
- б) количество яиц гельминтов в грамме почвы

**9. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит**

- а) через пищевые продукты
- б) через поврежденную кожу

**10. Микроорганизм, образующий в почве споры**

- а) возбудитель дифтерии
- б) возбудитель сибирской язвы

**Задания в тестовой форме по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Почва»  
вариант 2**

***Выберите один правильный ответ***

**1. Литосфера – это**

- а) вода
- б) суша

**2. Способность почвы пропускать воду**

- а) водопроницаемость
- б) влагоемкость

**3. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва**

- а) сыпной тиф
- б) газовая гангрена

**4. Комплекс мероприятий по сбору, удалению, обезвреживанию и уничтожению отходов называется**

- а) санитарная очистка почвы
- б) санитарная охрана почвы

**5. К твердым отходам, загрязняющим почву, относят:**

- а) уличный смет, остатки пищи
- б) содержимое уборных, помой

**6. Показатель санитарного состояния почвы**

- а) количество яиц и куколок мух
- б) химический состав почвы

**7. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития**

- а) ботулизма
- б) столбняка

**8. Микроорганизм не образует в почве споры**

- а) возбудитель сибирской язвы
- б) возбудитель дизентерии

**9. Является ли почва фактором передачи гельминтозов**

- а) да
- б) нет

**10. Капиллярность – это**

- а) способность почвы пропускать воду сверху на нижние слои
- б) способность почвы поднимать воду с нижних слоев вверх

**Эталон ответов к заданиям в тестовой форме  
по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
по теме «Почва»**

**1 вариант**

- 1. а
- 2. б
- 3. б
- 4. б
- 5. а
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. а
- 10. б

## **2 вариант**

1. б
2. а
3. б
4. а
5. а
6. а
7. б
8. б
9. а
10. б

## **Критерии оценивания**

- 1 ошибка – «отлично»
- 2 ошибки – «хорошо»
- 3 ошибки – «удовлетворительно»
- свыше 3 ошибок – «неудовлетворительно»

## **3.2 Задания для промежуточного контроля**

### **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

#### **1. Основоположник отечественной гигиены в России:**

- а) Доброславин А.П.;
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;
- г) Чарльз Дарвин.

#### **2. Термин «Экология»:**

- а) биогеография;
- б) наука о жилище;

- в) наука о земле;
- г) наука о поведении животных

**3. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:**

- а) барограф;
- б) термограф;
- в) психрометр;
- г) гигрограф.

**4. К метеотропным заболеваниям относятся:**

- а) бронхиальная астма;
- б) гипертоническая болезнь;
- в) ревматизм;
- г) все перечисленное верно.

**5. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:**

- а) автотранспорт;
- б) отопительные приборы;
- в) промышленные предприятия;
- г) несанкционированные свалки.

**6. Показания для искусственного УФО с профилактической целью:**

- а) активной формы туберкулеза;
- б) заболевания щитовидной железы;
- в) наличие пигментных пятен;
- г) гиповитаминоз «Д»

**7. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:**

- а) работы при высоких температурах;
- б) водолазные работы;
- в) восхождение в горы;
- г) полеты на летательных аппаратах.

**8. Для оценки влажности используют:**

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) психрометр.

**9. Показатель санитарного состояния почвы:**

- а) гигроскопичность;
- б) воздухопроницаемость;
- в) химический состав почвы;
- г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.

**10. Микроорганизм не образует в почве споры:**

- а) возбудитель сибирской язвы;
- б) возбудитель столбняка;

- в) возбудитель дизентерии;
- г) возбудитель ботулизма.

**11. Метод осветления воды:**

- а) озонирование;
- б) кипячение;
- в) фильтрация;
- г) хлорирование.

**12. Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:**

- а) осветляет воду;
- б) охлаждает воду;
- в) более эффективен по отношению к патогенным простейшим;
- г) более дешевый способ.

**13. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:**

- а) 15 – 20;
- б) 30 – 40;
- в) 50 – 70;
- г) 80 – 100.

**14. Витамина «С» больше всего содержится:**

- а) в капусте;
- б) в моркови;
- в) в черной смородине;
- г) в шиповнике.

**15. Основная биологическая роль углеводов:**

- а) являются источником энергии;
- б) являются структурными элементами клеток и тканей;
- в) играют защитную роль;
- г) являются источником витаминов.

**16. Меры профилактики профессиональных отравлений:**

- а) контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;
- б) автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;
- в) гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;
- г) все перечисленное верно.

**17. Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:**

- а)  $\alpha$ -излучение;
- б)  $\beta$ -излучение;
- в) рентгеновское излучение;
- г) все перечисленное верно.

**18. Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:**

- а) защита количеством и временем;
- б) использование индивидуальных средств защиты;
- в) все перечисленное верно.

**19. Микроклимат помещений характеризуется следующим показателем:**



- а) температурой воздуха;
- б) атмосферным давлением;
- в) химическим составом воздуха;
- г) освещенностью.

**20.Рекомендуемая ориентация окон операционных:**

- а) южная;
- б) северная;
- в) восточная;
- г) западная.

**21.Элементы здорового образа жизни:**

- а) рациональное питание;
- б) отсутствие вредных привычек;
- в) занятия физической культурой;
- г) все перечисленное верно.

**22.Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:**

- а) теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида
- б) закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

**23.Объект гигиенического воспитания – это:**

- а) внешняя среда
- б) здоровый человек

**24.Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:**

- а) сохранение теплового комфорта;
- б) не затруднять движений человека;
- в) быть модной;
- г) легко очищаться от загрязнений.

**25.Основные принципы закаливания:**

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность;
- в) комплексность;
- г) все перечисленное верно.

**2 вариант**

***Выберите один правильный ответ***

**1. Термин «гигиена»:**

- а) наука о жилище;
- б) наука о форме и строении человека;
- в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
- г) наука о жизнедеятельности живого организма.

**2. Раздел экологии, изучающий факторы среды:**

- а) популяционная;
- б) учение об экосистемах;

- в) факториальная экология;
- г) экология организмов.

**3. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:**

- а) видимый свет;
- б) инфракрасные лучи;
- в) ультрафиолетовые лучи;
- г) все части спектра.

**4. Источником оксида углерода в воздухе является:**

- а) транспорт;
- б) уличная пыль;
- в) дыхание;
- г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

**5. Для оценки влажности используют:**

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) психрометр.

**6. Для оценки температурного режима используют:**

- а) термометр;
- б) барометр;
- в) анемометр;
- г) катотермометр.

**7. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:**

- а) сыпной тиф;
- б) грипп;
- в) чесотка;
- г) сибирская язва.

**8. Первый этап самоочищения почвы:**

- а) образование гумуса;
- б) нитрификация;
- в) минерализация;
- г) оксигенация.

**9. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:**

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве и воде;
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

**10. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:**

- а) через пищевые продукты;
- б) через поврежденную кожу;
- в) через укус клеща;
- г) воздушно-капельным путем.

**11. Возбудитель пищевых токсикоинфекций:**

- а) возбудитель дизентерии;
- б) возбудитель туберкулеза;
- в) кишечная палочка;
- г) возбудитель дифтерии.

**12.Продукт являющийся источником витамина В1:**

- а) квашеная капуста;
- б) рыба;
- в) сливочное масло;
- г) хлеб.

**13.Отметьте правильное утверждение:**

- а) ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;
- б) ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.

**14.Количество и качество питания зависит:**

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) климатических условий;
- г) все перечисленное верно.

**15.Потребность людей в витамине «С» значительно увеличивается при:**

- а) инфекционных заболеваниях;
- б) туберкулезе;
- в) болезнях ЖКТ;
- г) все перечисленное верно.

**16.К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:**

- а) изменение технологии производств;
- б) вентиляция;
- в) герметизация;
- г) все перечисленное верно.

**17.Производственные источники вибрации:**

- а) погружение на большие глубины;
- б) работа при высоких температурах;
- в) формы для виброуплотнения бетона;
- г) работа с химическими веществами.

**18.При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:**

- а) капилляры кончиков пальцев;
- б) сосуды мозга;
- в) центральная нервная система;
- г) сердечно – сосудистая система.

**19.При поражении дыхательной системы производственной пылью имеют значение:**

- а) размер пылевых частиц;
- б) растворимость пылевых частиц;
- в) химическая структура;
- г) все перечисленное верно.

**20.Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:**

- а) бронхитов;
- б) пневмокониозов;
- в) аллергических проявлениях;
- г) все перечисленное верно.

**21. Требования, предъявляемые к искусственному освещению:**

- а) соответствовать назначению помещения;
- б) быть достаточным, регулируемым и безопасным;
- в) не оказывать слепящего действия;
- г) все перечисленное верно.

**22. Отрицательная сторона урбанизации:**

- 1) коммунальное благоустройство
- 2) высокий уровень культуры
- 3) интенсивное загрязнение воздушной среды
- 4) высокий экономический потенциал

**23. По определению ВОЗ здоровье – это:**

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

**24. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:**

- а) образ жизни
- б) уровень и качество медицинской помощи
- в) наследственность
- г) окружающая среда

**25. Ускорение темпов роста и развития детей называется:**

- б) дистрофия;
- в) ожирение;
- г) акселерация.

**Эталон ответов к заданиям для промежуточного контроля  
по дисциплине «Гигиена и экология человека»  
1 вариант**

1.а  
2.б  
3.б  
4.г  
5.а  
6.г  
7.б  
8.г  
9.г  
10.в  
11.в  
12.в  
13.г  
14.г  
15.а  
16.г  
17.в  
18.а  
19.а  
20.б  
21.г  
22.а  
23.б  
24.в  
25.г

**Эталон ответов к заданиям для промежуточного контроля  
«Гигиена и экология человека»  
2 вариант**

1.в  
2.в  
3.в  
4.а  
5.г  
6.а  
7.г  
8.в  
9.б  
10.а  
11.в  
12.г  
13.б  
14.г  
15.г  
16.а  
17.в  
18.а  
19.г  
20.г  
21.г

22.в  
23.в  
24.а  
25.г

### **Критерии оценивания**

до 3 ошибок – «отлично»

до 6 ошибок – «хорошо»

до 9 ошибок – «удовлетворительно»

свыше 9 ошибок – «неудовлетворительно»

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОП.05 Гигиена и экология человека**

**по специальности**

**33.02.01 Фармация**

Содержание комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Гигиена и экология человека соответствует уровню знаний выпускников среднего специального учебного заведения. Структура комплекта соответствует современным требованиям, необходимый объем знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего специального учебного заведения.

При помощи комплекта контрольно-оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

Представленные оценочные средства по дисциплине ОП.05 Гигиена и экология человека позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания.

Направленность КОС соответствует целям ППСЗ СПО по специальности 33.02.01 Фармация, будущей профессиональной деятельности студента.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Оценочные средства включают как теоретические вопросы, так и практические задания и позволяют выявить уровень сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

Комплект оценочных средств разработан на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Достаточно четко представлены шкалы и описание критериев оценивания компетенций.

Качество комплекта контрольно-оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной плотностью и законченностью.

**Рецензент:**

Батчаева Салидад Сахадиновна, врач, преподаватель КБГУ им. Х.М. Бербекова

в г. Нальчике

  
\_\_\_\_\_

(подпись)



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОП.05 Гигиена и экология человека**  
**по специальности**  
**33.02.01 Фармация**

Комплект оценочных средств для оценки качества освоения программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека разработан на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

Содержание фонда оценочных охватывает весь материал, позволяющий выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения студентами ПИССЗ СПО.

Комплект оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы ОП.05 Гигиена и экология человека на данный момент времени.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

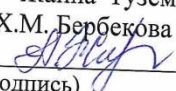
Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все

необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

**Рецензент:**

Алагирова Жанна Туземовна, врач, кандидат медицинских наук, преподаватель  
КБГУ им. Х.М. Бербекова в г. Нальчике

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)